

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Краснооктябрьского района г.Волгограда

МОУ СШ № 34

РАССМОТРЕНО
учитель физической культуры

_____ Сорокин А.А.

Протокол №01

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель по УВР

_____ Легкая Н.В.

Протокол №01

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Ганул И.Ю.

Приказ №101

от "30" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5007215)

учебного предмета
«Физическая культура»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гильфанова Маргарита Андреевна
учитель физической культуры

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по физической культуре составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений; игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и т.п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия; туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности; спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа обеспечивает «сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных)».

Освоение программы обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также

позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ образовательных учреждений: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета «Физическая культура»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности / учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

В программе нашли своё отражение: Поручение Президента Российской Федерации об обеспечении внесения в примерные основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования изменений, предусматривающих обязательное выполнение воспитанниками и учащимися упражнений основной гимнастики в целях их физического развития (с учётом ограничений, обусловленных состоянием здоровья); условия Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, научные и методологические подходы к изучению физической культуры в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт — и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития учащихся начальной школы. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания учебного предмета «Физическая культура» является физическое воспитание граждан России. Учебный предмет «Физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и общественном значении физической культуры и её влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания обеспечивают развитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

Программа основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в

образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования; выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья обучающихся», включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся; способствует решению задач, определённых в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и Межотраслевой программе развития школьного спорта до 2024 г., и направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации, а именно:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого учащегося начальной школы, индивидуальных возможностях каждого школьника и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей учащимся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья; освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни; выполнить нормы ГТО.

Содержание программы направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся начальной школы; на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу; формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость; воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде; проявлять лидерские качества.

Содержание программы строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными

упражнениями в программе используются туристические спортивные игры. Содержание программы обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы учебного предмета «Физическая культура» состоит из следующих компонентов:

- знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);
- способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);
- физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы основана на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности. Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств младших школьников с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности. Эти принципы выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности. Наглядность обучения и воспитания предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации. Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

Принцип осознанности и активности. Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания,

дозированности объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности. Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности. Принцип вариативности программы предполагает многообразие и гибкость используемых в программе форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов — предметных, метапредметных и личностных.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций учебного предмета «Физическая культура» традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы позволяют решать преимущественно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача учебного предмета состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические

минутки, подвижные и общеразвивающие игры и т.д.); умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и как результат — физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа обеспечивает:

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;
- овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;
- формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по программе являются:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;
- умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;
- умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Физическая культура» в 1 классе, составляет 99 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения

Упражнения по видам разминки

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партёрная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»); упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»); упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»); упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящие упражнения

Группировка, кувырок в сторону; освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящёрка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое — поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений

Равновесие — колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой.

Спортивные игры с элементами единоборства.

Организующие команды и приёмы

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

— ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

— представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

— осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

— экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

— экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными познавательными действиями.

В составе метапредметных результатов выделяют такие значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

1) **Познавательные универсальные учебные действия**, отражающие методы познания окружающего мира:

— ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

— выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

— моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

— устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

— классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

— приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;
- формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;
- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3) Регулятивные универсальные учебные действия, отражающие способности обучающегося

строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);
- контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися; умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития детей возраста начальной школы; виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

- гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;
- игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т. п.);
- туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;
- спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

1) Знания о физической культуре:

- различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);
- формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни;
- знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);
- знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития; знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;
- знать основные виды разминки.

2) Способы физкультурной деятельности:

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями:

- выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе; упражнения для развития гибкости и координации;
- составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

- участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов; выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; выполнять команды и строевые упражнения.

3) Физическое совершенствование:

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;
- упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;
- осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

- осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки; повороты в обе стороны; равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;
- осваивать способы игровой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|----------------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Знания о физической культуре | | | | | | | | |
| 1.1. | Физическая культура: Гимнастика. Игры. Туризм. Спорт. Важность регулярных занятий физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока. ГТО | 2 | 0 | 0 | | Находить необходимую информацию по темам: Гимнастика. Игры. Туризм. Спорт; | Практическая работа; | http://www.infosport.ru http://www.metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 https://spo.1sept.su/load/98 https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki |
| 1.2. | Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения физических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции | 2 | 0 | 0 | | Понимать и раскрывать основные безопасные принципы поведения на уроках физической культуры; | Практическая работа; | http://www.infosport.ru http://www.metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 https://spo.1sept.su/load/98 https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki |
| 1.3. | Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет | 2 | 0 | 0 | | Определять состав одежды для занятий физическими упражнениями, основной перечень необходимого спортивного оборудования и инвентаря для занятий основной гимнастикой; | Практическая работа; | http://www.infosport.ru http://www.metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 https://spo.1sept.su/load/98 https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki |
| 1.4. | Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены. Закаливание. | 2 | 0 | 0 | | Знать правила личной гигиены и правила закаливания; с помощью родителя); | Практическая работа; | http://www.infosport.ru http://www.metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 https://spo.1sept.su/load/98 https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki |
| 1.5 | Строевые команды, виды построения, расчёта | 2 | 0 | 0 | | Знать строевые команды и определения при организации строя; | Практическая работа; | http://www.infosport.ru http://www.metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 https://spo.1sept.su/load/98 https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | |
| Раздел 2. Способы физкультурной деятельности | | | | | | | | |
| 2.1. | Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями | 3 | 0 | 0 | | Выполнять простейшие закаливающие процедуры, оздоровительные занятия в режиме дня, комплексы упражнений для формирования стопы и осанки, развития мышц и основных физических качеств: гибкости, координации; | Практическая работа; | http://www.infosport.ru http://www.metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 https://spo.1sept.su/load/98 https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki |
| 2.2. | Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения | 3 | 0 | 0 | | Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; | Практическая работа; | http://www.infosport.ru http://www.metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 https://spo.1sept.su/load/98 https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki |
| 2.3. | Самоконтроль. Строевые команды и построения | 4 | 0 | 0 | | Соблюдать рекомендации по дыханию и технике выполнения физических упражнений; | Практическая работа; | http://www.infosport.ru http://www.metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 https://spo.1sept.su/load/98 https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|--|--|--|
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | |
| Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность | | | | | | | | |
| 3.1. | Освоение упражнений основной гимнастики: — для формирования и развития опорно-двигательного аппарата; — для развития координации, моторики и жизненно важных навыков и умений. Контроль величины нагрузки и дыхания | 34 | 0 | 0 | | Освоение универсальных умений по самостоятельному выполнению упражнений для развития координации, моторики и жизненно важных навыков и умений; | Практическая работа; | http://www.infosport.ru http://www.metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 https://spo.1sept.su/load/98 https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki |
| 3.2. | Игры и игровые задания | 20 | 0 | 0 | | Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой; | Практическая работа; работа на уроке; | http://www.infosport.ru http://www.metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 https://spo.1sept.su/load/98 https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki |
| 3.3. | Организирующие команды и приемы | 2 | 0 | 0 | | Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Разойдись», «По порядку рассчитайсь!», «На первый—второй рассчитайсь!», «На первый—третий рассчитайсь!»; | Практическая работа; | http://www.infosport.ru http://www.metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 https://spo.1sept.su/load/98 https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki |
| Итого по разделу | | 56 | | | | | | |
| Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность | | | | | | | | |
| 4.1. | Освоение физических упражнений | 23 | 0 | 0 | | Освоение универсальных умений по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп; | Практическая работа; | http://www.infosport.ru http://www.metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 https://spo.1sept.su/load/98 https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki |
