Ганул Ирина Юрьевна
Подписано цифровой подписью: Ганул Ирина Юрьевна
Дата: 2022.02.28 09:21:44 +04'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34 Краснооктябрьского района Волгограда»

400078, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 69

Согласовано	Принято	Утверждаю
Советом	педагогическим советом	Директор МОУ СШ № 34
МОУ СШ № 34,	МОУ СШ № 34,	_____ И.Ю. Ганул
протокол от 30.08.2021г. № 1	протокол от 30.08.2021г. № 1	приказ от 30.08.2021г. № 90

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 34 Краснооктябрьского района Волгограда»

на 2021-2025 гг.

г. Волгоград

Оглавление

Пояснительная записка……3-4

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса……..…4-6

2. Цели и задачи воспитания…….....6-12

3. Виды, формы и содержание деятельности……..…12-28

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»……..……..12-13

3.2. Модуль «Классное руководство»……..……..……..13-16

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»……..……..…16-19

3.4. Модуль «Школьный урок»…..……19-20

3.5 Модуль «Самоуправление»……..……20-21

3.6 Модуль «Детское общественное объединение»……21-22

3.7 Модуль «Профориентация»……..22-23

3.8. Модуль «Школьные медиа»……24-24

3.9. Модуль «Работа с родителями»……..……24-25

3.10. «Наставничество»……..……25-25

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»……..……..25-27

3.12. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»..……..27-28

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы……28-30

Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч. год……..31-43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ СШ № 34 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями к Примерной программе воспитания, разработанной по заказу Министерства просвещения Российской Федерации и утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ СШ № 34 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа предполагает развитие воспитательной системы в трех сферах:

- в процессе обучения,
- во внеурочной деятельности,
- в социуме.

Воспитательная система, в свою очередь, включает:

– целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую и диагностику, и содержание воспитательной деятельности, и систему педагогических отношений, и характер деятельности воспитанников;

– содержание практической деятельности педагогов и воспитанников (представляет собой систему разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяющих социально ценный жизненный опыт обучающихся и духовную атмосферу школы);

– содержание просвещения в области культуры, педагогики и психологии, обеспечивающее развитие духовности обучающихся и его сознательное участие в воспитательном процессе;

– совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания);

– педагогизацию воспитательной среды в микрорайоне;

– непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;

– обеспечение необходимых педагогических условий для достижения достаточной результативности педагогического труда.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и патриотическим ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности»

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, обучающиеся и их родители (законные представители) и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детских объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Здание МОУ СШ № 34 расположено в Краснооктябрьском районе Волгограда. Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов, заселяющих не только микро участок школы, но и из всех районов города. В МОУ СШ № 34 в полных семьях воспитывается 68,4 % обучающихся, в многодетных семьях 13,%, в опекаемых семья 1%, в малообеспеченных семьях 11%, семей находящихся в социально – опасном положении или требующих особого внимания 1%.

Рядом со школой находится закрытое акционерное общество «Волгоградский металлургический завод «Красный Октябрь», подростковый клуб «Пламя», МОУ РДЮЦ, театр «Царицынская опера», «Мамаев курган», 2 памятника башен танков Т – 34 «Линия обороны Сталинграда».

Школа в рамках сетевого взаимодействия сотрудничает с учреждениями: МОУ СШ № 5, детской библиотекой им. А.С.Пушкина, Детско-юношеским центром Краснооктябрьского района, МБУ СШОР № 10, МБУ СШОР № 2, МОУ Центром дополнительного образования детей «Пост № 1 Волгограда».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции:

- цикличность ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся (класс, параллель, ступень образования), а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, элективных курсов, детских творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанный в новой российской образовательной школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную. Осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды;

– защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьнтков, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

– опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в различные детские творческие объединения, кружки, секции работающие по программам внеурочной деятельности школы, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду образовательного учреждения и реализовывать его воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) активно внедрять и реализовывать в школе проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал;

13) организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся;

14) обеспечить взаимодействие с заинтересованными органами,

организациями и учреждениями, прежде всего социальной сферы (культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта), правоохранительными органами, общественными, в том числе религиозными, и другими организациями по вопросу воспитания детей и подростков.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности обучающегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
- Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умение саморегуляции;

- Художественно – эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать;

- Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.
Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы :

на внешкольном уровне:

– социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерты для ветеранов труда завода «Красный октябрь», МОУ Детский сад № 236 праздники песни и весны);

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Альбом Победы», «Знамя Победы», «Добрая суббота»);

на школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День Знаний» , «День здоровья», «Месячник безопасности», «День самоуправления»);

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Праздник прощания со школой»);

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы

на уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

– проведение классных мероприятий по планам воспитательной работы классов;

на индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Взаимодействие с социальными партнерами.

– участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

– участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

– участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется в 1-4, 5-9, 10-11 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.). При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов, обучающихся в соответствии с основной

образовательной программой начального, основного, среднего общего образования. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность может реализовываться по следующим направлениям:

– духовно- нравственное направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире (примерные программы: «Этика: азбука добра», работа школьного музея имени 39 Гвардейской стрелковой дивизии);

– общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм их приобретения (примерные программы: «Математика и конструирование», «Логика», «В единстве с природой», «Юный филолог», «Занимательный русский», «Английский в фокусе», «Основы финансовой грамотности»…);

– общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоциональнообразного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности (примерные программы: «Мастерок»);

– социальное направление (социально - преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты (примерные программы: Пресс-центр «ЮИД», «ДЮП»);

– спортивно-оздоровительное строится с опорой по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (примерные программы: «Ритмика», « Сильные, смелые, ловкие», «Футбол», «Баскетбол»…).

Внеурочная деятельность разделяется по видам:

- игровая,
- познавательная,
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение;

- художественное творчество,
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество,
- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность и др.;

– по формам:
- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- олимпиады,
- викторины,
- «круглые столы»,
- конференции,
- диспуты,
- научные общества,
- конкурсы,
- проектная деятельность,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- клубные мероприятия,
- общественно - полезные практики (в том числе волонтёрская деятельность) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Внеурочная деятельность осуществляется по программам внеурочной деятельности. Программы кружков внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно и реализуются в детских творческих объединениях.

Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

– комплексные;
– тематические;
– ориентированные на достижение результатов;
– по конкретным видам внеурочной деятельности;
– индивидуальные.

Результативность освоения программы определяется на основе участия школы в конкурсных мероприятиях или выполнения творческих работ.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательны элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой среды обучении и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

– через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения педагогов, обучающихся и родителей по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через общешкольное родительское собрание, объединяющего председателей родительских комитетов классов для обсуждения вопросов, связанных с учебно – воспитательной деятельностью, и облегчения распространения значимой для родителей информации и получения обратной связи от родительских классных комитетов;

– через деятельность инициативных групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность школьной службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

– через созданные в школе службы с участием родительской общественности: совет профилактики правонарушений, антикоррупционная рабочая группа, родительский патруль, задачами которых является профилактическая работа по определенным направлениям.

на уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет спортивных дел, совет творческих дел, пресс -центр и т.д.);

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МОУ СШ № 34 действуют детские общественные объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5), Устав школы.

Детское общественное объединение начальной школы «СемьЯ», ДЮП, ЮИД, Совет музея, Школьное НОУ. Главная цель создания ДО - помочь обучающимся в их гражданском становлении.

