

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 34 Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальной школы  
Протокол № 1 от 26.08.20  
Руководитель МО  
Г. А. Васильева

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
Е. А. Легкая /Е.А.Легкая/

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ № 34  
Приказ № 40 от «31» 08 2020г.  
И. Ю. Ганул



Рабочая программа курса «Русский язык»  
для 2 «А» класса

Учитель Васильева Г. А.

2020 -2021 уч.год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);
- Учебного плана ОУ;
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в общеобразовательных учреждениях.

**Программа включает разделы:**

- пояснительную записку;
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам учебного предмета (курса);
- требования к уровню подготовки обучающихся и результатам освоения учебного предмета (курса);
- критерии оценивания обучающихся;
- УМК и материально-технические средства обеспечения образовательного процесса;
- список литературы;
- тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности и указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала;

**Статус учебной программы:**

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, контрольных и практических работ выполняемых учащимися.

**Функции программы:**

- 1) **нормативная** (рабочая программа – документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения учебного материала, а также определяется график диагностических и контрольных работ);
- 2) **информационная** (позволяет получить представление о целях, содержании, последовательности изучения учебного материала по предмету);
- 3) **методическая** (определяет пути достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы по предмету (курсу), используемые методы, образовательные технологии);
- 4) **организационная** (определяет основные направления деятельности учителя и учащихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения);
- 5) **планирующая** (регламентирует требования к выпускнику на всех этапах обучения).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе программы, разработанной Л. Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

#### **Цели и задачи, решаемые при реализации программы с учетом программы развития ОУ**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную **цель** и социокультурную:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения у школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;



- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Место учебного курса в учебном плане ОУ.**

Во 2 классе на изучение русского языка отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов в неделю по программе	5
Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	170
Количество контрольных диктантов	10

#### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

##### **Список литературы**

УМК «Перспектива».

Дидактическое и методическое обеспечение для ученика:

1. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. 2 ч. М., «Просвещение», 2017  
для учителя:

1. Концепция учебно-методического комплекса «Перспектива».

2. Климанова Л. Ф. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.  
2 класс. М. «Просвещение», 2013.

3. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. 2 ч.  
М., «Просвещение», 2017

4. Т. Н Ситникова, Я. Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку.

К УМК Климановой Л. Ф., Бабушкиной Т. В. («Перспектива» 2 класс. М., «ВАКО», 2019

6. Рабочая программа по русскому языку 2 класс к УМК Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной («Перспектива»), М., «ВАКО», 2015

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

## ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
2класс	25-35 слов.	35-52 слова.

### Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

### Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

### Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

### Примечание.



При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

#### ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

	Первое полугодие	Второе полугодие
2 класс	30-40 слов	40-58 слов

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

#### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
2-й класс	13	15

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

#### ТЕСТ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено 90% заданий.

«4» – верно выполнено 75% заданий.

«3» – верно выполнено 50% заданий.

«2» – верно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

#### **Нормы оценки работ творческого характера.**

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления;



-оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).**

К окончанию 2 класса, ребенок освоит комплекс УУД, необходимых для последующих ступеней общего образования.

#### **Личностные:**

Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.

Развитие познавательного интереса к новому учебному материалу



Ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности.  
Развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  
Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.  
Ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.  
Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  
Развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения.  
Формирование установки на здоровый образ жизни.  
Овладение основами экологической культуры.  
Развитие эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественной культурой.

### ***Метапредметные***

- *Регулятивные:*

Принимать и сохранять учебную задачу.  
Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  
Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  
Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  
Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  
Адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи.  
Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.  
Различать способ и результат действия.  
Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные:*

Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.  
Допускать возможность существования у людей разных точек зрения.  
Формулировать собственное мнение, позицию.  
Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.  
Задавать вопросы.  
Контролировать действия партнера.  
Использовать речь для регуляции своего действия.

- *Познавательные:*

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники, ресурсы Интернета.

Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач.

Строить сообщения в устной и письменной форме.

Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов.

Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.

Устанавливать аналогии.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

### ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

основные сведения о языке, полученные во 2 классе;

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

*Учащиеся должны уметь:*

#### **1. в аудировании**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### **2. в фонетике и графике**

- выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать буквы и звуки;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить звуко-буквенный анализ слов;



3. в орфоэпии

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

4. в лексике

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем;

5. в словообразовании

- выделять морфемы (корень) на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- пользоваться словарем однокоренных слов;

6. в морфологии

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

7. в синтаксисе

- выделять словосочетания в предложении;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- выделять главные члены предложения;

8. в орфографии

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными во 2 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

9. в пунктуации

- обосновывать выбор знаков препинания в конце предложения;

10. в связной речи

- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
- составлять простой план текста;
- подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

**Перечень обязательных контрольных работ**

Контрольные работы:

1. Контрольная (входящая) работа.

Цель: проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением, умения оформлять предложение на письме, проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

2. Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием.

Цель: проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными, умения ставить знаки препинания в конце предложения, раздельно писать слова и предлоги со словами, разделять слова для переноса; формировать умение проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

3. Диктант с грамматическим заданием по теме "Безударные гласные звуки, их обозначение на письме".

Цель: проверить уровень усвоения темы; развивать мышление детей, внимание при записи слов по рисункам; учить проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

4. Диктант с грамматическим заданием по теме "Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме".

Цель: определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам; проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.

5. Контрольный диктант за 2 четверть с грамматическим заданием по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение."

Цель: проверить и систематизировать основные знания учащихся по изученному разделу.

6. Контрольная работа по теме "Слово и его значение"

Цель: проверить степень усвоения школьниками материала по разделу "Слово и его значение".

7. Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием по теме "Состав слова"

Цель: проверить и систематизировать основные знания по изученному разделу.

8. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков, на основе изученных тем.

9. Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием по теме "части речи".

Цели: проверить уровень сформированности практического умения определять принадлежность слова к части речи, уровень усвоения соответствующей терминологии, знание основных особенностей каждой части речи.

10. Итоговый контрольный диктант.

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

### **Общая характеристика программы.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является



показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **II. Содержание учебного предмета (курса)**

### **Мир общения – 15 часов.**

Собеседники. Слово, предложение, текст в речевом общении. Главный помощник в общении – родной язык.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием (стартовый).

### **Звуки и буквы. Слог. Ударение. – 58 часов.**

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Звук [й'] буква й. Звук [э] буква э. Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чп, цп*. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительный мягкий и твердый знаки (*ь, ъ*).

К.Р. Контрольный диктант №2 по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чп, цп*.» Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». Контрольное списывание. Контрольный диктант №5 по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».

Развитие речи (далее – Р.Р.) Обучающее изложение. Написание поздравительного письма. Написание объявления.

### **Слово и его значение. – 21 час.**

Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.

К.Р. Контрольный диктант №6 по теме «Слово и его значение.

Проект «Создание толкового словаря названий».

### **Состав слова – 17 часов.**

Как собрать и разобрать слово. Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставка. Употребление разделительного твердого знака. Суффикс. Окончание.

К.Р. Контрольный диктант №7 по теме «Состав слова».

Проект «Дерево родственных слов».

### **Части речи – 32 часа.**

Что такое части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Предлог.

Р.Р. – обучающее изложение. Сочинение – миниатюра.

К.Р. Контрольный диктант №8 по теме «Имя существительное». Контрольный диктант №9 по теме «Части речи».

**Предложение. Текст. – 11 часов.**

Предложение. Текст.

Р.Р. Написание записки. Написание приглашения.

К.Р. Контрольное списывание.

**Повторение и систематизация изученного материала во 2 классе – 16 часов.**

К.Р. Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием (итоговый).

Р.Р. Обучающее изложение.