| Итого по разделу | | 23 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 0 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Техника безопасности на уроках физической культуры. Что такое физическая культура. Как возникли физические упражнения. Значение физической культуры для здоровья человека. Подвижная игра «У медведя во бору» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 2. | Техника безопасности на уроках гимнастики. ОРУ без предметов. Развитие координационных способностей посредством выполнения строевых упражнений. Основная стойка. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, в круг. Повороты направо, налево. Расчет на первый – второй, по три. Размыкание и смыкание приставными шагами. Подвижная игра «Два и три» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; устный опрос; |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 3. | <p>Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника безопасности при выполнении беговых упражнений. Разновидности ходьбы. Ходьба на носках, на пятках, в полуприседе. Ходьба с различным положением рук. Ходьба под счет коротким, средним и длинным шагами. Понятия: «короткая дистанция», «бег на скорость». Обычный бег. Бег с высокого старта с последующим ускорением на дистанцию 15 метров. Подвижная игра «Пятнашки»</p> | 1 | 0 | 1 | | <p>Практическая работа; Устный опрос;</p> |
| 4. | <p>Сочетание различных видов ходьбы. Понятия: «бег на выносливость», «челночный бег». Бег в чередовании с ходьбой. Бег с изменением направления движения. Челночный бег 3х10 метров. Равномерный медленный бег в течение 3 минут. Развитие скоростных качеств, выносливости и координационных способностей в беговых упражнениях. Подвижные игры «Смена сторон», «Вызов номеров»</p> | 1 | 0 | 1 | | <p>Практическая работа; Устный опрос;</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 5. | Бег в чередовании с ходьбой. Бег с преодолением препятствий. Бег с высокого старта с последующим ускорением на дистанцию 30 метров. Равномерный медленный бег в течение 3 минут. Развитие скоростных качеств, выносливости и координационных способностей в беговых упражнениях. Подвижная игра «Воробы и вороны» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 6. | Техника безопасности при метании мяча. Броски набивного мяча (1 кг) с места двумя руками из-за головы на дальность. Метание малого мяча (150 г) с места в горизонтальную (1,5х1,5 м) и вертикальную (1,5х1,5 м) цели. Развитие координационных способностей в упражнениях с мячом. Подвижная игра «Метко в цель» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 7. | Техника безопасности при выполнении прыжков. Прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперед, с поворотами на 90° и 180°. Прыжки через скакалку. Прыжки через набивные мячи. Развитие выносливости и координационных способностей в прыжковых упражнениях. Подвижная игра «Зайцы в огороде» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 8. | ОРУ без предметов. Прыжки по разметкам. Прыжок в длину с места. Развитие выносливости и координационных способностей в прыжковых упражнениях. Подвижная игра «Прыгающие воробушки» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 9. | ОРУ без предметов. Прыжки через веревочку. Многоскоки. Прыжок в длину с места. Развитие выносливости и координационных способностей в прыжковых упражнениях. Подвижная игра «К своим флажкам» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 10. | Равномерный медленный бег по слабопересеченной местности на дистанцию 500 метров. Бег в чередовании с ходьбой на дистанцию 150 метров. Бег с изменением направления движения. Развитие скоростных качеств, выносливости и координационных способностей в беговых упражнениях. Эстафеты с мячами. Подвижная игра «Мышеловка» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 11. | Равномерный медленный бег по слабопересеченной местности на дистанцию 500 метров. Бег в чередовании с ходьбой на дистанцию 150 метров. Бег с изменением направления движения. Развитие скоростных качеств, выносливости и координационных способностей в беговых упражнениях. Эстафеты с мячами. Подвижная игра «Мышеловка» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 12. | Техника безопасности при работе с мячами. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Развитие координационных способностей в ОРУ с мячами. Подвижная игра «Бросай – поймай» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 13. | Передача мяча снизу на месте. Развитие координационных способностей в ОРУ с мячами. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 14. | Передача мяча снизу на месте. Развитие координационных способностей в ОРУ с мячами. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 15. | Ловля мяча на месте. Передача мяча из-за головы на месте. Развитие координационных способностей в ОРУ с мячами. Подвижная игра «Мяч соседу» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 16. | Ловля мяча на месте. Передача мяча из-за головы на месте. Развитие координационных способностей в ОРУ с мячами. Подвижная игра «Мяч соседу» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 17. | Передача мяча из-за головы на месте. Развитие координационных способностей в ОРУ с мячами. Эстафеты с мячами. Подвижная игра «Играй, мяч не теряй» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 18. | Передача мяча из-за головы на месте. Развитие координационных способностей в ОРУ с мячами. Эстафеты с мячами. Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 19. | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Ведение мяча на месте. Развитие координационных способностей в ОРУ с мячами. Эстафеты с мячами. Подвижная игра «Перестрелка» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 20. | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Ведение мяча на месте. Развитие координационных способностей в ОРУ с мячами. Эстафеты с мячами. Подвижная игра «Перестрелка» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 21. | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Ведение мяча в шаге. Развитие координационных способностей в ОРУ с мячами. Эстафеты с мячами. Подвижная игра «Мяч водящему» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 22. | Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Ведение мяча в шаге. Развитие координационных способностей в ОРУ с мячами. Эстафеты с мячами. Подвижная игра «Мяч водящему» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 23. | Подвижные игры для закрепления технических действий и приемов игры в баскетбол: «Мяч водящему», «Передача мячей в колоннах», «Перестрелка». Эстафеты с ведением мяча | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 24. | ОРУ без предметов. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки. Режим дня. Личная гигиена. Подвижная игра «Посадка картофеля» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 25. | ОРУ без предметов. Комплексы физических упражнений для профилактики и коррекции нарушений осанки. Подвижная игра «Бой петухов» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 26. | Техника безопасности на уроках гимнастики. Техника безопасности при обращении со спортивным инвентарем и при выполнении упражнений на гимнастических снарядах. ОРУ с флажками. Перестроение по звеньям по заранее установленным местам. Развитие гибкости и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Перекаты из положения лежа по одному и в парах. Подвижная игра «День и ночь» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 27. | ОРУ с флажками. Развитие гибкости и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Перекаты из положения лежа по одному и в парах. Группировка. Перекаты в группировке. Подвижная игра «Море, берег, волна» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 28. | ОРУ с флажками. Развитие гибкости и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Перекаты в группировке. Кувырок вперед. Подвижная игра «Хитрая лиса» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 29. | ОРУ с флажками. Развитие гибкости и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, согнув ноги. Подвижная игра «Медведь и пчелы» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 30. | ОРУ с флажками. Развитие гибкости и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Стойка на лопатках, согнув ноги. Перекаты вперед из стойки на лопатках, согнув ноги, в упор присев. Подвижная игра «Охотники и утки» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 31. | ОРУ со скакалкой. Развитие силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Упражнения в висах из положений стоя и лежа. Поднимание прямых и согнутых ног в висе спиной к гимнастической стенке. Подвижная игра «Перестрелка» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 32. | ОРУ со скакалкой. Развитие силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Упражнения в висах из положений стоя и лежа. Поднимание прямых и согнутых ног в висе спиной к гимнастической стенке. Подвижная игра «Перестрелка» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 33. | ОРУ со скакалкой. Развитие силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Поднимание прямых и согнутых ног в висе спиной к гимнастической стенке. Вис на согнутых руках. Подвижная игра «Совушка» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 34. | ОРУ со скакалкой. Развитие силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Поднимание прямых и согнутых ног в висе спиной к гимнастической стенке. Вис на согнутых руках. Подвижная игра «Совушка» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 35. | ОРУ со скакалкой. Развитие силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Упражнения в упорах лежа и стоя на коленях. Подвижная игра «Альпинисты» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 36. | ОРУ со скакалкой. Развитие силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Упражнения в упорах лежа и стоя на коленях. Подвижная игра «Альпинисты» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 37. | ОРУ со скакалкой. Развитие силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Упражнения в упоре на гимнастическом козле и гимнастической скамейке. Подвижная игра «Два Мороза» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 38. | ОРУ со скакалкой. Развитие силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Упражнения в упоре на гимнастическом козле и гимнастической скамейке. Подвижная игра «Два Мороза» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 39. | ОРУ со скакалкой. Развитие ловкости, силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Лазание по гимнастической стенке. Лазание по наклонной гимнастической скамейке в упорах присев и стоя на коленях. Подвижная игра «Тараканчики» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 40. | ОРУ со скакалкой. Развитие ловкости, силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Лазание по гимнастической стенке. Подтягивание на животе по горизонтальной гимнастической скамейке. Подвижная игра «Змейка» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 41. | ОРУ со скакалкой. Развитие ловкости, силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Лазание по гимнастической стенке. Подтягивание на животе по горизонтальной гимнастической скамейке. Перелезание через горку матов. Перелезание через гимнастического козла. Подвижная игра «Салки-догонялки» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 42. | ОРУ со скакалкой. Развитие ловкости, силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Лазание по гимнастической стенке. Подтягивание на животе по горизонтальной гимнастической скамейке. Перелезание через горку