Для взрослых, работающих с детьми в детских объединениях, самым главным является качественная и интересная организация свободного времени школьников.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт

деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, Аллеи славы) и др.;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 8-го по 11-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует

его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получает представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Учащиеся учатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- профориентационные экскурсии, проводятся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся в течение учебного года. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на экскурсии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- изучение интернет-ресурсов портала «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена», посвященных выбору профессий;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

- Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на создание газеты и выпуск Боевых листов. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

– школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– единый день образования, во время которых родители могут посещать гимназию для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– родительский всеобуч при школьном интернет-сайте, где проводится разъяснение по сложным педагогическим вопросам а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в школьной службе примирения, собираемой в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Наставничество»

В условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» особую значимость приобретает работа по профессионально-педагогической адаптации молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем до трех лет. Проект «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога гимназии в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего» обеспечивает реализацию непрерывного профессионального образования педагогов как организационно обеспеченного системой государственных и общественных институтов и соответствующего потребностям личности и общества процесса роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности непосредственно после окончания ВУЗа.

Задачами в отношении развития наставничества среди обучающихся станут:

– развитие мотивации у старших школьников к передаче социально значимого опыта младшим школьникам;

– создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся;

– усвоение обучающимися лучшего опыта и традиций коллектива образовательного учреждения в целом.

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музеи, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город, памятные места боевой славы, в воинские части) помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной, исторической среде, научиться уважительно и бережно относиться к культурному наследию, природе, памятникам, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают, и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на классных часах). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные поездки организуются совместно с организациями по туризму и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Летний пришкольный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания и безопасного поведения, закаливание. Программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

Шефство над памятным знаком, посвящённого воинам 39 ГСД . Традиционная деятельность школы. Обучающиеся 5-9-х классов весной к памятным датам осуществляют для благоустройства памятника (благоустройство территории – уборка листвы, мусора, снега). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, распределяют обязанности.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

«Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ учащихся, педагогов, родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, изделий декоративно-прикладного творчества, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Книжные выставки в школьной библиотеке. Выставки организуются тематические: по профилактике правонарушений, посвящённые дню рождения книги, юбилеям писателей, памятным историческим датам, выдающимся событиям Великой отечественной войны. На выставки

организуются экскурсии классных коллективов. В результате участия детей в выставках формируется интерес к чтению, приобретаются и закрепляются навыки поведения в общественных местах, бережного отношения к книге, научит возвращать книги в библиотеку.

Стендовое оформление «Малый музей» Стенд посвящён юбилеям русских художников или картин. Знакомит учащихся с их творчеством, историей создания картин, а также событиями, изображёнными на них. На классных часах классные руководители организуют экскурсию к стенду. Организация малого музея способствует формированию эстетического вкуса, образного мышления, интереса к живописи.

Оформлении школы к мероприятиям, праздникам. Классы участвуют в оформлении школы к мероприятиям, праздникам, соревнованиям, военно-историческим событиям. Организуют выставки и конкурсы плакатов и рисунков. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретается опыт социально значимой деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МОУ СШ № 34 Краснооктябрьского района Волгограда проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями, краткая информация заносится в «портфель» классного руководителя. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ воспитательной работы составляется заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы на 2021 -2022 уч. год

Содержание	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Работа школьного музея им 39 ГСД	1–11	сентябрь–май по отдельному плану	замдиректора по ВР, руководитель музея
Уроки финансовой грамотности в рамках Дней финансовой грамотности	1-11	сентябрь - май	ответственный за ФГ классные руководители
Акции «Каждого ребенка школьного возраста за парту»	1–11	август – сентябрь апрель	замдиректора по ВР, учителя школы
Пятиминутки по ПДД	1-4	ежедневно, в конце рабочего дня	классные руководители
Реализация программы «Разговор о правильном питании»	1-6	в течение года	классные руководители
Реализация программы по ПДД	1-9	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11	в течение года	классные руководители, активы классов
Акция «Минута телефона доверия»	1-11	октябрь, апрель, июнь	классные руководители, актив школы
Сентябрь			
День знаний Акция «Собери первоклашку в школу»	1–11	01.09.2020г	зам.директора по ВР, классные руководители

