

Принят  
на педагогическом совете  
от 30.08.2017г Протокол № 1



тв  
твержден  
приказом № 141 от 31.08.2017г  
Директор МОУ СШ № 34  
И.Ю. Ганул

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 34  
Краснооктябрьского района Волгограда»  
за 2016-2017 учебный год

Волгоград-2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ</b>	<b>3</b>
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.2. Краткая историческая справка	4
1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ СШ № 34	4
1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об учреждении, источник знаний о них ( описать, выявив проблемы, пути решения.)	5
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
2.1. Содержание образовательного процесса	6
2.1.1. Контингент обучающихся и его структура на конец учебного года	7
2.1.2. Анализ образовательной программы	9
2.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования	18
2.2.1.. Воспитательная работа	20
2.2.2. Патриотическое воспитание	23
2.2.3. Духовно-нравственное воспитание	24
2.3. Профилактическая работа	25
2.4. Гражданско-патриотическое воспитание	30
2.5. Физкультурно-спортивное воспитание	33
2.6. Дополнительное образование	36
2.7. Организация занятости детей в летний период 2016 года	40
<b>3. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>45</b>
3.1. Кадровое обеспечение	47
3.2. Социальная защита участников образовательного процесса	
<b>4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ</b>	<b>51</b>
<b>5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ</b>	<b>52</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>	<b>55</b>
<b>7. РУКОВОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>58</b>
<b>8. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>62</b>
<b>9. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	<b>64</b>

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ,**  
**ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ.**

**1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.**

Официальное полное наименование учреждения: **муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 34 Краснооктябрьского района Волгограда»**

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа

1.3. Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

1.5. Наименования филиалов: нет

1.6. Место нахождения: 400078, Россия, г. Волгоград, Краснооктябрьский район, пр-кт. им. В.И. Ленина, 69

1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400078, Россия, г. Волгоград, Краснооктябрьский район, пр-кт. им. В.И. Ленина, 69

1.8. Банковские реквизиты соискателя лицензии (при наличии): МОУ СОШ №34 Краснооктябрьского района г.Волгограда

400078, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 69

ИНН 3442037806

КПП 344201001

УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СОШ № 34, л/с 03763017150)

р/с 40204810400000000001 ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г.Волгограда  
БИК 041806001

1.9. Телефон: 8(8442) 73-24-74-53; 8(8442) 73-04-20

1.10. Факс: 8(8442) 73-24-74

1.11. e-mail: [moysow34@mayl.ru](mailto:moysow34@mayl.ru)

1.12. Сайт: [www.sc34.ru](http://www.sc34.ru)

1.13. ФИО руководителя: Ганул Ирина Юрьевна

1.14. ФИО заместителей: заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Чихреева Зоя Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе: Дрынкина Елена Анатольевна.

## **1.2 Краткая историческая справка**

Настоящее учреждение основано в 1944 году. Настоящее здание школы было построено в 1968г.

За свою историю школа накопила прекрасные традиции в патриотическом воспитании подрастающего поколения. 1968 год. Именно в это время в школе открывается **музей 39-ой Гвардейской Барвенковской Стрелковой пятиорденоносной дивизии**. Появился он благодаря уникальному содружеству школьников, учителей 34 школы и ветеранов 39-ой ГСД и их родственников. За 49 лет накоплено огромное количество материалов, которыми интересуются родственники погибших ветеранов, а так же поисковые отряды, ведущие работы в местах сражений. Заслуги школы на этом поприще были оценены на самом высоком уровне, и в 1991 году музею было присвоено имя Народный музей воинской Славы.

## **1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ СШ № 34**

МОУ СШ № 34 по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный. Школа является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной своей деятельности, не распределяющей полученную прибыль между участниками. В школе имеется полный пакет документов, регламентирующих деятельность.

В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской

Федерации от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3402 «О создании муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное общеобразовательное учреждение школа № 34 Краснооктябрьского района г.Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.11.2014 № 765 муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 34 Краснооктябрьского района Волгограда».

ОГРН:

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 002062285, государственный регистрационный номер 1023402637037 от 15.07.1996г.

ИНН:

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004309519 государственный регистрационный номер 3442037806 от 21.08.21996г.

Устав (новая редакция), утвержден

06.082006г., зарегистрирован в МИФНИ № 9 по Волгоградской области 14.08.2008 г.;  
Изменения и дополнения к уставу утверждены 01.04.2015г, № 386 зарегистрированы в ИФНС России по Дзержинскому району г.Волгограда 30.04.2015г.

Лицензия Серия 34П01 № 0002198 , регистрационный № 201 выдана комитетом образования и науки Волгоградской области от 8 мая 2015г., действительна по бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 34А01 № 0000203, регистрационный номер 206, выдано комитетом образования и науки Волгоградской области от 9 апреля 2015г.).

- Договор о закреплении муниципального имущества.
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю.
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание.
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной

безопасности.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение.

- Технический паспорт

Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

#### 1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об учреждении, источник знаний о них (описать, выявив проблемы, пути решения.)

Результаты анкеты по определению степени удовлетворенности педагогов организацией образовательного процесса.

Всего работающих педагогов	Принявших участие в анкетировании	Не удовлетворены	Частично удовлетворены	Полностью удовлетворены	% полностью удовлетворенных
33	29	0	2	27	93,1

Результаты анкеты по определению степени удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса.

Класс	Всего человек	Опрошено	% опрошенных	Не удовлетворен качеством предоставляемого образования	Частично удовлетворен качеством предоставляемого	Полностью удовлетворен качеством предоставляемого образования
1-4	215	198	92,8	2/ 0,9%	11/ 5,1	185/ 93,4%
5-9	367	290	79,0	2/ 0,5%	55/ 14,9	233/80%
10-11	83	71	85,5	0	0	71/100%
всего	665	559	85,8	4/0,6 %	66/9,9 %	489/ 87,4%

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### 2.1. Содержание образовательного процесса

#### 2.1.1. Контингент обучающихся и его структура на конец учебного года

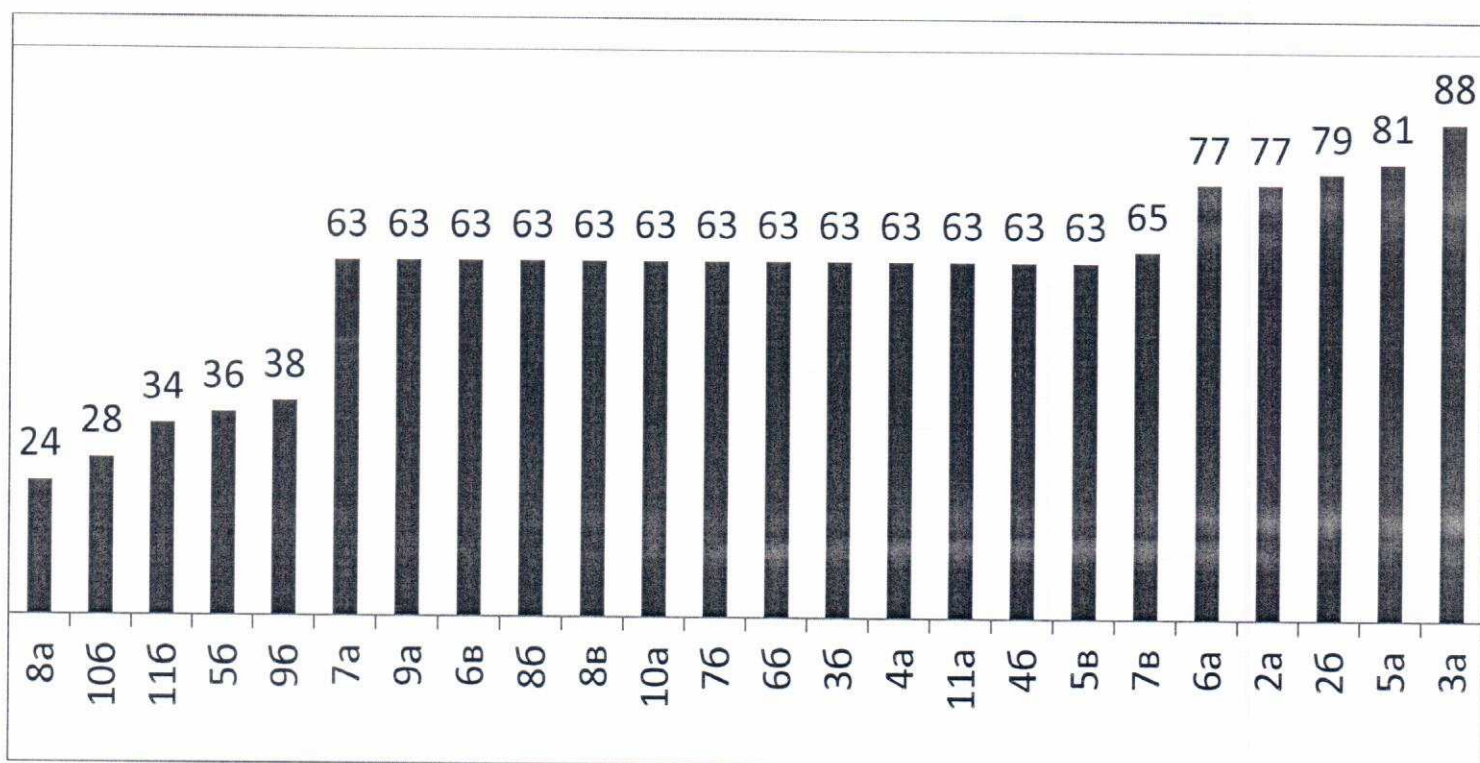
Учебный год	Кол-во классов			Кол-во учащихся			Всего	
	1	2	3	1	2	3	учащихся	классов
2014-2015	8	12	4	201	311	88	600	24
2015-2016	8	13	4	211	339	80	631	25
2016-2017	8	14	4	215	367	83	665	26

Категория учащихся	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Хорошистов	212	233	248
Отличников	47	50	62

#### Награждены золотыми медалями

год	золото
2014-2015	0
2015-2016	2
2016-2017	5

## Качество знаний по классам



Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основании Базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Номенклатура предметов федерального компонента сохранена в полном объеме, что является условием полной реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать следующие выводы:

- в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;



- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием;
- программы реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане; включает расписание индивидуальных консультаций и элективных курсов.

Оценка реализации учебных программ, рабочего планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Мониторинг выполнения программ показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам; уроки по региональному компоненту проводятся.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об административном контроле. По итогам инспекционной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Администрацией школы используются различные формы контроля: тематический, фронтальный, классно-обобщающий, индивидуальный, оперативный. В течение учебного года проводились тематические и оперативные проверки, мониторинг состояния преподавания отдельных учебных дисциплин.

Постоянное внимание со стороны администрации уделяется вопросам контроля за соблюдением прав учащихся на получение образования, обеспечения общедоступности образования, обновления содержания, повышения качества образования.