матов. Перелезание через гимнастического козла. Подвижная игра «Салки-догонялки» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 43. | ОРУ в парах. Развитие ловкости и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Стойка на носках на одной ноге на полу, на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, с поворотами на 90°. Подвижная игра «Жмурки» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 44. | ОРУ в парах. Развитие ловкости и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Стойка на носках на одной ноге на полу, на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, с поворотами на 90°. Подвижная игра «Жмурки» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 45. | ОРУ в парах. Шаг с прискоком, приставные шаги, шаг галопом. Развитие ловкости и координационных способностей в танцевальных упражнениях. Танцевальная комбинация «Буратино». Подвижная игра «Ниточка и иголочка» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 46. | ОРУ в парах. Танцевальные упражнения. Развитие ловкости и координационных способностей в танцевальных упражнениях. Танцевальная комбинация «Буратино». Комбинированные эстафеты. Подвижная игра «Ритмическая эстафета» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 47. | ОРУ с флажками. Развитие гибкости и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Перекаты из положения лежа по одному и в парах. Группировка. Перекаты в группировке. Подвижная игра «Море, берег, волна» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 48. | ОРУ с флажками. Развитие гибкости и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Перекаты в группировке. Кувырок вперед. Подвижная игра «Хитрая лиса» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 49. | ОРУ с флажками. Развитие гибкости и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Перекаты в группировке. Кувырок вперед. Подвижная игра «Хитрая лиса» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 50. | ОРУ с флажками. Развитие гибкости и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, согнув ноги. Подвижная игра «Медведь и пчелы» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 51. | ОРУ с флажками. Развитие гибкости и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Стойка на лопатках, согнув ноги. Перекаты вперед из стойки на лопатках, согнув ноги, в упор присев. Подвижная игра «Охотники и утки» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 52. | ОРУ со скакалкой. Развитие силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Упражнения в висах из положений стоя и лежа. Поднимание прямых и согнутых ног в висе спиной к гимнастической стенке. Подвижная игра «Перестрелка | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 53. | ОРУ со скакалкой. Развитие силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Поднимание прямых и согнутых ног в висе спиной к гимнастической стенке. Вис на согнутых руках. Подвижная игра «Совушка» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 54. | ОРУ со скакалкой. Развитие силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Упражнения в упорах лежа и стоя на коленях. Подвижная игра «Альпинисты» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 55. | ОРУ со скакалкой. Развитие силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Упражнения в упорах лежа и стоя на коленях. Подвижная игра «Альпинисты» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 56. | ОРУ со скакалкой. Развитие силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Упражнения в упоре на гимнастическом козле и гимнастической скамейке. Подвижная игра «Два Мороза» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 57. | ОРУ со скакалкой. Развитие силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Упражнения в упоре на гимнастическом козле и гимнастической скамейке. Подвижная игра «Два Мороза» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 58. | ОРУ со скакалкой. Развитие ловкости, силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Лазание по гимнастической стенке. Лазание по наклонной гимнастической скамейке в упорах присев и стоя на коленях. Подвижная игра «Тараканчики» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 59. | ОРУ со скакалкой. Развитие ловкости, силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Лазание по гимнастической стенке. Подтягивание на животе по горизонтальной гимнастической скамейке. Подвижная игра «Змейка» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 60. | ОРУ со скакалкой. Развитие ловкости, силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Лазание по гимнастической стенке. Подтягивание на животе по горизонтальной гимнастической скамейке. Подвижная игра «Змейка» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 61. | ОРУ со скакалкой. Развитие ловкости, силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Лазание по гимнастической стенке. Подтягивание на животе по горизонтальной гимнастической скамейке. Перелезание через горку матов. Перелезание через гимнастического козла. Подвижная игра «Салки-догонялки» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 62. | ОРУ со скакалкой. Развитие ловкости, силовых качеств и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Лазание по гимнастической стенке. Подтягивание на животе по горизонтальной гимнастической скамейке. Перелезание через горку матов. Перелезание через гимнастического козла. Подвижная игра «Салки-догонялки» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 63. | ОРУ в парах. Развитие ловкости и координационных способностей в гимнастических упражнениях. Стойка на носках на одной ноге на полу, на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, с поворотами на 90°. Подвижная игра «Жмурки» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 