Выборы органов классного самоуправления	2-11	06.09.- 11.09.2021г	классные руководители
Проведение анкеты для родителей (законных представителей) обучающихся 5 классов, обучающихся 10 классов по выявлению фактов коррупции в МОУ СШ № 34 Проверка знаний по противодействию коррупции у вновь принятых сотрудниках	5,10	06.09.-13.09.2021г	зам.директора по ВР
«Месячник безопасности», Акция «Внимание, ДЕТИ!» Участие в областной акции «Дорога глазами детей!» Составление безопасного маршрута «Дом – школа, школа – дом»	1–11 1-4	01.09–29.09.2021г 01.09-06.09.2021	замдиректора по ВР учитель ОБЖ классные руководители руководитель ЮИД
Участие в Международном дне мира «Колокольчик мира 2021»	1-10	сентябрь 2021г	замдиректора по ВР
Октябрь			
День учителя Месячник профилактики правонарушений (по отдельному плану)	1–11	05.10.2021г 01.10.- 23.10.2021г	актив школы, волонтеры замдиректора по ВР классные руководители
Посвящение в первоклассники	1, 5	22.10.2021г	зам.директора по ВР классные руководители 1-х, 5-х классов совет родителей
Осенний бал. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы	1-6	14.10.2021г	классные руководители 3 классов

Участие в районном конкурсе агитбригад «Светофор»	6-8	октябрь 2021г	руководитель отряда ЮИД
Участие во Всероссийском детском экологическом форуме «Зеленая планета 2021г»	1-6	октябрь 2021г	классные руководители
Ноябрь			
Месячник по профилактике наркозависимости Классные часы и мероприятия по теме месячника (приказ ОУ, по планам ВР класса)	1–11	01.11–30.11.2021г	зам.директора по ВР классные руководители
Классные часы «Профессия моего папы» (1-6 классы конкурс рисунков)	1-11	01.11.-07.11.2021г	классные руководители
Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности	1-11	16.11.2021г	классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко ДНЮ МАТЕРИ (по планам ВР класса)	1-11	25.11.-28.11.2021г	классные руководители
Участие в недели психологии и социальной активности (по отдельному плану)	1-11	ноябрь 2021г	социально – психологическая служба
Участие во Всероссийском Дне правовой помощи (по отдельному плану)	1-11	ноябрь 2021г	зам. директора по ВР
Декабрь			
Мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения (Международный день борьбы с коррупцией – 9.12)	1–11	06.12-11.12.2021г	замдиректора по ВР
Международному Дню инвалидов Мероприятия, приуроченные к (3.12)	1-11	01.12.-03.12.2021г	классные руководители
Проведение Новогодних мероприятий (по планам ВР класса)	1-11	21.12-27.12.2021г	зам.директора по ВР классные руководители
Январь			
Тематические классные часы «Здоровые дети – в здоровой семье»	1-11	январь 2022г	классные руководители
Игра путешествие «Люблю тебя, Моя Россия»	1-2	январь 2022г	классные руководители

Февраль			
Участие в районном конкурсе «Честное общество – сильное государства»	8–11	февраль 2022г	учителя истории, актив школы
Масленица	1–11	февраль 2022г	зам директора по ВР классные руководители
Общешкольный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	1–11	22.02.2022г	зам.директора по ВР классные руководители
Март			
Участие в конкурсе рисунков и плакатов «Мы против терроризма»	4–11	март 2022г	пресс центр
Мастер – классы для учителей и учащихся по изготовлению Георгиевской ленточки	5–8	март 2022г	учителя технологии и информатики
Апрель			
Месячник профилактики правонарушений (по отдельному плану). Общешкольный праздник «День защиты детей»	1–11	01.04. – 30.04.2022г	замдиректора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Весенний марафон здоровья-2022 «Если хочешь быть здоров…»	1-11	01.04.-07.04.2022г	замдиректора по ВР, учителя ФК, классные руководители
Районный конкурс «Безопасное колесо»	6	апрель 2022г	руководитель отряда ЮИД
Май			

