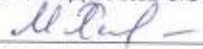




Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 34  
Краснооктябрьского района Волгограда»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей ин.языка  
Протокол № 1  
от 26.08.20 г  
Руководитель МО  
  
( М.Ю. Харькина)

Согласовано  
зам.директора по УВР  
 Е.В.Лёгкая

Утверждаю  
директор МОУ СШ № 34  
Приказ № 120 от 31.08. 2020 г.  
 И.Ю. Ганул



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА « Английский язык»  
для 7 класса**

Учитель : Галаган Ю.В.

2020-2021 учебный год

## Информационные ресурсы

1. Электронные учебные модули Открытых Мультимедиа Систем <http://fcior.edu.ru/>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Образовательный портал учеба <http://www.ucheba.com/>
4. Бесплатные разработки уроков <http://www.uroki.net/doc.htm>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
6. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/view>
8. Завуч инфо <http://www.zavuch.info/>
9. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
10. Бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>
11. Пробное он-лайн тестирование <http://www1.ege.edu.ru/online-testing>

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях по линии учебно-методических комплектов «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2017)

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

*Развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих, а именно: (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных

способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- формирование компенсаторной компетенции;
- сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств;
- формирование учебно-познавательной компетенции;
- сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- развитие и воспитание школьников;
- воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Данная программа предназначена для учащихся **7 классов** основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку



Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Данная программа рассчитана на базисный уровень изучения английского языка, и предусматривает 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 7 классе. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Обязательный минимум обеспечивает **преемственность** ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

В конце учебного года учащиеся должны:

- понимать речь на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе в рамках предложенных ситуаций

- вести беседу с речевым партнером, широко используя речевые клише, запрашивая уточняющие сведения и стимулируя ответную реакцию
- читать знакомые лексические единицы, в структуре которых есть звуки, которые входят в новые слова; незнакомые слова по аналогии со знакомыми, тексты в рамках предложенных ситуаций, ответить на вопросы после текста
- овладеть речевыми образцами с глаголами в настоящем, настоящем совершенном, настоящем длительном, прошедшем и будущем времени.
- овладеть правилами употребления артикля, правильно использовать грамматические формы глагола, предлоги места, направления, союзов, наречий
- уметь составлять письма личного характера, запрашивать информацию

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Книги для чтения на английском языке