64. | Кто как передвигается. Как передвигаются животные. Как передвигается человек. Ходьба, бег, прыжки, лазание – важные способы передвижения человека. ОРУ в движении. Развитие ловкости, скоростных качеств и координационных способностей в легкоатлетических и гимнастических упражнениях. Преодоление полосы препятствий с бегом, прыжками, лазанием, перелезанием. Подвижная игра «Посадка картофеля» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 65. | Понятия: «физическое состояние», «физическое развитие». Влияние физических упражнений на физическое развитие. Круговая тренировка с выполнением упражнений на разные группы мышц. Самоконтроль. Измерение длины и массы тела. Подвижные игры «Море, берег, волна», «Рыбаки и рыбки» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 66. | Техника безопасности при работе с мячами. Развитие ловкости, скоростных качеств и координационных способностей в ОРУ с мячами. Броски мяча двумя руками из-за головы, одной рукой. Ловля мяча в парах. Стойка игрока. Подвижные игры «Вызов номеров», «Смена сторон» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 67. | Ловля и броски мяча через сетку. Стойка игрока. Перемещения игрока на площадке. Развитие ловкости, скоростных качеств и координационных способностей в ОРУ с мячами. Подвижная игра «Бросай – поймай» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 68. | Ловля и броски мяча через сетку. Стойка игрока. Перемещения игрока на площадке. Развитие ловкости, скоростных качеств и координационных способностей в ОРУ с мячами. Подвижная игра «Бросай – поймай» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 69. | Ловля и броски мяча через сетку. Стойка игрока. Перемещения игрока на площадке. Переход по номерам. Развитие ловкости, скоростных качеств и координационных способностей в ОРУ с мячами. Эстафеты с мячами. Подвижная игра «Мяч соседу» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 70. | Ловля и броски мяча через сетку. Стойка игрока. Перемещения игрока на площадке. Переход по номерам. Развитие ловкости, скоростных качеств и координационных способностей в ОРУ с мячами. Эстафеты с мячами. Подвижная игра «Мяч соседу» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 71. | Ловля и броски мяча через сетку. Броски мяча через сетку с расстояния 3 метра. Переход по номерам. Развитие ловкости, скоростных качеств и координационных способностей в ОРУ с мячами. Эстафеты с мячами. Подвижная игра «Перестрелка через сетку» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 72. | Ловля и броски мяча через сетку. Броски мяча через сетку с расстояния 3 метра. Переход по номерам. Развитие ловкости, скоростных качеств и координационных способностей в ОРУ с мячами. Эстафеты с мячами. Подвижная игра «Перестрелка через сетку» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 73. | Ловля и броски мяча через сетку. Развитие ловкости, скоростных качеств и координационных способностей в ОРУ с мячами. Эстафеты с передачей, бросками и ловлей мяча. Подвижные игры «Горячая картошка», «Перекинь мяч» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 74. | Ловля и броски мяча через сетку. Развитие ловкости, скоростных качеств и координационных способностей в ОРУ с мячами. Эстафеты с передачей, бросками и ловлей мяча. Подвижные игры «Горячая картошка», «Перекинь мяч» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 75. | Подвижные игры для закрепления технических действий и приемов игры в волейбол: «Мяч соседу», «Бросай – поймай», «Перестрелка через сетку». Эстафеты с ведением мяча | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 76. | Основные физические качества: сила, скорость, выносливость, гибкость, равновесие. Развитие ловкости, скоростных качеств и координационных способностей в ОРУ с мячами в парах. Эстафеты с бросками, ловлей, передачей, ведением мяча. Подвижные игры «Вышибалы», «Передача мячей в колоннах» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 77. | Техника безопасности при работе с мячами. Правила игры в футбол по упрощенным правилам. Удар внутренней частью стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места. Передвижения игрока на площадке без мяча и с мячом. Ведение мяча. Развитие ловкости, скоростных качеств и координационных способностей в ОРУ с мячами в парах. Подвижная игра «Точная передача» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 78. | Удар внутренней частью стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места. Удар внутренней частью стопы («щечкой») по неподвижному мячу с 2 – 3 шагов. Ведение мяча. Развитие ловкости, скоростных качеств и координационных способностей в ОРУ с мячами. Подвижная игра «Слалом с мячом» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 79. | Удар внутренней частью стопы («щечкой») по мячу, катящемуся навстречу. Ведение мяча. Развитие ловкости, скоростных качеств и координационных способностей в ОРУ с мячами. Подвижная игра «Мяч в ворота» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 80. | Остановка мяча внутренней частью стопы («щечкой»), подошвой. Ведение мяча. Развитие ловкости, скоростных качеств и координационных способностей в ОРУ с мячами. Подвижная игра «Футбольный бильярд» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 81. | Остановка мяча внутренней частью стопы («щечкой»), подошвой. Ведение мяча. Развитие ловкости, скоростных качеств и координационных способностей в ОРУ с мячами. Игра в футбол по упрощенным правилам | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 82. | Ведение мяча по дуге, с остановками по сигналу. Развитие ловкости, скоростных качеств и координационных способностей в ОРУ с мячами. Эстафеты с мячами. Игра в футбол по упрощенным правилам | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 