Выпускной праздник начальной школы	1–4	25.05.2022г	замдиректора по ВР классные руководители
Праздник «Последний звонок»	5-11	25.05.2022г	замдиректора по ВР классные руководители
Организация оздоровительной кампании и работы ГЛ «Радуга»	1-7	май 2022г	начальник лагеря, классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы и «портфеля» классного руководителя)			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1–11-е	первая неделя месяца	классные руководители 1–11-х классов
Тематический классный час	1–11-е	вторая неделя месяца	классные руководители 1–11-х классов
Тематический классный час	1–11	третья неделя месяца	классные руководители 1–11-х классов
Тематический классный час	1–11	четвертая неделя месяца	классные руководители 1–11-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–11	один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–11-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–11	согласно плану «Воспитательная работа»	классные руководители 1–11-х классов
Экскурсии	1–11	один раз в четверть	классные руководители 1–11-х классов

Изучение классного коллектива	1–11	в течение учебного года	классные руководители 1–11-х классов
Адаптация первоклассников	1	в течение учебного года	классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1	в течение учебного года	классные руководители 1-х, 5-х классов
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
Классный час «Урок науки и технологий»	1–11	01.09.2021г	классные руководители
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	1–11	03.09.2021г	классные руководители
Классный час «День народного единства»	1–11	04.11.2021г	классные руководители
Урок мужества	1–11	19.11.2021г	классные руководители
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1–11	12.12.2021г	классные руководители замдиректора по ВР
Митинг у памятной плиты воину Афганистана	11	15.02.2022г	классные руководители замдиректора по ВР
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1–11	18.02.2022г	классные руководители замдиректора по ВР
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1–11	12.04.2022г	классные руководители зам.директора по ВР
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	1–11	05.05.2022г	классные руководители

			зам.директора по ВР
Уроки мужества «День Победы»	1-11	08.09.2022г	зам. директора по ВР классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–11	по мере необходимости	классные руководители 1–11-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–11	ноябрь, январь,апрель январь апрель	классные руководители 1–11-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–11	еженедельно	классные руководители 1–11-х классов учителя предметники
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	1,5	октябрь	классные руководители 5-х классов учителя предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1–11	один раз в четверть	классные руков одители 1–11-х классов родительский комитет класса
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–11	один раз в четверть	классные руководители 1–11-х классов родители

Классные родительские собрания	1–11	Согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители 1–11-х классов Родительский комитет
ШКОЛЬНЫЙ УРОК согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			
«Математика и конструирование»	1–4	согласно расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
«Логика»	1–4	согласно расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
«Эрудит»	1–4	согласно расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
«Занимательная математика»	1-4	согласно расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
«Удивительный мир слов»	1-4	согласно расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
«Английский в фокусе»	9	согласно расписанию занятий ВД	учитель английского языка
«Занимательный английский»	9	согласно расписанию занятий ВД	учитель английского языка
«Занимательный русский язык»	5-7	согласно расписанию занятий ВД	учитель русского языка
«Занимательная грамматика»	7-10	согласно расписанию занятий ВД	учитель русского языка

«Юный филолог»	5	согласно расписанию занятий ВД	учитель русского языка
«Практикум по географии»	6	согласно расписанию занятий ВД	учитель географии
«Химия и жизнь»	8	согласно расписанию занятий ВД	учитель химии
«В мире слов»	6-7	согласно расписанию занятий ВД	учитель русского языка
«Живое слово»	9	согласно расписанию занятий ВД	учитель русского языка
«К тайнам слова. Текст как речевое произведение»	10	согласно расписанию занятий ВД	учитель русского языка
Общекультурное направление			
«Речевые жанры»	1–4	согласно расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
Социальное направление			
«Я – гражданин России»	1–4	согласно расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
«Финансовая грамотность»	10-11	согласно расписанию занятий ВД	учитель истории
«ЮИД»	6	согласно расписанию занятий ВД	руководитель отряда
«ДЮП»	8	согласно расписанию занятий ВД	руководитель отряда
Спортивно-оздоровительное направление			
«Футбол»	1–4	согласно расписанию занятий ВД	учителя физической культуры