### **2.1.2. Анализ образовательной программы.**

Целями деятельности школы является осуществление образовательной деятельности посредством реализации образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; обеспечение охраны и

укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха учащихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности

<b>Показатели для анализа</b>	
<b>Краткая характеристика показателей</b>	
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
ГОС 2004 условий для разностороннего развития личности	
пояснительная записка	<b>да</b>
учебный план	<b>да</b>
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	<b>да</b>
программа воспитательной работы	<b>да</b>
рабочие программы по учебным предметам	<b>да</b>
рабочие программы элективных курсов	<b>да</b>
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год описание обеспеченности реализации	<b>да</b>
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	<b>да</b>
<b>ФГОС</b>	
целевой раздел	<b>да</b>
содержательный раздел	<b>да</b>
организационный раздел	<b>да</b>
<b>2. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе МОУ СШ № 34 (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):</b>	

наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ

**Миссия** школы состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

**Цели:**

1. Повышение качества и доступности образования в школе.
2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

**Задачи:**

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях.
2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.
3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.
4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия партнерства с общественными организациями.
6. Создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и

	<p>психологического здоровья обучающихся.</p>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов и их соответствие виду, миссии, целям ОУ</p>	<p>Статус школы обусловил выбор учебных программ преимущественно в содержании и требованиях УМК на 2 и 3 ступени обучения. Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего общего образования, примерным и авторским программам. Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p><b>1 ступень</b>  Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.  Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной школы. Стандарт устанавливает требования к</p>

	<p>результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования:</p> <p><b>личностным</b>, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p><b>метапредметным</b>, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p><b>предметным</b>, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена в учебной программе ООП, реализуемых в МОУ СШ № 34: «Школа 2100», «Перспектива».</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)</p> <p>При обучении <b>на 1 ступени</b> используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология развития критического мышления;</li> <li>• методики развивающего обучения и др.</li> </ul> <p>Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;</li> <li>• методы диалога;</li> </ul>

приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимобучения; интегрированный урок; урок-игра.

На **2 ступени** используются следующие приёмы и методы построения личностно - ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;

технология применения средств ИКТ

- рефлексивные приёмы и методы.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

На **3 ступени** образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ данного образовательного уровня:

Технология проектного обучения, Технологии формирования информационной культуры деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития

	<p>субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;</li> <li>• методы диалога и полилога;</li> <li>• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;</li> <li>• методы диагностики и самодиагностики.</li> </ul> <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям МОУ СШ № 34 и контингента обучающихся.
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям МОУ СШ № 34 и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
<b>3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе МОУ СШ № 34 (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	В МОУ СШ № 34 реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам, которые обеспечивают на базовом уровне изучение предметов.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<p>В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы, предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;</li> <li>выполнение социального образовательного заказа;</li> <li>удовлетворение образовательных потребностей учащихся;</li> <li>реализация предпрофильной подготовки;</li> </ul> <p>С использованием краеведческого материала</p>

	<p>введен курс в 9 классах «История Волгоградской земли с древнейших времен до современности»; <b>Элективные учебные курсы</b>, введённые в 10- 11 классах, направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в социальной и правовой сферах человеческой деятельности, для расширения кругозора в языковой сфере и выбора дальнейшего профиля.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>Обучение в начальных классах ведется по программе: <b>УМК «Школа 2100»</b>: с 1 по 3 классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС); В4-х в классах обучаются по <b>УМК «Перспектива»</b></p>
<p>соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;</p>	<p>Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана МОУ СШ № 34 соответствуют БУП-2004;</p>
<p>соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)</p>	<p>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004</p>
<p>соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)</p>	<p>Распределение часов вариативной части соответствует приказу министерства по образованию и науки Волгоградской области от 03.10.2013 №1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования»</p>
<p>соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН</p>	<p>Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН</p>
<p><b>4. Структура и содержание рабочих программ</b></p>	
<p>указание в титульном листе на уровень программы (базовый)</p>	<p>Указание в титульном листе на уровень программы имеется.</p>
<p>наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	<p>В пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны.</p>
<p>указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая</p>	<p>Указание в пояснительной записке на авторскую программу есть.</p>



программа	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Перечень разделов и тем присутствует.
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Количество часов по каждой теме есть.
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Планируемые даты изучения разделов и тем проставлены. Планируемые даты изучения разделов и тем проставлены.
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-6 классах прописана.
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует.
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы
<b>Виды классов/структура контингента</b>	
Начальная школа:	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня
Основная школа:	Общеобразовательные классы, реализующие

	образовательные программы основного общего образования базового уровня.
Старшая школа:	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы среднего общего образования базового уровня.

Образовательная программа МОУ СШ № 34 определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого- педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Образовательный стандарт требует нового подхода к изучению английского языка, изучение которого начинается со 2-ого класса. В 4-м классе введен предмет ОРКСЭ.

## **2.2.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

В 2026-2017 учебном году основной целью воспитательной работы являлось раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных способностей и духовных качеств личности учащихся.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- Формирование у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Создание образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
- Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
- Улучшение индивидуально - профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей по формированию законопослушного поведения.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

1. Правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Гражданско- патриотическое воспитание.
- 4.Физкультурно-спортивное воспитание.

В 2016-2017 году учащимся была предоставлена возможность раскрыть творческий потенциал, участвуя в различных мероприятиях воспитательного характера:

**Рейтинговая карта за 2016 – 2017 уч. год**

Название мероприятия	Кол-во участн иков	Уровень (школьный, районный, городской и выше)	Результат
Игровой конкурс «Золотое руно»	159	Международный	1 место, две ученицы 6 класса, 2 место, три ученик 8, 10 класса, 3 место две ученицы 2 класса, 7 учеников 5 класса, ученик 11 класс
6 Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	1	Международный	лауреат, ученица 7 класса
Олимпиада по физике «Весна 2017»	6	Международный	2 место, ученики 7, 11 классов, 3 место, ученики 7, 11 классов
Конкурс - игра по английскому языку «British Bulldog»	106	Международный	1 место, ученица 4 класса, ученик 9 класса, 2 место, ученица 7 класса, 3 место, ученица 3 класса
Дистанционная олимпиада по биологии	1	Всероссийский	2 место, ученик 11 класса
Конкурс по ОБЖ «Спасатели»	42	Всероссийский	1 место, две ученицы 3, 5 класса
Соревнования по локобаскету	10	Всероссийский	2 место, ученицы 9-11 классов
Творческий конкурс «Рождественский ангел»	2	Всероссийский	1 место, ученики 1 класса

Конкурс детского рисунка «Мой папа», посвященный Дню Защиты Отечества	1	Всероссийский	3 место, ученица 2 класса
Проект «Здоровое питание от А до Я – три молочных продукта в день», посвященный формированию навыков здорового образа жизни и питания среди школьников	13	Всероссийский	участие, ученики 2 класса
Открытая олимпиада по русскому языку	6	Региональный	1 место, шесть учеников 4 класса
Открытая олимпиада по литературному чтению	10	Региональный	1 место, ученики 1 класса 2 место, ученики 1 класса, ученица 4 класса, 3 место, ученики 1 класса
Открытая олимпиада по окружающему миру	22	Региональный	1 место, ученики 1 класса, 2 место, ученики 1, 4 классов, 3 место, ученики 1, 4 класса
Открытая олимпиада по математике	4	Региональный	3 место, ученики 1-2 класса, ученик 4 класса
Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	7	Региональный	1 место, ученик 3 класса
Конкурс предметных олимпиад и исследовательских работ «М.В. Ломоносов – наш первый университет»	5	Региональный	1 место, ученица 11 класса, участие, ученицы 10-11 классов
Олимпиада по биологии	1	Региональный	2 место, ученица 11 класса
Конкурс рисунков «Крым глазами детей»	3	Региональный	2 место, ученики 1 класса, 3 место, ученик 4 класса
Соревнования по локобаскету	10	Региональный	1 место, ученицы 9-11 классов
Слет юных краеведов «Исчезнувшие памятники России»	1	Региональный	3 место, ученик 6 класса

Детский форум декоративно – прикладного творчества «Земля священная моя», посвященный Дню героев Отечества	10	Региональный	2,3 место, ученики 1,2,4-5 классов
Конференция исследовательских работ «Поиск и творчество»	1	Региональный	3 место, ученица 7 класса
Краеведческая игра «Золотая осень»	15	Региональный	1 место, ученики 6 класса
Конкурс детских рисунков «Красота леса»	3	Региональный	2 место, ученик 4 класса
Конкурс «Славяночка 2017: Вместе мы одна страна», номинация «Рисунок – Красоты России»	1	Региональный	1 место, ученик 3 класса
Конкурс экскурсоводов «Экспозиция музеев», «История одного экспоната»	2	Муниципальный	3 место, ученицы 11 класса
Фотоконкурс «Мой здоровый мир»	5	Муниципальный	1,3 место, ученики 4 классов
Конкурс творческих работ «На пути железнодорожном будь предельно осторожным»	3	Муниципальный	3 место, ученица 3 класса
Олимпиада по географии	3	Муниципальный	2 место, ученицы 9, 11 класса
Олимпиада по биологии	2	Муниципальный	2 место, ученики 9, 11 класса
Олимпиада по английскому языку	1	Муниципальный	2 место, ученик 11 класса
Олимпиада по химии	2	Муниципальный	1 место, ученица 11 класса, 2 место, ученик 11 класса
Проект «Здоровое поколение» фотоконкурс «Мой здоровый мир»	5	Муниципальный	1 место, ученик 4 класса и 6 класса, 2 место, ученица 6 класса, 3 место, ученик 4 класса

Соревнования по локобаскету	10	Муниципальный	1 место, ученицы 9-11 классов
Мотивационно – познавательная игра «Осторожно поезд!»	7	Муниципальный	участие
Конкурс буктрейлеров «В кадре - Книга» в номинации «Классика – это классно»	4	Муниципальный	участие
Конкурс рисунков «Из радуги красок рожденное слово»	1	Муниципальный	1 место, ученик 6 класса
Фестиваль – конкурс «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области»	5	Муниципальный	1 место, ученица 5 класса
Конкурс исследовательских работ «Музей 21 века» «Боевой путь 39 – ой ГСД. Сталинград».	1	Муниципальный	работа прошла экспертную оценку и опубликована на сайте образовательного интернет – сообщества «Мирознай»
Конкурс рисунков «Архитектура России»	1	Муниципальный	1 место, ученица 7 класса
4 Открытый фестиваль – конкурс «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области»	3	Муниципальный	1 место, ученица 7 класса
Легкоатлетическое четырехборье	10	Районный	1 место, учащиеся 7 – 8 классов
Конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	4	Районный	3 место, учащиеся 6 класса
Конкурс учебно – исследовательских работ «Я и Земля» имени В.И. Вернадского	1	Районный	3 место, учащаяся 11 класса
Интеллектуальная игра «Наше	206	Районный	1 место, ученик 1 класса, четыре

наследие»			ученицы 10-11 классов, 2 место, ученица 6 класса, шесть учеников 4 класса, 3 место ученица 10 класса
Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?»	12	Районный	3 место, ученики 2 класса, 3 место, ученики 4 класса
Конкурс исследовательских работ и проектов «Юный исследователь»	1	Районный	3 место, ученица 2 класса
Игра по истории «Человек в системе экономических отношений»	3	Районный	3 место, ученицы 11 класса
Районный фестиваль «Новогодний калейдоскоп»	7	Районный	участие
Конкурс чтецов «Живая классика»	2	Районный	3 место, ученицы 11 классов
Соревнования по баскетболу	5	Районный	1 место, ученицы 9 – 11 классов
Соревнования по мини – футболу	5	Районный	3 место, ученики 1-4 классов
Соревнования по мини – футболу	5	Районный	3 место, ученики 9 – 11 классов
Легкоатлетическая эстафета	12	Районный	1 место, юноши 9 -11 классов
Соревнования по локобаскету	10	Районный	3 место, ученицы 9 - 11 классов
Фонетический конкурс «Рождественские фантазии»	2	Районный	1 место, ученица 4 класса
Конкурс агитбригад «Осторожно, интернет!»	10	Районный	участие
Фестиваль «Дни русского языка имени О.Н.Трубачева», конкурс рисунков «Из радуги красок рожденное слово»	1	Районный	1 место, ученица 6 класса
Фотоконкурс «Семейные ценности. От	2	Районный	2 место, ученик 4 класса