83. | Ведение мяча по дуге, с остановками по сигналу. Развитие ловкости, скоростных качеств и координационных способностей в ОРУ с мячами. Эстафеты с мячами. Игра в футбол по упрощенным правилам | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 84. | Ведение мяча между стойками, с обводкой стоек. Развитие скоростных качеств и координационных способностей в эстафетах с элементами футбола. Игра в футбол по упрощенным правилам | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 85. | Ведение мяча между стойками, с обводкой стоек. Развитие скоростных качеств и координационных способностей в эстафетах с элементами футбола. Игра в футбол по упрощенным правилам | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 86. | Подвижные игры для закрепления технических действий и приемов игры в футбол: «Точная передача», «Мяч в ворота», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд». Эстафеты с ведением мяча | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 87. | Подвижные игры на свежем воздухе: правила организации и проведения игр, выбор одежды и спортивного инвентаря. Значение подвижных игр для укрепления здоровья и организации отдыха. ОРУ в движении. Комбинированные эстафеты. Подвижные игры «Шишки, желуди, орехи», «Третий лишний | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 88. | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника безопасности при выполнении беговых упражнений. Разновидности ходьбы. Бег в чередовании с ходьбой на дистанцию 150 метров. Бег с изменением направления движения. Челночный бег 3х10 метров. Развитие скоростных качеств и координационных способностей в беговых упражнениях. Подвижная игра «Пятнашки» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 89. | Контроль двигательных качеств: челночный бег 3х10 метров. Бег с высокого старта с последующим ускорением на дистанцию 15 метров. Бег с высокого старта с последующим ускорением на дистанцию 30 метров. Развитие скоростных качеств и координационных способностей в беговых упражнениях. Подвижная игра «Бег по кругу | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------|
| 90. | Контроль двигательных качеств: бег с высокого старта на дистанцию 30 метров. Бег с преодолением 2 – 3 препятствий. Равномерный медленный бег в течение 3 минут. Развитие выносливости, скоростных качеств и координационных способностей в беговых упражнениях. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 91. | Техника безопасности при метании мяча. Метание малого мяча (150 г) с места в горизонтальную (1,5х1,5 м) и вертикальную (1,5х1,5 м) цели. Броски набивного мяча (1 кг) с места двумя руками из-за головы на дальность. Подвижная игра «Мяч в обруч» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 92. | Метание малого мяча (150 г) с места в горизонтальную (1,5х1,5 м) и вертикальную (1,5х1,5 м) цели. Метание малого мяча (150 г) с места на дальность. Подвижная игра «Мяч в обруч» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 93. | Техника безопасности при выполнении прыжков. Прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперед, с поворотами на 90° и 180°. Прыжок в длину с места. Прыжки через скакалку. Подвижная игра «Прыгающие воробушки» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 94. | Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места. Прыжки через скакалку. Прыжки через набивные мячи. Прыжки по разметкам. Подвижная игра «Посадка картофеля» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 95. | Равномерный медленный бег по слабопересеченной местности на дистанцию 500 метров. Бег в чередовании с ходьбой на дистанцию 150 метров. Развитие скоростных качеств, выносливости и координационных способностей в беговых упражнениях. Эстафеты с мячами. Подвижная игра «Мышеловка» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 96. | Контроль двигательных качеств: равномерный бег с переходом на ходьбу на дистанцию 1000 метров. Развитие выносливости и координационных способностей в беговых упражнениях. Подвижная игра «Салки с домиками» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 97. | Метание малого мяча (150 г) с места в горизонтальную (1,5х1,5 м) и вертикальную (1,5х1,5 м) цели. Метание малого мяча (150 г) с места на дальность. Подвижная игра «Мяч в обруч» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|----------------------|
| 98. | Равномерный медленный бег по слабопересеченной местности на дистанцию 500 метров. Бег в чередовании с ходьбой на дистанцию 150 метров. Развитие скоростных качеств, выносливости и координационных способностей в беговых упражнениях. Эстафеты с мячами. Подвижная игра «Мышеловка» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 99. | Контроль двигательных качеств: равномерный бег с переходом на ходьбу на дистанцию 1000 метров. Развитие выносливости и координационных способностей в беговых упражнениях. Подвижная игра «Салки с домиками» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 0 | 99 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-2 класс/Барышников В.Я., Белоусов А.И.; под редакцией Виленского М.Я., «Русское слово-учебник»;

Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

;

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Подвижные и спортивные игры для учащихся 1 классов (картотека, презентация)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.infosport.ru>

http://www.metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9

<https://spo.1sept.su/load/98>

<https://videouroki.net/razrabotki/fizkultura/videouroki>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные) Гимнастические маты , канат, набивные мячи , теннисные мячи

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные) Гимнастические маты , канат, набивные мячи , теннисные мячи

