



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 34 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 26.08.20
Руководитель

/Г.А.Васильева/

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

/Е.В.Лёгкая/

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ СШ № 34
Приказ № 170 от 26.08.2020

/И.Ю.Ганул/

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 1 «Б» класса

Учитель: Ковалёва Т.Ю.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2016.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2016.

3. *Плешаков, А. А.* Уроки по окружающему миру. 1 класс : пособие для учителя / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2016.

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 ч в неделю, в год - 66 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

дом и семья	представлений о доме и семье как о мире, в котором есть природа,	понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей	позитивными способами взаимодействия в семье	способов выражения позитивного отношения к семье и семейным	е позитивного отношения к семье и семейным ценностям
--------------------	--	---	--	---	--

1	2	3	4	5	6
	культура, близкие и дорогие люди	роли в семье		ценностям; к планированию и целеполаганию в семье	
Город и село	Осмысление представлений о городе и селе, которые неразрывно связаны с его историей, культурой, людьми	Осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт	Формирование способов существования в городе и селе	Умение выполнять задания в соответствии с целью; целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос	Формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине
Родная страна	Осмысление представлений о том, чем является для человека Родина	Осмысление представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе	Формирование умения общаться с людьми, воспринимать их как своих соотечественников, а себя – как часть большой	Умение выполнять задания в соответствии с поставленной целью; осуществление поиска	Формирование эмоционального осознания себя как россиянина, гражданина большой

		этой страны – как о её национальном достоянии	семьи народов	ответов на конкретные вопросы	страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу
Человек и окружающий мир	Установление связи между внешним обликом человека и его внутренним миром, понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года	Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира; осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	Формирование умения выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках	Умение выполнять задания в соответствии с целью; осуществление поиска ответов на поставленные вопросы	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей

Предмет «Окружающий мир» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования **универсальных учебных действий (УУД)**.

Личностные: нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий.

Познавательные общеучебные: широкий спектр источников информации.

Познавательные логические: анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.

Коммуникативные: использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Для достижения указанных личностных результатов в учебнике «Окружающий мир. 1 класс» введен соответствующий раздел и тема, разнообразные по форме и содержанию тексты, задания. Так, например, в курсе «Окружающий мир» с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, то есть предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», то есть предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

2. Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран проекционный.