нуля до ста»			
Спартакиада допризывной молодежи	10	Районный	1 место, ученики 9 – 11 классов
Декоративно – прикладное творчество «Красота спасет мир»	3	Районный	3 место, ученица 1 класса, ученик 4 класса
Соревнования по баскетболу	10	Районный	1 место, ученики 9 – 11 классов
Конкурс «Честное общество – сильное государство», презентация «Проблема коррупции в России и методы борьбы с ней»	2	Районный	2, 3 место, ученицы 11 классов
Интеллектуальная игра – «Что? Где? Когда?»	12	Районный	3 место, ученики 2 класса, 3 место, ученики 3 класса
Конкурс плакатов и рисунков «Пожарная безопасность - 2016»	2	Районный	1 место, ученицы 5, 8 класса,
Конкурс «Пластилиновые фантазии» в рамках районного фестиваля «Книголюбь 2016»	4	Районный	1 место, 2 место, 3 место, ученики 1 класса
Конкурс рисунков в рамках районного фестиваля «Книголюбь 2016»	2	Районный	2 место, 3 место, ученики 4 класса
Конкурс иностранной песни	2	Районный	2 место, ученица 6 класса, 2 место ученица 11 класса
Фонетический конкурс «Рождественские фантазии - 2016»	1	Районный	1 место, ученица 1 класса
Конкурс поделок с использованием световозвращающей ткани «Светоидея» номинация «Безопасность – дело семейное»	12	Районный	1 место, ученики 1- 4 класса,
Познавательная игра по географии	3	Районный	1 место, ученицы 7 класса

«Мой край родной»			
Конференции «Оптимизация здорового образа жизни и профилактика вредных привычек»	1	Районный	2 место, ученица 10 класса
Фестиваль национальных культур Волгограда и Волгоградской области «В семье единой - Волгоград»	8	Районный	участие
Мемориальный вечер, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста и 74 –ой годовщине победы в Сталинградской битве	40	Районный	участие
Фестиваль детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	1	Районный	3 место, ученица 6 класса

### Правовое воспитание

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних является сегодня главным, самым приоритетным направлением в деятельности государственных структур и общественных институтов по борьбе с преступностью. Одна из самых главных задач, стоящих перед школой, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективности их профилактики.

Поэтому в школе работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних ведётся на основании Федерального закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Для успешной реализации закона в школе разработана программа «Профилактика правонарушений и асоциального поведения среди несовершеннолетних» на 2012 - 2017 учебный год.

Работа по данному направлению ведется со всеми субъектами профилактики - ПДН ОП №2, КДН и ЗП, линейный отделом полиции, Волгоградской Академией МВД России, ТОС, ГУСО Волгоградским областным центром социальной помощи «Семья», Центр «Исток», центром профилактики «Перспектива», подростковым клубом «Ровесник», ГКУЗ Волгоградским областным центром медицинской профилактики. Со всеми заключены договора и проводятся совместные

профилактические мероприятия: дни профилактики, беседы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, тематические тренинги.

Ежемесячно проводятся заседания школьного Совета профилактики, на которых приглашались учащиеся, имеющие проблемы в обучении и поведении.

За данный период прошло 9 заседаний Совета профилактики, где были заслушаны 43 учащихся. Совместно со всеми субъектами профилактики ежемесячно проводились рейды к учащимся, состоящим на все видах учета, и семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. За данный период были посещены 54 семей, в них проживает 75 несовершеннолетних.

В рамках профилактической работы школа использует:

- порядок межведомственного взаимодействия в сфере защиты несовершеннолетних от всех форм дискриминации, физического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации;

- порядок межведомственного взаимодействия при оказании помощи несовершеннолетним с суицидальным поведением;

- соглашение о межведомственном взаимодействии в рамках информирования о несовершеннолетних, злоупотребляющих спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами или их аналогами, новыми потенциально опасными веществами;

- порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации работы с несовершеннолетними, осужденными к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

В рамках информационно – просветительской работы среди несовершеннолетних и их законных представителей:

- 28.09.2016 года, 02.03.2017 года прошли уроки электробезопасности, совместно с представителями ПО «ВЭС» Гор РЭС филиалом «Волгоградэнерго»;

- 04.10.2016 года, 17.03.2017 года прошли Дни профилактики правонарушений, акция «Полиция детям», совместно с представителями ПДН ОП № 2, наркологическим кабинетом;

- 06.02.2017 года в 8-11 классах прошли открытые уроки, посвященные ЧМ – 2018, совместно с волонтером молодежной организации Иващенко О.В;

07.04.2017г. учащиеся школы приняли участие во Всероссийском Дне здоровья, в рамках которого были проведены классные часы: «Красота – залог здоровья» 1 – 5 классы, «Мы за здоровый образ жизни» 6 – 11 классы, учащиеся 7 - 8 классов приняли участие в массовой районной зарядке, совместно с МОУ СШ № 20 и МУ «Ровесник»;

- С 10.04.2017г. по 14.04.2017г. в школе прошла Неделя охраны труда, в рамках которой был проведен конкурс рисунков «Азбука безопасности» среди 1-7 классов, конкурс презентаций

«Безопасность труда и я» для 8–11 классов, классные часы: «Что нужно знать купающимся». «Как вести себя на воде» для 1–6 классов, «Оказание первой доврачебной помощи» для 7–11 классов. На уроках ОБЖ, обществознания, информатики, во время проведения внеурочной деятельности в рамках ФГОС просматривались видео – ролики по безопасному поведению в школе, на улице, в общественных местах, о правилах поведения при террористических актах, по противопожарной безопасности.

- С 10.04.2017г. по 16.04.2017г. в школе прошла Неделя финансовой грамотности, в рамках которой был проведен час профориентационной работы, совместно с юридическим факультетом ВОЛГУ для 11 классов. В рамках внеурочной деятельности по ФГОС прошли занятия «Учимся планировать бюджет семьи по программе 7 шагов в мир экономики». Прошли уроки налоговой грамотности для 10 – 11 классов;

11.04.2017г. проведена акция «Стоп спайс!», совместно с волонтерами школы и МУ «Ровесник»;

12.04.2017г. учащиеся, состоящие на различных видах учета приняли участие во встрече с ветеранами ВОВ на базе ПМК «Перспектив»;

- С 17.04.2017г. по 21.04.2017г. в школе прошла Неделя экологии, в рамках которой прошел праздник «Жизнь на земле зависит от тебя!», совместно с общественным движением «Подари Земле сад» для учащихся 1-4 классов;

- 28.04.2017г учащиеся начальной школы просмотрели спектакль «Сказочное экологическое ассорти»;

- 17.04.2017г, 28.04.2017г проведена акция «Минута детского телефона доверия»;

- 18.04.2017г. прошел День профилактики, совместно с инспекторами ПДН ОП № 2 Мутасовым О.В, Волковой А.В, участковым инспектором Марахтановым Н.В. Были проведены классные часы: «Не навреди себе» 1–2 классы, «Закон на нашей земле» 3–4 классы, «Общаемся без жестокости и насилия» 5–8 классы, «Мы и закон» 9-11 классы;

- 18.04.2017г. учащиеся, состоящие на различных видах учета приняли участие в экскурсии на базе Краснооктябрьского отряда городского штаба добровольной народной дружины;

- 19.04.2017г. учащаяся 10 класса приняла участие в районной конференции «Оптимизация здорового образа жизни и профилактика вредных привычек», заняла 2 место;

- 20.04.2017г. прошло родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок», совместно с заместителем комбата по профилактике ДДТТ ОБДПС УВД по городу Волгограду Куватовым А.В;

- 21.04.2017г. для учащихся 8 классов прошла видео – лекция «Правовые последствия употребления психоактивных веществ», совместно с оперуполномоченным Управления по контролю за оборотом наркотиков г. Волгограда Коваленко А.В;

- 25.04.2017г. для учащихся 6–8 классов прошла лекция «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта, профилактика наркомании, токсикомании», совместно со старшим инспектором ОДН Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте Макеевым А.В;

- 28.04.2017г. прошел общешкольный праздник «День защиты детей», в рамках которого школьники приняли участие в классных часах: «Огонь и мы», «Спички это не игрушка» 1-2 классы, «Экстремальная ситуация при пожаре», «Чтобы не было беды», «Я и дорога» 3-4 классы, «Путь твоей безопасности», «Чем опасна железная дорога» 5-6 классы, «Правила безопасности на объектах и вблизи железнодорожного транспорта», «Техника безопасности на воде» 7-9 классы, «Действия при Чрезвычайных ситуациях. Трагедия Чернобыля» 10-11 классы.

- Минута телефона доверия.

- Тренировочное занятие «Пожар в школе», 1-11 классы (построение на школьном поле).

- Соревнования «Полоса препятствия» 1-4 классы, «Безопасное колесо» 5 -7 классы, «Военизированная эстафета» 8 - 11 классы.

- 29.04.2017г. отряд ЮИД совместно с клубом «Ночные волки», Управлением ГИБДД ГУ МВД России по Волгоградской области приняли участие в городской акции «День мотобезопасности»;

В марте 2017 года был проведен Месяц безопасного интернета, в рамках которого прошли родительские собрания, где приняло участие 30 преподавателей, 350 интернет – пользователей родителей, 378 учащихся 6 – 11 классов просмотрели видео – ролики «Безопасный интернет», 150 учащихся 6-7 классов приняли участие в игре – викторине «Компьютерные игры. Вред или польза», 378 учащихся 6-11 классов приняли участие в анкетировании «Компьютерная зависимость». Проведено анкетирование по профилактике суицидального поведения;

В соответствии с планом работы школы продолжается работа по предотвращению гибели детей от неестественных причин. Учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе демотиваторов и мотиваторов в марте 2017г.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив приняли участие в анкетировании Лиги безопасного интернета.

В рамках Всероссийского Дня здоровья 07.04.2017г. в школе прошел конкурс рисунков «Мир на планете – счастливы дети!» среди учащихся 1-4 классов.

В течение полугодия проходили классные часы «Давайте дружить народами», «Ключ к толерантности», «Проблема нетерпимости и экстремизма в подростковой среде». Прошел конкурс презентационных работ «Мы живем в многонациональном государстве».

Социально - психологическая служба школы проводила диагностические исследования с целью выявления личностных свойств толерантности у учащихся.

С учащимися перед началом каникул проводились инструктажи по мерам безопасности на дороге, в быту, правилам безопасного поведения. Организовывался досуг учащихся в каникулярное время.

Систематически в школе проводились разъяснительные беседы за несение ответственности за нарушения общественного порядка и общественной безопасности, предусмотренные законодательством РФ ст. 212 УК РФ, ст.214 УК РФ, ст.280 УК РФ в целях противодействия распространению нацистской символики и националистических идей.

Школьники приняли участие в акциях: «Полиция – детям», «Дети - Юга», «Беспризорник», «Стоп! Спай-с!», в рамках городов России «Дети разные важны», акции по вопросу формирования готовности обращения за поддержкой на горячую линию телефона доверия ФСКН: горячей линии «Ты не один»..