«Ритмика»	1–4	согласно расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
«Волейбол»	8	согласно расписанию занятий ВД	учитель ФК
«Сильные, смелые, ловкие»	6-7	согласно расписанию занятий ВД	учитель ФК
Духовно-нравственное направление			
«Этика: азбука добра»	1–4	согласно расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
«Азбука добра»	1–4	учителя начальных классов	учителя начальных классов
«В единстве с природой»	1-4	учителя начальных классов	учителя начальных классов
Художественно – эстетическое «Мастерок»	1-4	согласно расписанию занятий ВД	учителя начальных классов
Самоуправление			
Выборы в классные органы самоуправления	1-11	01-06.09 2021г	классные руководители
Организация дежурства в классе, по школе	1-11	ежедневно	классные руководители, активы классов, школы
Заседание активов (согласно индивидуальным планам)	1-11	в течение года	зам. директора по ВР
Акция «Чистый город»	1-11	октябрь, апрель	заведующий хозяйством, актив школы
Акция «Бережное отношение к учебникам»	1-11	март, апрель	классные руководители, активы классов
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			

Экскурсия в школьный музей им 39 ГСД	1–11	по плану музея	руководитель музея
Занимательные уроки по физике, химии, биологии в формате «День самоуправления»	1–11	05.10.2021г	зам.директора по ВР
Заседании активов	1–11	по индивидуальному плану	руководитель д/о
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	4–11	по мере проведения	пресс центр
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–11	ежемесячно	классные активы
Конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы	2–4	в течение года	школьное научное общество
Оформление тематического стенда	2-11	в течение года	пресс – центр
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Изучение интернет-ресурсов портала «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена», посвященных выбору профессий;	5-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11	в течение года	социально психологическая служба
Прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;	8-11	в течение года	социально психологическая служба
Профориентационные экскурсии на предприятия, в колледжи, вузы	5-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.	8-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без	8-11	в течение года	социально – психологическая служба
Библиотечные уроки (знакомство с профессией библиотекаря)	1-6	в течение года	зав. Библиотекой, классные руководители
Родительские собрания «Трудовое воспитание в семье»	1-8	по планам классных руководителей	классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	4–11-е	заседания один раз в неделю	ответственный за сайт фотограф
Техподдержка	1–11	в соответствии с планом школьных мероприятий и по заявке классов	актив школы
Размещение информации о школе, классе , достижениях учащихся, учителей в соц. сетях ВК…		в течение года	учитель информтики, актив школы
Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества	4–11	09.12.2021г	пресс центр
Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах»	1–11	январь, апрель	руководитель школьного музея
Оформление классных уголков к различным праздникам	1-11	в течение года	классные пресс центры
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
В течение года			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–11	в течение года	классные руководители
Экскурсии по предметам	1–11	в течение года	ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–11-е	в течение года	замдиректора по ВР ,

			классные руководители Психолог Руководители кафедр
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Экскурсии в школьный музей музей им 39 ГСД (по отдельному плану)	1–11	сентябрь–май,	руководитель музея
Тематические выставки в школьной библиотеке	1–11	сентябрь–май	зав . библиотекой
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1–11	сентябрь–май	Профком, актив школы
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–11	сентябрь–май	пресс – центр
Оформление школы, классов к различным праздникам		сентябрь–май	актив школы пресс- центр
НАСТАВНИЧЕСТВО			
Формирование базы наставников Формирование базы наставляемых	родители, учащиеся ,учителя	сентябрь, октябрь	зам.директора по ВР
Отбор и обучение наставников	родители, учащиеся ,учителя	ноябрь	зам.директора по ВР
Формирование наставнических групп		2 полугодие	зам.директора по ВР