



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 34  
Краснооктябрьского района Волгограда»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
технологии, ОБЖ и физической  
культуры  
Протокол № 1 от 26.08.2022  
Руководитель МО  
 А.А.Сорокин

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Е.В. Лёгкая

Утверждаю  
Директор МОУ СШ № 34  
Приказ № 101 от 31.08.2022  
 И.Ю.Ганул



**Рабочая программа**  
курса «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для 9 классов

Учитель высшей категории: Сорокин А.А.

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС. – М.: Просвещение 2018, Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2018 и рабочей программы к линии УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений 5-11 классов, В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский – М: Дрофа, 2017 г., отражающей содержание примерной программы, не превышающей требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений основного общего образования по физике.

Программа:  
Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018  
Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных учреждений 5-11 классов, В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский – М: Дрофа, 2017 г  
Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков; под ред. В.Н. Латчука. – М.: Дрофа, 2018.

### **Роль и место дисциплины.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана преподавания курса ОБЖ **на 34 часа (1 час в неделю)**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В обществознании – сведения о человеке, обществе и государстве для раздела «Основы военной службы» и курсов, связанных с изучением законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации. В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В обществознании – сведения о человеке, обществе и государстве для раздела «Основы военной службы» и тем, связанных с изучением законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации. В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

**Межпредметные связи:** Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

### **Актуальность.**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые

угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

**Возрастные особенности учащихся.** В девятом классе завершается обучение ребенка в основной общеобразовательной школе. Основная задача, которая стоит перед учащимися девятого класса, – принятие решения о характере дальнейшего образования. Школьник должен либо выбрать форму завершения среднего образования, либо вовсе отказаться от его продолжения. Именно вопрос самоопределения становится важнейшим для учащихся девятых классов и их родителей.

Повышается уровень требований педагогов к девятиклассникам, появляются новые предметы, происходит углубление в содержание уже знакомых дисциплин – другими словами, учиться становится сложнее.

Кроме того, именно в конце девятого класса школьники сдают первые серьезные экзамены, от которых зависит их будущее: смогут ли они остаться в своей школе, в какой класс попадут в следующем году.

Из-за этого у многих школьников возрастают напряженность и тревожность, препятствующие успешному обучению. Ребенок может перестать справляться с нагрузкой и полностью потерять желание учиться. Важно вовремя это заметить.

Подростки уходят в свой внутренний мир или в общение со сверстниками, не реагируют на замечания, остаются равнодушными к плохим отметкам, не пытаются «подтянуться» и исправить положение. Наиболее актуальной для подростков является потребность в самопознании, самооценке, самоопределении, самовоспитании, в психологической и эмоциональной независимости, в достижении определенного социального статуса. Педагогу нужно глубоко

осмыслить особенности развития и поведения современных подростков, уметь поставить себя на их место в сложнейших противоречивых условиях реальной жизни.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Учащимся будет интересно то, что служит их активному самовыражению и учитывает их интересы. Ребятам привлекает возможность самостоятельной организации дел, вступления в диалог со старшими, со сверстниками, принятия самостоятельных решений.

### **Особенности программного материала**

Учебно-воспитательный процесс в рамках курса ОБЖ охватывает урочное и внеурочное время, что создает оптимальные условия для формирования у школьников знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности. При этом основной формой организации учебно-познавательной деятельности школьников в курсе ОБЖ является урок.

**Цель рабочей программы:** практическая реализация основной общеобразовательной программы.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы была достигнута цель: безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера с применением знаний и навыков в области оказания ПМП при различных травмах и ранениях, а также начальный курс «Военной службы».

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач:

#### **Задачи курса:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию;
- получение начальных знаний по курсу «Военная служба».

## Содержание курса

**Безопасность и защита человека в среде обитания.** Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения. Мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Организация единой государственной системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели, задачи, структура, режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Международное гуманитарное право. Защита жертв международных конфликтов. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Особая защита женщин и детей.

**Правила безопасного поведения в социальной среде.** Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Понятие о личной безопасности. Признаки, свидетельствующие о возможности совершения преступных действий. Защита от мошенников. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек. Правила поведения девушки в обществе мужчины при возникновении угрозы или опасности насилия. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила поведения при встрече с хулиганами. подручные средства самообороны и способы самозащиты. Правила личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера: на улице, в общественных местах, в общественном транспорте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Что следует предпринять, если конфликт неизбежен. Психологические приемы самозащиты. Понятие о самозащите. Самооценка поведения. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях.

Правила тренировки уверенности. Что не рекомендуется делать при конфликте. Психологическое воздействие на насильника. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения.

**Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП.** Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Травматизм и его профилактика. Причины травматизма в школьном возрасте. Безопасное поведение дома. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Одежда, обувь и защитное снаряжение. Безопасное поведение на улице. Правила поведения пешехода. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП. Профилактика осложнения ран. Понятие о ране. Виды ран. Антисептика, асептика. Причины травм головы и позвоночника, первая помощь. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. ПМП при острых состояниях. Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких.

**Основы здорового образа жизни.** Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Понятие о здоровье. Составляющие здоровья: физическое, духовное, социальное. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Психическое здоровье и эмоциональное благополучие человека. Понятие о психическом здоровье и эмоциях. Влияние психического здоровья на эмоциональное благополучие, их взаимная зависимость. Влияние эмоций на функции тела. Признаки эмоционального благополучия. Основные составляющие эмоционального благополучия. Условия эмоционального благополучия человека. Достижение эмоционального благополучия. Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид

среди подростков и молодежи. Профилактика суицида. Факторы, укрепляющие здоровье человека. Понятие о личной гигиене. Гигиена кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена питания. Группы продуктов питания. Гигиена воды, способы очистки воды. Гигиена одежды, Гигиена жилища. Факторы, разрушающие здоровье человека. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Профилактика табакокурения. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Профилактика употребления алкогольных напитков. Понятие о наркомании и токсикомании. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами. Развитие психической зависимости от наркотика.