Согласно плану работы проводились месячники по профилактике правонарушений (октябрь, апрель), акции: «Всеобуч», «Каждого ребенка – за парту», месячник по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма (ноябрь), приняли участие в областной акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», в районном конкурсе «Честное общество – сильное государство», заняли 2 место.

Все учащиеся, состоящие на всех видах учета, были заняты во внеурочное время в кружках и секциях.

#### Динамика учета преступлений:

Год	Количество совершенных преступлений	Количество совершенных общественно-опасных деяний	Административное правонарушение
2014 - 2015	1	1	2
2015 – 2016	1	1	2
2016 - 2017	1	1	3

### Динамика учета учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН ОП 2, КДН и ЗП

Год	ВШУ	ПДН	КДН и ЗП
2014 - 2015	6	2	4
2015 - 2016	6	2	4
2016 - 2017	9	3	5

#### Динамика выявления семей,

#### находящихся в трудной жизненной ситуации.

Год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2014-2015	1	3	1
2015-2016	3	3	-
2016-2017	3	3	-

В школе сохранены штатные единицы психолога и социального педагога. Социально – психологическая служба проводит индивидуальную профилактическую работу с учащимися, состоящими на всех видах учета. Разработаны индивидуально - реабилитационные программы по работе с учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП и карты индивидуального сопровождения учащегося, состоящего на ВШУ. Учащиеся, состоящие на всех видах учета, активно вовлекаются в общественно-полезную, спортивную, творческую деятельность.

В школе работа по соблюдению прав опекаемых ведется общественным инспектором по защите и охране прав детства. В настоящее время в школе обучается 7 опекаемых детей, на которых заведены карточки с информацией о работе, в том числе акты обследования жилищно-бытовых условий опекаемых, которые составляются два раза в год. В течение учебного года принимали участие в районном конкурсе социальной рекламы «Школа территория добра».

Большое внимание педагогический коллектив уделяет изучению правил дорожного движения. Классными руководителями разработаны 9 часовые рабочие программы по изучению правил дорожного движения с учащимися 1-11 классов. В школе работает отряд ЮИД (руководитель Гончарова М.А), в районной игре «Безопасное колесо», заняли 3 место. Проводятся

декады: «Внимание, дети», конкурсы рисунков, плакатов. Принимали активное участие в акциях «Внимание водители!», совместно с клубом «Ночные волки». Традиционным стало проведение в сентябре общешкольного праздника «День безопасности на дорогах», с просмотром спектакля по ПДД для учащихся 1 – 5 классов. С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводятся игры-путешествия «Красный, зеленый», игры-эстафеты «Мы и дорога», игры-вертушки «Дорожный аукцион». Но, несмотря на проводимую работу по данному направлению, учащиеся попадают в ДТП, хотя и по вине водителя. Педагогическому коллективу следует усилить работу по профилактике ДДТТ во всех классах.

В школе работает отряд ДЮП (руководитель Харькина М.Ю). Приняли участие в районном конкурсе рисунков и плакатов «Пожарная безопасность», заняли 1 место и были отмечены на городском конкурсе.

### **Динамика учета ДДТТ:**

Год	Количество
2014-2015	0
2015-2016	1
2016-2017	1

### **2.2.3 Духовно-нравственное воспитание.**

Духовно-нравственное воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой скоординированную и целенаправленную деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения стремления к сохранению и уважению традиций страны, развитию гражданской активности и духовности.

На протяжении нескольких лет в школе ведется кружок «Основы православной культуры».

Традиционно проводятся фольклорные общешкольные праздники «Праздник Покрова», «Масленица», которые помогают учащимся познакомиться с народным фольклором, бытом, обычаями, традициями своих предков. В этом учебном году приняли участие в районных



праздниках «Рождество», Дне матери, совместно с храмом Святого Православного Иоанна Кронштадтского, воскресной школой

В этом году приняли участие:

- в фестивале национальных культур Волгограда и Волгоградской области «В семье единой - Волгоград»;
- в мемориальном вечере, посвященном Международному дню памяти жертв Холокоста и 74 –ой годовщине победы в Сталинградской битве;
- в фестивале детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»;
- в фонетическом конкурсе «Рождественские фантазии - 2017»;
- в декоративно – прикладном творчестве «Красота спасет мир»;
- в открытом фестивале – конкурсе «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области»;

#### **2.4 Гражданско- патриотическое воспитание.**

Патриотическое воспитание неотъемлемая часть воспитания школы.

В школе создан музей Боевой Славы 39 Гвардейской пятиорденоносной Барвенковской стрелковой дивизии с 1968 года, который действует до настоящего времени.

Старшеклассники используют богатый материал музея для написания рефератов, докладов, сочинений. В музее постоянно работает кружок «Патриот», группа экскурсоводов, оформителей витрин, стендов. Проводятся экскурсии, конференции, викторины, ведётся работа с ветеранами ВОВ и детьми военного Сталинграда.

- традиционно проводятся уроки мужества «Во имя Родины во имя победы», «Они отстояли, они победили» (ноябрь, февраль, май);

- операция «Обелиск» (работа по благоустройству памятного места школы);

- митинги у школьного Памятного знака в честь 40-летия Победы (февраль, май);

- традиционно проходят единые уроки мужества «Горячее сердце»;

приняли участие:

- в конкурсе исследовательских работ «Музей 21 века». «Боевой путь 39 – ой ГСД. Сталинград»;
- в интеллектуально – познавательной игре «Высота 102, 0»;
- в днях открытых дверей школьного музея;
- в городской акции «Сталинградские окна»;
- в городской акции «Знамя Победы»;
- в городском военно-патриотическом творческом фестивале «Песня тоже шла в атаку»;
- ежегодно учащиеся всей школы принимают активное участие в акции «Милосердия», в военный госпиталь Волгограда, готовим подарки и праздничное выступление.

### **2.5 Физкультурно-спортивное воспитание.**

Вопросы формирования здорового образа жизни среди учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы, является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Особая роль отводится физическому воспитанию детей, основные задачи которого заключаются в следующем:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- освоение основных двигательных умений и навыков;
- обучение рациональному дыханию, воспитание правильной осанки и в необходимых случаях ее коррекции.

#### **Динамика участия школы в районной Спартакиаде:**

2014-2015	2015-2016	2016-2017
17	4	4

В этом учебном году в школе проводились традиционные спортивные мероприятия:

- «День здоровья», общешкольная акция «Спорту - Да, наркотикам – Нет»;
- «Футбол для всех»;

Приняли участие в следующих соревнованиях:

- «Кросс нации»;
- «КЭС - баскет»;
- «Локобаскет»;
- в городском фотоконкурсе «Мой здоровый мир»;

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют различными формами и способами организации воспитательного процесса в школе и классе. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу МО классных руководителей. Особое внимание уделяется проблеме личностно-ориентированного подхода к воспитанию учащихся. В процессе работы классным руководителям оказывалась методическая помощь по организации мероприятий, предлагались различные программы анализа воспитательного процесса в классе.

Задача педагогов нашей школы – строить жизнь со школьниками, предоставляя им всё больше самостоятельности, в связи с этим в каждом коллективе созданы и действуют органы самоуправления. В процессе работы учащиеся взаимодействуют с учителями в проведении предметных недель, в подготовке традиционных школьных праздников, спортивных соревнований. В организации внеклассной и внешкольной работы широко используется методика коллективного творческого дела, когда учащиеся сами планируют свои дела, сами их реализуют, сами их анализируют с целью улучшения качества проводимых мероприятий.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между учащимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Школа, исходя из имеющихся условий, стремилась создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

#### План по внеурочной деятельности ФГОС НОО

ФИО учителя, класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Котелникова Ю.В, 1а класс	10.30 -11.10 «Народные забавы» (динамическая пауза)  12.40 «Математика и конструирован ие»	10.30 -11.10 «Народные забавы» (динамическа я пауза)  12.40 «Моя первая экология»	10.30 -11.10 «Народные забавы» (динамическа я пауза)  12.40 «Мастерок»	10.30 -11.10 «Народные забавы» (динамическа я пауза)  12.40 «Риторика»	10.30 -11.10 «Народные забавы» (динамичес кая пауза)
Ковалева Т.Ю, 1б класс	10.30 -11.10 «Народные забавы» (динамическая пауза)  12.40	10.30 -11.10 «Народные забавы» (динамическа я пауза)  12.40	10.30 -11.10 «Народные забавы» (динамическа я пауза)  12.40 «Мир	10.30 -11.10 «Народные забавы» (динамическа я пауза)  12.40	10.30 -11.10 «Народные забавы» (динамичес кая пауза)

	«Кудесники»	«Волшебные сказки»	логики»	«Воспитание сказкой»	
Васильева Г.А, 2 а класс	13.00 – 13. 40 «Этика: азбука добра»	13.00 – 13.40 «Мир геометрии»	13.00 – 13. 40 «В мире слов»	12.10–12.50 «Я – гражданин России» 13.00 – 13.40 «Мир геометрии»	12.10–12.50 «В мире слов» 13.00-13.40 «Я - исследователь»
Костина И.Ю, 2б класс	13.00 – 13.40 «Речевые жанры» 13.50 -14.30 «Умники и умницы»	13.00 – 13.40 «Мир, который построим мы» 13.50 – 14.30 «В мире слов»	13.00 – 13.40 «Я - исследователь» 13.50 – 14.30 «Логика»	12.10 – 12.30 «Азбука добра»	12.10-12.30 «Подвижные игры»
Уксусова М.В, 3а класс		12.30 -13.10 «Эрудит» 13.20 – 14.00 «Эрудит»		12.30 -13.10 «Мастерок» 13.20 – 14.00 «Мастерок»	
Наумова Н.А, 3б класс	12.30 -13.10 «Ритмика» 13.20 – 14.00 «В мире слов»		12.30 -13.10 «В мире слов» 13.20 – 14.00 «Ритмика»		
Аврамова В.А, 4а класс	13.00 – 13.40 «Логика» 13.50 – 14.30	13.00 – 13.40 «Планета здоровья»	13.00 – 13.40 «В мире книг» 13.50 – 14.30	13.00 – 13.40 «Этика: азбука добра»	12.00-12.40 «Этика: азбука добра»

	«В мире книг»		«Планета здоровья»	13.50 – 14.30 «Логика»	
Астунина Л.В, 4б класс	13.00 – 13.40 «Азбука добра»  13.50 – 14.30 «Экономика: первые шаги»	13.00 – 13.40 «Азбука добра»  13.50 – 14.30 «Экономика: первые шаги»	13.00 – 13.40 «В школу с улыбкой»  13.50 – 14.30 «Занимательная математика»	13.00 – 13.40 «В школу с улыбкой»  13.50 – 14.30 «Занимательная математика»	13.00 -13.40 «Планета Здоровья»  Классный час

**внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО в 6 классах**

<b>ФИО учителя, класс</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>
<b>6а класс</b>	13.00 -13.40 «Ритмика» Гильфанова М.А  13.50-14.30 «Занимательный русский язык» Гречишникова В.Г	13.00 -13.40 «Мир истории» Терморезова Т.М  13.50-14.30 «Спортивные игры» Гильфанова М.А	13.00 -13.40 «Ритмика» Гильфанова М.А  13.50-14.30 «Практикум по географии» Балябина Л.Н	13.00 -13.40 «Мир истории» Терморезова Т.М  13.50-14.30 «Спортивные игры» Гильфанова М.А
<b>6б класс</b>	13.00 -13.40 «Занимательный русский язык» Щеглова Н.Е  13.50-14.30 «Ритмика» Гильфанова М.А	12.20 -13.00 «Английский – окно в мир» Гончарова М.А 13.00- 13.50 «Ритмика» Гильфанова М.А  13.50-14.30 «Мир истории»  Терморезова Т.М	13.00 -13.40 «Практикум по географии» Балябина Л.Н  13.50-14.30 «Спортивные игры» Гильфанова М.А	13.00 -13.40 «Спортивные игры» Гильфанова М.А  13.50 -14.30 «Мир истории»

**Вывод:** Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности учащихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

В 2016-2017 учебном году школе работали кружки по 7 направлениям. Все руководители кружков имели программы. Согласно расписанию работа кружков и секций велась ежедневно во второй половине дня.

В течение года работало 9 кружков

### Дополнительное образование

№ п/п	Направление деятельности	Название кружка
1	Социально-педагогическое	отряд ЮИД, отряд ДЮП
2.	Эколого-биологическое	«Экология общества. Люби и знай свой край»
3.	Туристско-краеведческое	«Основы православной культуры», «Патриот»,
4.	Физкультурно-спортивное	Баскетбол
5.	Спортивно – техническое	«Подвижные игры»
6	Художественно-эстетическое	«Вдохновение»
7	Естественнонаучное	«Занимательная химия»

### Динамика занятости учащихся во внеурочное время:

Год	Всего учащихся	Количество учащихся в школьных кружках	Количество учащихся в районных кружках и секциях	Процент занятости
2014-2015	601	150	361	85
2015-2016	628	150	400	88

2016-2017	681	390	250	94
-----------	-----	-----	-----	----

В рамках административного контроля рассматривались следующие вопросы:

Организация индивидуально-профилактической работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении и поведении; организация системы дополнительного образования; занятость учащихся, состоящих на всех видах учета.

В ходе тематических, оперативных проверок изучалась работа классных руководителей 8,9 классов по правовому воспитанию, организация ранней профилактики в начальной школе, индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними в 4, 7, 8 классах, занятость учащихся в период каникул, организация профилактики ДДТТ в старших классах.

**Вывод:** Исходя из анализа воспитательной работы необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными. На основании тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий год:

1.Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей, через МО классных руководителей.

2.Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.

3.Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4.Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, учащихся, повышение качества дополнительного образования.

5.Продолжать работу по взаимодействию с родителями и общественностью



## 2.7 Организация занятости детей в летний период 2017 года

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МОУ СШ № 34 работал на протяжении с 2 по 26 июня 2017г.

В лагере сформированы 2 отряда, в которых отдохнули и оздоровились 50 человек с 3-хразовым питанием. На базе одного из отрядов создан профильный отряд «Патриот».

Воспитанниками лагеря были ребята 1 – 4-х классов возраста от 7.5 до 11 лет.

Администрацией школы заключены договоры о сотрудничестве с ТОС, ДЮЦ, ГКУЗ «Волгоградский областной центр медицинской профилактики». Педагогическим составом лагеря разработана программа летней занятости и отдыха детей и подростков «Наше звонкое лето». План работы составлен с учётом возрастных особенностей и потребностей детей. Мероприятия каждого дня соответствовали выбранной тематике.

Поставив перед собой основными целями и задачами:

- организацию отдыха и оздоровления школьников,
- укрепление здоровья и содействие полноценному физическому развитию детей,
- профилактику правонарушений и безнадзорности,
- организацию краеведческо-патриотической работы,
- развитие духовно-нравственных качеств,

педагогический состав лагеря стремился создать все условия для самореализации каждого ребёнка на основе сотрудничества, содружества и взаимопомощи. Ведь именно лето создаёт благодатную почву для проявления творческих возможностей и удовлетворения потребностей в досуге, отдыхе, приобретении чего-либо нового.

Обязательным условием деятельности лагеря дети и персонал определили не останавливаться на достигнутом, а идти вперёд, опираясь на лучшее, что было уже ранее освоено. В работе нам большую помощь оказывали родители, которые прониклись жизнью лагеря, его богатыми традициями.

Ежедневно работа лагеря начиналась и заканчивалась прослушиванием гимна и поднятием (опусканием) Российского флага. Это вносило в нашу жизнь чёткость, дисциплину, развивало чувство патриотизма, побуждало к организации общественно-полезных дел.

В плане патриотического воспитания детей были организованы экскурсии на Мамаев курган, на площадь Павших борцов, где ребятам было рассказано о событиях военных лет. В день Памяти погибшим в годы ВОВ к памятникам этих мемориалов, а также к памятной плите, находящейся на территории школы, ребятами были возложены цветы. И, надо сказать, детские души очень восприимчивы к благородному, героическому. Наши воспитанники стали активными участниками игры «Подвиги отцов и дедов», организованной на базе лагеря вожатыми профильного отряда «Патриот».

Помимо участия в общелагерных массовых мероприятиях, у воспитателей и ребят профильного отряда «Патриот» совместно был разработан и составлен свой план работы. Они посетили музей ЗКО, организовали встречу с членом районного совета «Дети военного Сталинграда» Лазаревой К.Ф. Также проводили конкурс рисунков «Мой дом», фотовыставку «Фотография из семейного альбома», создавали тематические презентации «Родной город», вели реставрационные работы в школьном музее им 39-ой ГСД. По итогам конкурса «Юный лектор» лучшие проводили экскурсию по музею с воспитанниками лагеря.

Одним из направлений работы летнего лагеря стала организация краеведческой деятельности детей и подростков. С этой целью были запланированы и проведены различные мероприятия: экологические игры, увлекательный КВН «В мире природы», конкурс рисунков «Жалобная книга природы», во время прогулок и экскурсий вели исследовательскую деятельность, наблюдая за природными явлениями, а одну из традиционных Минуток здоровья посвятили теме «Зелёная аптека».

Мы активно сотрудничали с внешкольными учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования. С целью организации досуга дети посещали тематические мероприятия с просмотром видеофильмов в библиотеке им. А.С.Пушкина и кинотеатре «Шанс», спектакли ТЮЗ, муз.комедии, казачьего театра, кукольного театра, кружки и программы ДЮЦ. Незабываемыми стали день Нептуна, день именинника, экскурсия в производственные цеха заводов «Волгомолторг», «Пивовар» (с последующей дегустацией мороженого, сладкой газированной продукции и многочисленными подарками от администрации) и заключительная дискотека с участием артистов театра «Экспромт».

На базе своей школы проводились различные мероприятия и игры: «Поле чудес», «Угадай мелодию», «Морской бой», «Робинзон - 2016», «День наоборот», конкурсы «Фабрика звёзд», «Мисс и мистер лагеря», конкурсы рисунков и плакатов, а также игровая программа, посвящённая международному дню друзей «Дружбе верен всегда будь!»

В лагере был создан орган самоуправления: командиры отрядов – 3 чел., пресс-центр – 3 чел., физорги – 3 чел., санитары – 6 чел., отряды ЮИД – 6 чел., ДЮП – 7 чел. Дети знали свои обязанности и чётко их выполняли. Благоустройство лагеря, дежурство по столовой, самообслуживание, поддержание чистоты и порядка, бережное отношение к лагерному и личному имуществу воспитывают у ребят чувство хозяина, развивают самостоятельность и дисциплину.

Оценка меры участия каждого в делах отряда, отряда в делах школы, школы в делах района очень стимулирует ребят. Их интересуют результаты спортивных и творческих мероприятий, они любят сравнить оценки за чистоту в своей палате, узнать, кто из отряда и в чём сумел за прошедший день отличиться. Об этом и многом другом рассказывает отрядный уголок, в оформлении которого воспитанники принимали самое активное участие, проявляя свою фантазию, изобретательность, мастерство.

В оздоровительных целях ежедневно проводились утренняя зарядка (подобраны и составлены различные комплексы в соответствии с возрастом детей), ЛФК, подвижные игры на свежем воздухе. Ребята с большим удовольствием посещали бассейн на Центральном стадионе 3 раза в неделю. Традиционным стал также в нашем лагере День здоровья.

Неоднократно с воспитанниками лагеря мед.работником школы и ГКУЗ «Волгоградский областной центр медицинской профилактики» проводились беседы о гигиене и профилактике различных заболеваний, здоровом образе жизни. Ребята принимали в них непосредственное и активное участие. Регулярными были гелиотерапия, аэротерапия, самомассаж, дыхательная гимнастика.

За время пребывания детей в лагере было налажено хорошее, полноценное, витаминизированное питание на базе МОУ СШ № 49, а во время тихого часа дети спали, восстанавливая свои силы.

В лагере отдыхали и оздоравливались дети из семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации (1 человек). Постоянно за ними велось наблюдение со стороны педагогов, так как эти дети в большей степени нуждаются, с одной стороны, в чувстве защищенности, с другой стороны, в самостоятельности и свободе выбора. Мы постарались обеспечить принятие их в коллективе сверстниками и взрослыми, определив статус каждого. Определяющим направлением в работе с этими детьми стало формирование у них коллективных ценностей и традиций, умений находить «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов. Создание и поддержание положительного эмоционального настроя, организация взаимодействия, равноправного диалога с детьми способствовали тому, что ребята

искренне прониклись деятельностью лагеря. Поэтому, педагоги максимально использовали их желание помочь, вовлекая в организацию и проведение различных мероприятий.

В качестве профилактики правонарушений на протяжении всей лагерной смены проводилась акция «Мой выбор». Она подразумевала проведение массовой игры «Учимся строить отношения», анкеты «Мой выбор: за и против», ролевой игры «Письмо правительству». Частыми стали беседы по профилактике правонарушений, конкурсы рисунков и антиреклам, обсуждение проблем наркомании, алкоголизма, табакокурения, пропагандировались занятия спортом, ФК, воспитание привычки здорового образа жизни.

С целью соблюдения ТБ в различных жизненных ситуациях проводились беседы – инструктажи (с регистрацией в журнале по ОТ), плановая эвакуация, в ходе которой отработывались действия при возникновении ЧС. На базе одного из отрядов была создана дружина юных пожарников, с их активным участием прошла познавательно – игровая программа «Я б пожарники пошёл». В течение смены лагеря сотрудником ОП № 2 УУП Федотовым А.В., участковым уполномоченным полиции ОП № 2 Управления МВД России по г.Волгограду лейтенантом полиции Марахтановым Н.В., старшим участковым уполномоченным Тюнином В.А., инспектором по пропаганде дорожно – транспортного травматизма ОБДПС ГИБДД УМВД РФ Новиковой А.Н. с воспитанниками лагеря проводились профилактические беседы. В начале лагерной смены был организован праздник совместно с работниками ТОС и ГКУ «Служба спасания на водах», во время проведения которого дети получили не только жизненно важную информацию, но и примерили на себя тяжёлое снаряжение водолазов.

По профилактике ДДТТ были организованы конкурсы рисунков, «Уроки Светофорика», ежедневные инструктажи по ПДД, игры «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто не знает до сих пор, что такое светофор». Ребятами отряда ЮИД была проведена викторина «Зелёный огонёк», а также яркое показательное выступление перед воспитанниками лагеря. Во избежание получения травм, провоцирования аварий и нарушений ПДД каждым из детей был разработан и оформлен план безопасного маршрута движения в лагерь и обратно. Воспитанники лагеря приняли участие в акции в рамках проведения областного флешмоба «ОКНО – ОПАСНОСТЬ ДЛЯ РЕБЕНКА», родителям были вручены памятки.

Несомненно, помощь школьному лагерю оказывало взаимодействие с семьями детей, работа с которыми началась ещё задолго до открытия смены. Родители, предварительно посетив организационное собрание, вместе с нами ставили единые требования к процессу воспитания в лагере, отчего, объединив усилия, получили лучшие результаты: они оказывали моральную

поддержку нуждающимся, проводили профилактические беседы, помогали в организации и проведении мероприятий.

Сегодня проблема гиподинамии, малоподвижности детей становится следствием их высокой заболеваемости, пониженного иммунитета, поэтому активный отдых и занятия спортом стали одним из основных направлений работы с воспитанниками лагеря.

Физруком нашего лагеря была организована и чётко поставлена спортивно-оздоровительная деятельность. Все ребята с большим удовольствием активно соревновались друг с другом во время проведения лагерных спортивных мероприятий.

Можно отметить добросовестную, ответственную работу педагогического коллектива, который старался найти подход к каждому ребёнку, стремился организовать досуг детей всесторонне полноценно, планируя разнообразные по тематике и направленности мероприятия. Это существенно помогло повысить качество работы по организации деятельности детей и подростков в период их пребывания в школьном лагере и добиться хороших результатов. Основными показателями результативности работы коллектива детского лагеря мы определили следующие:

- сохранение и укрепление здоровья детей, осознание ими значимости здорового образа жизни и физического самосовершенствования,
- усвоение основных правил техники безопасности и применение их в повседневной жизни,
- развитие гармоничной духовно-нравственной личности, обладающей качествами гражданина-патриота, знающего историю своего края,
- повышение культуры поведения, расширение кругозора, развитие индивидуальных творческих, интеллектуальных способностей детей,
- профилактика правонарушений и безнадзорности, обеспечение занятости, отдыха и оздоровления детей, склонных к правонарушениям,
- комфортность личности ребенка, повышение уровня удовлетворенности детей и их родителей творческой деятельностью и работой лагеря.

### 3. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

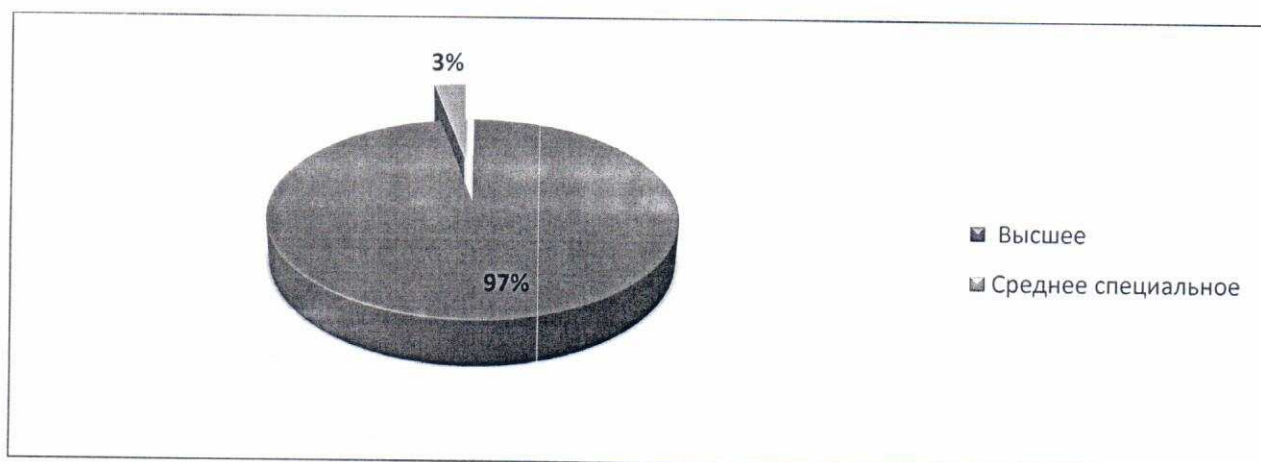
#### 3.1. Кадровое обеспечение

В 2016-2017 учебном году продолжалась работа по повышению статуса учителя, стимулированию и мотивации его труда. Дальнейшее использование механизма приоритетного национального проекта «Образование» для выявления и поддержания лучших учителей.

Штатное расписание школы позволяет обеспечить образовательный процесс кадрами педагогов, административного, вспомогательного персонала, предусмотрены ставки социального педагога (1 категория, стаж более 40 лет), педагога психолога стаж работы 5 лет.

#### Сведения о качественном составе педагогических кадров

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	31	1	3	9	18
Незаконченное высшее	-	-	-	-	-
Среднее специальное	1	-	-	-	1
Среднее	-	-	-	-	-

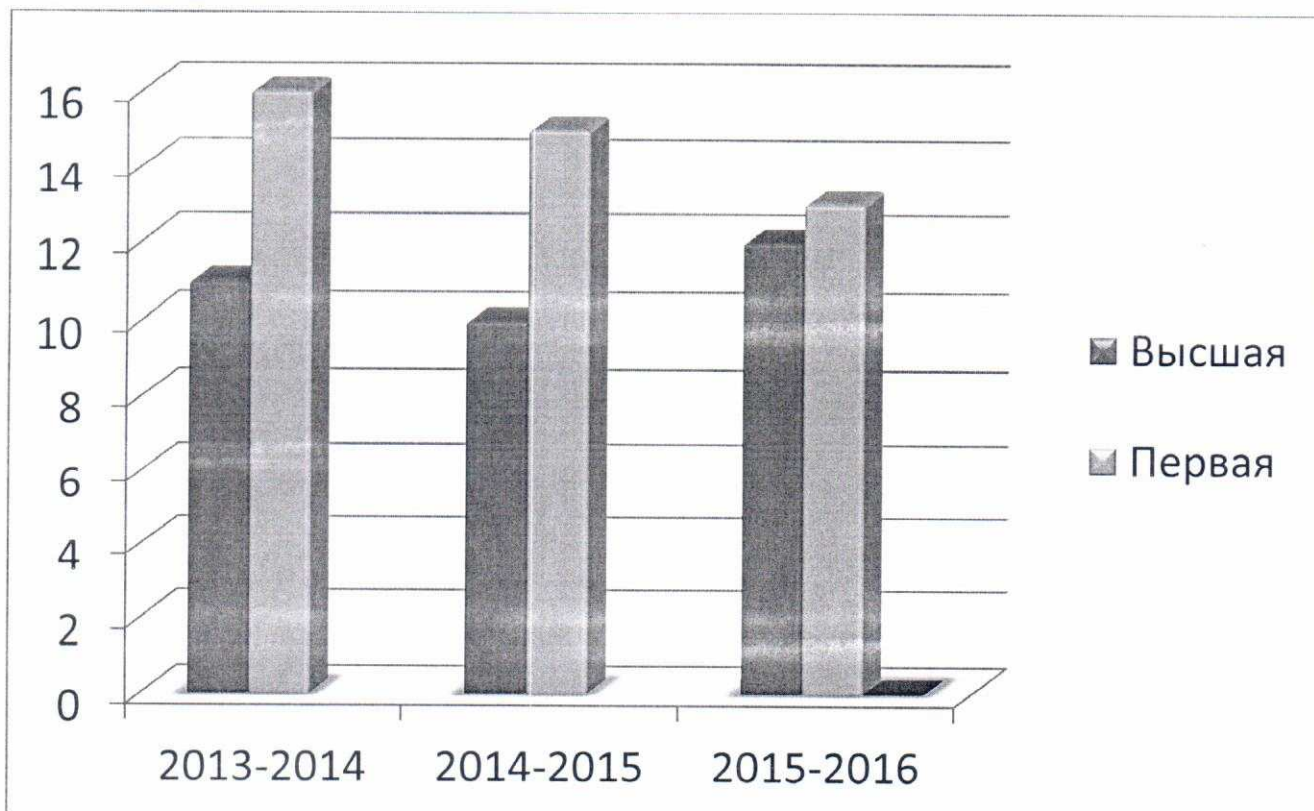


Сведения о количественном составе педагогических кадров

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Учителя 1-4 классов	8	-	2	1	5
Учителя 5-11 классов	26	2	1	10	13
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>18</b>

Сведения о квалификационных категориях

Год	высшая	первая
2014-2015	10	15
2015-2016	12	13
2016-2017	11	15



Премия Президента РФ	Почетный работник общего образования	Отличник просвещения/отличник физ. культуры	Грамота Минобразования и науки РФ
2	3	2	4

### 3.2 Социальная защита участников образовательного процесса

Питание в школе осуществляется в соответствии с Законом Волгоградской области от 10.11.2005г. № 1111 – ОД «Об организации питания обучающихся (1-11 классы) в общеобразовательных организациях Волгоградской области» (с изменениями и дополнениями), решением Волгоградской городской Думы от 09.11.2016г. № 49/1469 «Об утверждении Положения об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда», решением Волгоградской городской Думы от 10.12.2008г. № 13/376 «Об обеспечении бесплатным питанием обучающихся 1-11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда из малообеспеченных семей, многодетных семей и состоящих на учете у фтизиатра», решением



Волгоградской городской Думы от 22.02.2017г. № 54/1574 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда», контрактом от 01.09.2017г. № 2522/34 на оказание услуг общественного питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях Краснооктябрьского района Волгограда на учебный 2017-2018 год с ИП Киреева Е.В., приказом ТУ ДОАВ от 17.08.2017 г. № 464 «Об организации питания учащихся (воспитанников) 1-11 классов в подведомственных МОУ Краснооктябрьского района в 2017/2018 учебном году», приказа МОУ СШ № 34 от 01.09.2017г. № 151 «Об организации питания учащихся 1-11 классов в 2017-2018 учебном году», приказа МОУ СШ № 34 от 01.09.2017г. № 152 «О предоставлении бесплатного питания», на основании заявлений родителей (законных представителей), предоставленных документов из органов социальной защиты населения районов Волгограда, подтверждающих получение семьей государственного ежемесячного пособия на детей, медицинских учреждений районов Волгограда, документов, подтверждающих статус многодетной семьи, заключений медико-социальной экспертизы, подтверждающих статус ребёнка-инвалида.

Документы для льготного питания рассматриваются на заседаниях школьной комиссии по социальной защите учащихся, которая осуществляет свою деятельность на основании приказа МОУ СШ № 34 от 31.08.2017г. № 144 «О создании комиссии по социальной защите учащихся», Положения о комиссии по социальной защите учащихся. В состав комиссии по социальной защите учащихся входят: директор, социальный педагог, председатель ПК школы, представитель Совета школы, ответственный за питание, представитель родительской общественности.

Ежедневный контроль за качеством продукции проводят члены бракеражной комиссии, которая осуществляет свою деятельность на основании приказа МОУ СШ № 34 от 31.08.2017г. № 143 «О создании бракеражной комиссии», Положения о бракеражной комиссии. В состав бракеражной комиссии входят: зам.директора по УВР, мед.работник, работник пищеблока.

Ежемесячно комиссией по контролю за организацией питания, в состав которой входят зам.директора по УВР, ответственный за питание, член Совета школы, мед.работник, член общешкольного родительского комитета, осуществляется контроль за организацией и качеством питания. Проводится плановый и оперативный контроль за работой буфета-раздатки, созданием условий для правильной организации питания, своевременным оформлением необходимой документации.

Охват учащихся питанием в школе:

Год	Количество учащихся льготных категорий		Количество учащихся за счет родительских средств	
	одноразовое питание (малообеспеченные, многодетные, состоящие на учете у фтизиатра)	двухразовое питание (дети- инвалиды)	горячее питание	буфетная продукция
2014-2015	179	-	35	360
2015-2016	195	-	57	270
2016-2017	180	4	60	300

Ежемесячно комиссией, в состав которой входят зам.директора, ответственный за питание, член родительского комитета, осуществляется контроль за организацией и качеством питания в школьной столовой. Проводится плановый и оперативный контроль за работой буфета-раздатки, созданием условий для правильной организации питания, своевременным оформлением необходимой документации.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, в целом, удовлетворительное. У работника столовой имеется необходимая документация по организации питания, сопроводительные документы на поставленную продукцию, удостоверяющие её качество и безопасность.

Мед.работником и ответственным за питание осуществляется ежедневный контроль за качеством продукции. Условия хранения суточных проб соблюдаются.

Ежедневное меню в школьной столовой соответствует примерному 12-дневному меню, предлагаемому ИП «Короткова Т.В.» для питания детей из малообеспеченных семей, многодетных семей и состоящих на учёте у фтизиатра. Запрещённых санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами продуктов в школьном буфете нет.

Столовая обеспечена необходимой мебелью (обеденные столы и стулья), число посадочных мест – 80, площадь на одно посадочное место – 0,5 кв.м. На пищеблоке в рабочем состоянии находятся холодильник, электроплита, витрина. Для мытья посуды имеются раковины, моечные ванны, к ним подведена вода. Средствами для мытья посуды пищеблок обеспечивается регулярно. Посуда, предназначенная для пищевого пользования, разделочные доски и другой столовый инвентарь соответствуют санитарным нормам и имеются в достаточном количестве.

На стендах по питанию доступна информация о предприятии, предоставляющем питание, документах, необходимых для оформления бесплатного питания детей, количестве питающихся льготников, примерном меню для организации питания, ценах на готовую продукцию.

Однако, охват горячим питанием в школе составляет 47%. Маленький охват горячим питанием старшеклассников, они приобретают, в основном, буфетную продукцию. Анализ этих данных свидетельствует о недостаточной работе классных руководителей по организации питания и пропаганде здорового образа жизни

Обучающиеся школы, имеющие право на бесплатное питание, пользуются социальными льготами при предоставлении соответствующих документов.

Социальная защита

Учебный год	Количество обучающихся льготных категорий (завтрак)	Горячее питание
2014-2015	179	35
2015-2016	195	57
2016-2017	180	60

В 2016-2017 учебном году по-прежнему актуальными оставались темы совершенствования организации учебного процесса с соблюдением санитарно-гигиенических требований. На основании статьи 51 Закона Российской Федерации «Об образовании» школа создает условия гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

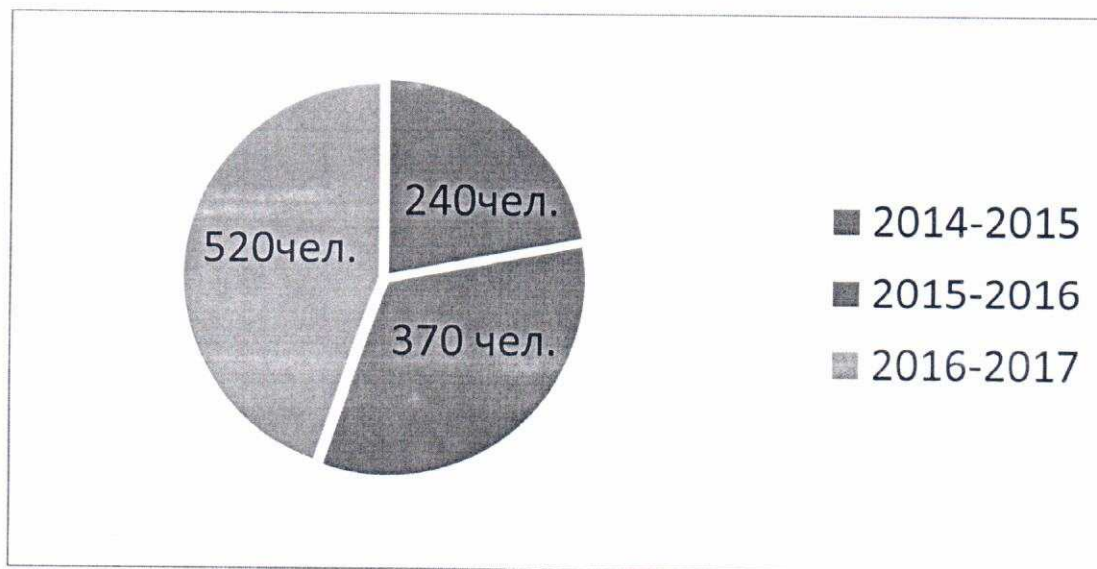
Учебная нагрузка в МОУ СШ № 34 в соответствии с учебным планом, Уставом школы не превышает максимального объема учебной нагрузки при пятидневной недели. В начальной школе 1 классы – 21 час., 2-4 классы – 23 ч, в основной общей школе 5 классы – 28 час., 6 – 30 час., 7- 30

час., в 8,9 – 32 час., в средней (полной) общей школе 10, 11 классы – 33 часа. Расписание занятий составлено в соответствии с СанПиН 2.4.2.1178-02 с учетом наибольшей эффективности усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Для младших школьников основные предметы проводятся на 2,3 уроках, а для обучающихся среднего и старшего звена на 2,3,4 уроках. В целях контроля проводится опрос учащихся и родителей, замечания и пожелания учитываются при составлении расписания. Расписание занятий предусматривает перемены продолжительностью 15-20 минут для организации питания учащихся. Продолжительность урока не превышает сорока минут, занятия проводятся в одну смену.

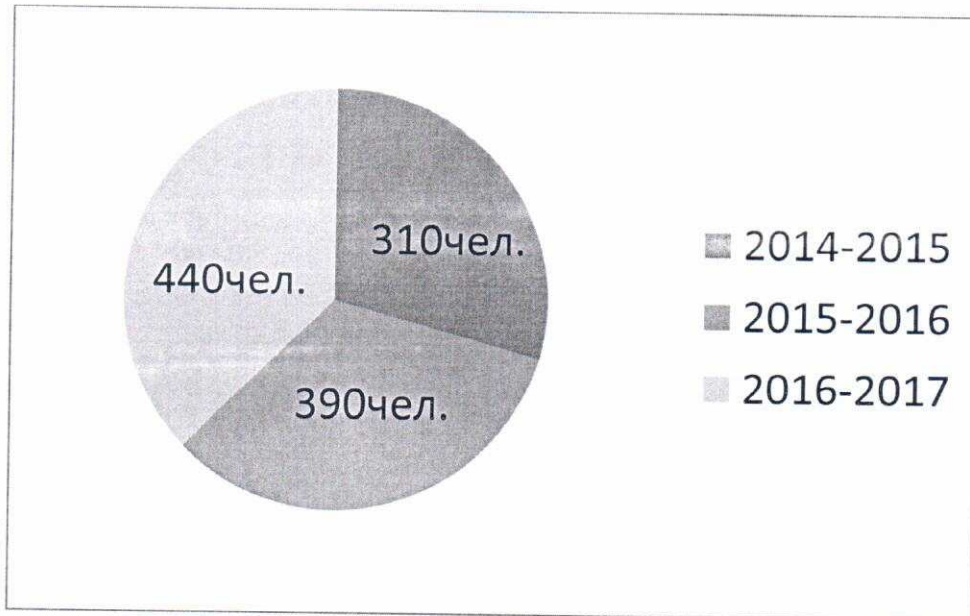
На основании договоров с МУЗ «Детская поликлиника № 1», МУЗ «Стоматологическая поликлиника № 7», обеспечивается медицинское обслуживание обучающихся. Проводится углубленное обследование состояния здоровья, в целях устранения причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья детей. В течение года проведены: медицинские осмотры с 1 по 11 классы, флюорография в 9,11 классах, вакцинация против гриппа, гепатита В и т.д. В школе работает стоматологический кабинет, регулярно проводится диспансеризация детей. Медицинские работники проводят лечебно-профилактическую работу, выступая перед обучающимися и их родителями, принимают участие в работе педагогических советов, совещаниях при директоре, производственных совещаниях.

#### **Здоровьесбережение.**

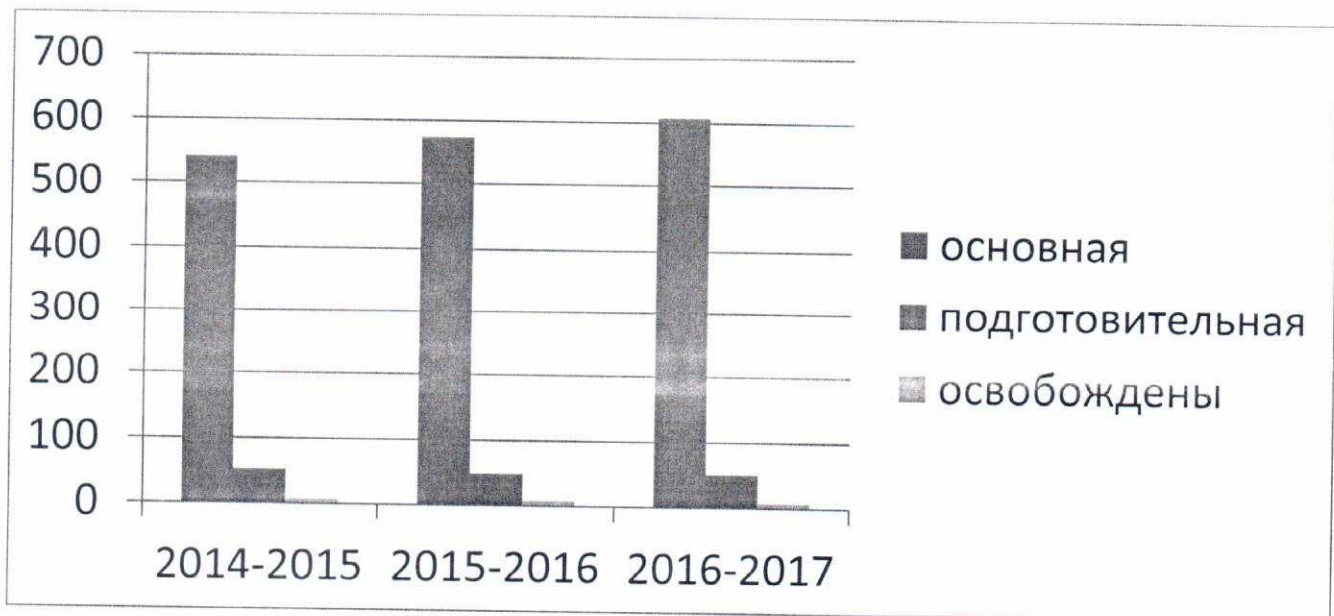
#### Диспансеризация



## Вакцинация



## Группы здоровья обучающихся



В оздоровительных целях предусмотрен объем двигательной активности обучающихся, который выполняется: в проведении физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, спортивного часа в группе продленного дня, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий и

соревнований. («День здоровья» , «День защиты детей») .Одним из направлений в работе школы является защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.

#### 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Состояние библиотечного фонда:

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	3920	6244
Официальные издания	8	89
Подписные издания	42	942
Справочная литература	148	280
Художественная литература	2630	4039
Новые поступления за 5 лет	156	372

Состояние учебно-информационного фонда:

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
4239	194	10	578	280	В библиотеке имеются: 3 компьютера, 1 принтер, электронный каталог на библиотечный фонд, систематическая картотека статей (СКС) в электронном виде для преподавателей

## 5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из приоритетных направлений в работе школы в 2016/2017 учебном году была организация и коррекция работы по подготовке к итоговой аттестации. В связи с этим были спланированы следующие мероприятия:

- Ознакомление учащихся и родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в 2016/2017 г.;
- Проведение дополнительных занятий, консультаций для различных групп учащихся;
- Контроль по теме «Состояние преподавания учебных предметов, выбранных учащимися для сдачи ЕГЭ»;
- Психологическое сопровождение учащихся и родителей в течение учебного года;
- Работа с открытым банком заданий ЕГЭ в сети интернет;
- Участие в тренировочном тестировании по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, химии, биологии, иностранному языку;
- Обновление информационного материала на стенде в школе и на сайте;
- Проведение пробных ЕГЭ по основным предметам, анализ итогов на заседаниях ШМО, совещании при директоре;
- Включение в учебный план 10-11 классов элективных курсов по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, географии, физике.

При подготовке к государственной итоговой аттестации руководствовались документами муниципального, регионального, федерального уровней. Своевременно проводилось ознакомление родителей, учащихся и педагогов с документацией.

Учащимся и их родители были выданы памятки с адресами сайтов сети интернет, на которых можно ознакомиться с документами, контрольно-измерительными материалами прошлых лет, пройти он-лайн тестирование, поработать с открытым банком заданий ЕГЭ.

В течение всего учебного года психологом школы и социальным педагогом проводились индивидуальные консультации, групповые тренинги с учащимися выпускных классов. Проведено совещание при директоре, на котором психолог обобщила результаты своих исследований и дала рекомендации педагогам по подготовке учащихся к аттестации. Также она выступала на родительских собраниях с советами, как правильно психологически настроить ребенка к экзаменам.

В течение года проводились консультации, групповые занятия для выпускников, элективные курсы. Анализировались результаты тренировочных и диагностических работ из открытого банка заданий ЕГЭ.

Учащиеся 9-х классов сдавали 4 обязательных экзамена : по русскому языку , математике и 2 экзамена по выбору.

По итогам сдачи экзаменов выпускники 9 классов показали следующее качество знаний:

## Результаты ОГЭ Обязательные предметы (качество знаний)

Предмет	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
русский язык	52%	50,7%	68,4%
математика	54%	49,2%	84%

## итоги ОГЭ-2017

предмет	Кол-во	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний тестовый бал	Средняя оценка
Математика	57	4	44	5	3	17,6	3,9
Русский язык	57	17	22	17	1	29,3	4
Физика	2	0	1	1	0	23	3,5
Химия	17	7	9	1	0	24,4	4,6
География	13	4	3	2	4	19	3,5
Биология	42	2	29	10	1	27,6	3,8
Обществознание	35	4	23	8	0	27,3	3,9
Англ.яз.	5	2	2	2	0	56,2	4,2

57 выпускников 9-х классов получили аттестаты за курс основной общей школы, четыре из них - с отличием: Арясова Кристина, Зотова Ангелина, Фомичев Евгений, Евстигнеев Алексей.

## Результаты ЕГЭ

К государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы были допущены: 36 учащихся.

Обязательной была аттестация выпускников по 2-м предметам: русскому языку и математике. Математику можно было сдавать в двух уровнях (базовая и профильная, по желанию выпускника)

Экзамены по другим общеобразовательным предметам учащиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. Выпускники выбирали те предметы, которые входят в перечень вступительных испытаний



по той специальности, которую определил для себя выпускник. По итогам сдачи экзаменов выпускники 11 класса показали следующие знания

предмет	Кол-во	min балл	средний балл по школе	
			прошлый/этот учебный год	прошлый/этот учебный год
Русский язык	41	24	58/66	88/96
Математика (профильная)	20	27	37,5/32,1	78/72
Математика (базовая)	41	7	13,6/15,2	19/19
Обществознание	18	42	41.7/55,3	63/92
Биология	21	36	47/49,5	67/84
Химия	6	36	63.2/55	97/89
Физика	7	36	44,1/44,7	65/51
Английский язык	3	22	45/60	70/69
География	1	37	65/66	74/66
Лит-ра	2	32	-/66	-/78

Наши медалисты:

	Ф.И.	предметы
1.	Котельникова Татьяна	Русский язык-86, Математика(Б)-19 Обществознание- 92, Англ.язык-69
2.	Павлова Анастасия	Русский язык-96, Математика(Б)-18 Лит-ра -78
3.	Тюрикова Татьяна	Русский язык-83, Математика(Б)-19 Химия-89, Биология-78
4.	Дубов Дмитрий	Русский язык-65, Математика(Б)-19 Физика-51, Биология-64, Математика(П)-72
5.	Шапров Роман	Русский язык-86, Математика(Б)-19 Биология-84, Химия-80

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников подводят к дополнительным задачам в работе педагогов старшего звена по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости разностороннего образования, проявлении креативности в различных видах деятельности.

## 6 .МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Содержание деятельности методической службы формировалось на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- программы развития учреждения, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;
- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась последующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление оснащённости кабинетов школы.

В текущем учебном году методическая работа в школе была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС НОО и ООО. Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ принадлежит методическому совету –

совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и на своих заседаниях рассматривал следующие вопросы:

1. Анализ деятельности методического совета за 2015 – 2016 год, целеполагание на 2016-2017 учебный год. Защита планов работы методических объединений. Рассмотрение и принятие учебного плана. Структура методической службы в 2016-2017 учебном году.
2. Утверждение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных курсов по выбору, программ дополнительного образования
3. Организация школьных предметных олимпиад и подготовка к Всероссийской олимпиаде учащихся.
4. Итоги предметных олимпиад.
5. Отчёт методического объединения учителей начальных классов о результатах инновационной деятельности в рамках внедрения ФГОС.
6. Составление плана работы методического совета на следующий учебный год, анализ работы за год. Анализ срезов знаний, переводных работ.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2016-2017 учебном году на высшую и первую квалификационную категорию были аттестованы Костина И.Ю., Ковалева Т.Ю., Наумова Н.А., Волкова М.В.

## **7. РУКОВОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ**

Управление образовательным учреждением МОУ СОШ № 34 осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольная конференция с участием родителей и обучающихся, Совет школы. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

Новая образовательная ситуация предполагает отработку новой структуры и технологии управления и, следовательно, изменения подходов в организации и содержания деятельности учреждения.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень Совета школы;
- уровень директора школы;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей предметных кафедр;
- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители предметных кафедр), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали:

- деятельность Совета школы регламентирована Уставом и положением о Совете школы.
- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.
- деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом совете», «Положением о предметных кафедрах», «Положением о собрании трудового коллектива».

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Управление образовательным процессом ведётся администрацией школы:

директор МОУ СШ № 34 Ганул И.Ю соответствует квалификационной категории по должности «Руководитель», общий стаж работы 33 года, в должности «Руководитель» 15 лет; прошла курсы « Менеджер образования».

заместитель директора по учебно-воспитательной работе Чихреева З.В. соответствует квалификационной категории по должности «Заместитель руководителя», общий стаж 32 лет, в должности 26 лет;

заместитель директора по воспитательной работе Дрынкина Е.А. соответствует квалификационной категории по должности «Заместитель руководителя», общий стаж 28 лет, в должности 25 года

### **Информационное и документационное обеспечение управления образовательным учреждением.**

Необходимым условием управления школой является его информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления школой состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления школой состоят в следующем:

- удовлетворять потребности обучающихся, учителей, руководителей школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
- информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности учащихся, о профессиональной квалификации учителей;
- передавать обучающимся, учителям, руководителям школы сведения и документы, адресно направленные им;
- систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности обучающихся;
- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций правления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов правления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни управления. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов

- организационные документы;

- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизация управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (Педагогическому совету) делегированы полномочия:

- Рассмотрение основных вопросов образовательного процесса в школе;
- Разработка мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- Обсуждение и утверждение планов работы школы;
- Принятие решения о переводе и выпуске обучающихся;
- Заслушивание информации и отчетов педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы, об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- Принятие решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;
  - Осуществление других функций, предусмотренных Положением о Педагогическом совете.
  - утверждение образовательной программы и учебного плана школы;

- утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
- утверждение годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях штатного расписания, функциональных обязанностей;
- утверждение содержания и организационных форм дополнительного образования обучающихся и др.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования обучающихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

Созданию атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива способствует деятельность методического совета, объединяющего деятельность предметных кафедр учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, иностранного языка.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы: совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

## **8. Административно-хозяйственная деятельность**

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривает расширение самостоятельности школ как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

В прошедшем учебном году проведена работа по изменению нормативной базы, внесены изменения в Коллективный договор, Положение об оплате труда работников МОУ СШ № 34, штатное расписание, НСОТ обеспечила взаимосвязь размеров оплаты труда с его качеством и результатом. Введенные стимулирующие выплаты позволили увязать заработную плату с качеством труда, выплаты составили 30 % от ФОТ.

В соответствии с действующим законодательством финансирование школы осуществляется из нескольких источников:

1. Бюджетные ассигнования в виде смежного финансирования. Поступающие денежные средства расходуются по статьям бюджетной сметы – оплаты труда работников, оказание услуг (в том числе коммунальных), выполнение работ и др. Субвенции, выделяемые местным бюджетом, используются для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе на учебники и учебные пособия, технические средства обучения.

2. Внебюджетное финансирование. Школа оказывает платные образовательные услуги, согласно статье 101 ФЗ №273 « Об образовании в Российской Федерации». Занятия велись в 9-ти кружках и по 6-м элективным курсам в 44 группах.

Были утверждены:

1. Учебный план платных образовательных услуг ;
2. Рабочие программы и УМК в соответствии с учебным планом платных образовательных услуг .
3. Списки обучающихся по группам.
4. Расписание оказания платных образовательных услуг.

Были заключены договора об оказании платных образовательных услуг с учителями по установленной форме.

Было заключено 222 договора с родителями (законными представителями) на получение ПОУ. Составлена смета расходов и доходов, калькуляция.

Занятия проводились согласно учебному плану и расписанию. В течении года были проведены 3 тематические проверки, в ходе которых нарушений выявлено не было.

Выборочно посещены занятия по всем направлениям. Занятия различаются по содержанию, по формам проведения. Активно используются возможности ИКТ.

Обновлено содержание информационного стенда по организации ПОУ. Информация о предоставляемых платных образовательных услугах размещена на сайте школы.

На основании Перечня и объёмов ПОУ , предоставляемых сверх установленного муниципального задания планируемое количество групп – 44; планируемое количество потребителей 418 человек, общий объем услуг – 12440 чел/час: планируемый финансовый доход от реализации ПОУ – 632 тысячи 350 руб.



Фактически на 30.04.2017 год по окончании периода оказания ПОУ количество групп – 44; количество потребителей -480; доход от реализации составил – 775,170 тыс. руб.

От оказания услуг было получено 775,170 тыс. рублей. Из них на оплату труда педагогов, оказывающих ПОУ было начислено 297,133 тыс. руб., материальные расходы – 478, 037 тыс. рублей; .

## 9. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно–воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории участка школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом «Об образовании Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются

стоматологический и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую и стоматологическую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 80 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. Для реализации образовательной программы учебный план в 2015-2016 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный

план школы даёт возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 34 Краснооктябрьского района Волгограда» соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение».