Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34 Краснооктябрьского района Волгограда»

400078, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 69

Принято
педагогическим советом
МОУ СШ № 34,
Протокол № 1 от 26.08.2022г

Согласовано
Зам.директора по ВР
_____Е.А. Дрынкина

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 34
_____И.Ю. Ганул
Приказ № ___от 30.08.2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социальной направленности

Программа информационно –просветительской патриотической ,нравственной и экологической направленности для 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Срок реализации программы:
01.09.2022г.-30.05.2023г. –

Возраст обучающихся: 6,5-17 лет

Составитель:
Дрынкина Елена Анатольевна,
зам.директора по ВР

г.Волгоград-2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Актуальностьиназначениепрограммы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего,основ-ного общего и среднего общего образования,ориентирована на обеспечение индивидуальныхпотребностейобучающихсяинаправленанадости-жение планируемых результатов освоения программы начального общего,основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС вовсём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за егопределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решенияиделать выбор;
- восознаниисвоегоместавобществе;
- в познаниисебя, своих мотивов,устремлений, склонностей;
- вформированииготовностикличностномусамоопределению.

НормативнуюправовуюосновунастоящейПримернойрабочейпрограммы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляютследующиедокументы.

1. СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации.УказПрезидента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальнойбезопасностиРоссийскойФедерации».
2. Приказ Министерств просвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован05.07.2021№64100.)
3. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандартаосновногообщегообразования». (Зарегистрирован05.07.2021№64101.)
4. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».(Зарегистрирован17.08.2022№69676.)
5. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».(Зарегистрирован17.08.2022№69675.)
6. ПриказМинистерстваобразования и науки Российской Федерацииот 17

мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования».

7. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован12.09.2022№70034.)

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочныхзанятий«Разговорыоважном»»от15.08.2022№03-1190.

9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательныхорганизаций,одобреннаярешениемфедеральногоучебно-методического объединения по общему образованию. (Протоколот23июня2022г.№3/22.)

Вариантыреализациипрограммыиформыпроведениязанятий

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4,5–7, 8–9 и 10–11 классов. На уровень начального общего образования приходится 140 часов, основного общего образования — 175 часов, среднего общегообразования—70часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуж-даемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью,блицопросыит.д.).

Программа можетбытьреализованав течение одного учебного года,еслизанятияпроводятся1развнеделю.

Взаимосвязьспрограммойвоспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практикесоединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитиеребёнка.Этопроявляется:

- ввыделениивцелипрограммыценностныхприоритетов;
- вприоритетеличностныхрезультатовреализациипрограммывне-урочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающихихвовлечённостьвсовместнуюспедагогомисверстникамидеятельность.

Ценностноенаполнениевнеурочныхзанятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствиедатамкалендаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечаетсявкалендаревтекущемгоду.

Датыкалендаряможнообъединитьвдвегруппы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянныечисла ежегодно (государственные и профессиональные

праздники,даты исторических событий). Например, День народного единства,День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российскойнаукиит.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.Например,165летсоднярожденияК.Э.Циолковского,160летсоднярождения К.С.Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которыене связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитаниишкольника.Кпримеру:«Мыразные,мывместе»,«Заботаокаждом:цифроваябезопасностьигигиенашкольника»идр.

Следуетотметить,чтовнеурочныезанятиявходятвобщуюсистемувоспитательнойработыобразовательнойорганизации,поэтомутематикаисодержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становлениеуобучающихсягражданско-патриотическихчувств.Исходяизэтого,впланируемыхрезультатахкаждогосценариявнеурочногозанятиявыделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.Основныеценностихарактеризуютсяследующимобразом.

1. Историческаяпамять

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждогогражданина;
- историческаяпамятьсоединяетпрошлое,настоящее,позволяясохранитьипродолжитьдостижения,мудрость,опыт,традициипрошлыхпоколений;
- историческаяпамятьестькультурацелогонарода,котораяскладываетсяизобъединенияиндивидульныхпереживанийивключаетважнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордостьпотомковзажизньиподвигипредков.

Осознаниеэтойнравственнойценностибазируетсянаконкретномсодержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родинануждаетсявзащитев1612г.

2. Преемственностьпоколений

- Каждоеследующеепоколениеучитсяупредыдущего:осваивает,воссоздаёт,продолжаетегодостижения,традиции;
- семьяпостроенанасохраненииипреемственностипоколений.Памятьопредыдущихпоколенияхбережнохранитсявпредметах,фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой,историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людейдалёкихпоколений:любовьккроднойземле,малойродине,Отечеству.

3. Патриотизм—любовькРодине

- Патриотизм(любовькРодине)—самоеглавноекачествагражданина;
- любовьксвоемуОтечествуначинаетсясмалого—спривязанностикродномудому,малойРодине;
- патриотизмстроитсянаответственностизасудьбусвоейроднойземли;чувствегордостизаисторию,культурусвоегонародаинародов

России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях«Разговорововажном».Вкаждомсценариивсоответствииссодержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявлениявразныхсферахчеловеческойжизни.

4. Доброта,добрыедела

- Доброта— этоспособность(желаниеиумение)бытьмилосердным,поддержать,помочьбезожиданияблагодарности;
- благотворительность— проявлениедобрыхчувств;благотворительностьбылараспространенавРоссиивпрошлыевека,чтосталосегодняпримеромдляподражания.

Например,тема«Заботаокаждом».РазговородобрыхделахгражданРоссиивпрошлыевременаивнастоящееврема,темаволонтёрства.

5. Семьяисемейныеценности

- Семьясвязананетолькообщимместомпроживания,общимхозяйством,общимиделами,ноизначимымиценностями—взаимопониманием,взаимоподдержкой,традициямиит.д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийтинапомощьдругому:взятьнасебяегодела,проявитьвнимание, оказатьпомощьдругдругу;
- учащийсядолженответственноотноситьсяксвоейсемье,участвоватьвовсехёделах,помогатьродителям;
- семейныеценностивсегдабылизначимыдлянародовРоссии;семейныеценностипредставленывтрадиционныхрелигияхРоссии.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «Деньотца»,«Деньпожилыхлюдей»,«Традиционныесемейныеценности»идр.

6. КультураРоссии

- Культураобщества— этодостижениячеловеческогообщества,созданныенапротяжениииегоистории;
- российскаякультурабогатаиразнообразна,онаизвестнаиуважаемавовсёммире;
- культурапредставленадостижениямивматериальнойсфере(строительство,техника,предметыбытаидр.),вдуховнойсфере(народное творчество,литература,изобразительноеискусство,музыка,театридр.),атакжевэтике,культуревзаимоотношенийлюдей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности,подробноиразностороннепредставленыв«Разговораховажном».Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов,произведенийживописиимузыки:«Деньмузыки»,«Мечты», «ВеликиелюдиРоссии:К.С.Станиславский»,«Деньтеатра».

7. Наука наслужбе Родины

- Наукаобеспечиваетпрогрессобществаиулучшаетжизньчеловека;
- внаукеработаютталантливые,творческиелюди,бесконечнолюбящиесвоюдеятельность;
- вРоссиисовершеномногонаучныхоткрытий,безкоторыхневозможнопредставитьсовременныймир.
- Отакойценностиобществаиотдельновзятогочеловекаучащиесяузнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со днярожденияК.Э.Циолковского»,«Денькосмонавтики: мы—первые».

- Следуетотметить,чтомногиетемывнеурочныхзанятийвыходятзарам
-
кисодержания,изучаемогонауроках,ноэтонеозначает,чтоучительбудетобязател ьнодобиваться точного усвоения нового знания, запоминанияи чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать,чтонавнеурочныхзанятияхкак*неучебных*формируютсяопределённые ценности:высшиенравственныечувстваисоциальныеотношения.В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению однихитехжепонятий,чтопослужитпостепенномуосознанномуихпринятию.
- Наличиесценариевовнеурочныхзанятийнеозначаетформальногослед ования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии,педагогучитываетрегиональные,национальные,этнокультурныеособе нности территории, где функционирует данная образовательная организация.Обязательноучитываетсяиуровеньразвитияучащихся,ихинтересыипо требности.Принеобходимости,исходяизстатусасемейобучающихся,целесообра зно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания,выполнениекоторыхпредлагаетсявместесродителями,другимичленами семьи.

- **Особенностиработыпедагогапопрограмме**
- Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интереснойимобоиммногообразнойдеятельностью,позволяющейраскрытьпо-
тенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во времязанятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятияценностнымсодержанием.
- Задачапедагога,транслируясобственныеубеждения иижизненныйопы т,дать возможностьшкольникуанализировать,сравнивать ивыбирать.
- В приложениях к программе содержатся методические рекомендации,помогающиепедагогуграмотноорганизоватьдеятельностьшколь никовназанятияхврамкахреализациипрограммыкурсавнеурочнойдеятельности
- «Разговорыоважном».

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знания—ценность,котораянеобходиманетолькокаждомучеловеку,нои всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.Нашастранапредоставляетлюбомуребёнкувозможностьсшестисполовиной летучитьсявшколе.

ЛюбовькРодине,патриотизм—качествагражданинаРоссии.Любовьк родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственностьпоколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народаикаждогочеловека.

К.Э.Циолковский— выдающийсяучёный,открывшийдорогуккосмическимполётам.Преемственность поколенийвнаучныхдостижениях.Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интересак знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космическогопространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции.

Памятьопредшествующихпоколенияхсемьи.Особоеотношениекстаршемупоколению,проявление действенного уважения, внимания к бабушкамидедушкам,заботаоних.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельностишкольников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. ЯснополянскаяшколаЛ.Н.Толстого.

Мужчина,отец(отчество— отслова«отец»)какгражданин;мужскиепрофессии,участиевтрудовойдеятельностиижизниобщества.Рольотцавсемье,участиевхозяйственнойдеятельности,досугечленовсемьи,укреплениитрадиционныхсемейныхценностей.Пониманиероли отцакакродителя,участиеввоспитаниидетей,отцовскоевлияниенасынаи/илидочь.Музыкакакспособностьчеловекаслышать,воспроизводить,сочетатьзвуки.Рольмузыкивжизникаждогочеловека:музыкасопровождаетчеловекасрождениядоконцажизни.Способностьслушать,восприниматьи понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которуюнужноучитьсяслушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье.Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и ФевронияМуромские—символлюбвиивзаимопониманиявсемейнойжизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите.Чувствогордостизаподвигигражданземли Русскойв1612годуигражданнашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои,создавшиенародноеополчениедляборьбысиноземнымизахватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общейкультурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство,котороеестьукаждогопоколения.Историческаяпамятьпроявляетсявтом, чтоновоепоколениелюдейстремитсявоспитатьвсебекачества,которыеотражают нравственныеценностипредыдущихпоколений.

Мать,мама—главныевжизничеловекаслова.Мать— хозяйкавдоме,хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых днейжизнирядомсребёнкомвсёвремяприсутствуетмама— человек,чьёсердцебьётсячащеисильнее,чемудругихлюдей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказатьсимволы. Ихзначение и назначение в жизни государства.

Уважениек государственной символике России — обязанность гражданина. Правилаповедениячеловекаприисполнениигимна,приподнятиифлага.

Ктотакойдоброволец?Деятельностьдобровольцевкаксоциальноеслужение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка,перваякнига.МалаяРодина:роднаяприрода,школа,друзья,культураи история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучиеРодины,защитаеёотиноземныхврагов.

КонституцияРоссийскойФедерации—главныйзаконгосударства.Чтотакое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примерывыполненияобязанностейчленамиобщества.

ИсторияпраздникаРождества Христова. Рождественские традициивРоссии.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновенияновогоднегопраздникавРоссии.ТрадициивстречиНовогогода:укра шение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разныхвремёнмечталивНовыйгод.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуальногомира.Правилабезопасногопользованияинтернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечталидети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжилиипобедили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театральногоискусства:яркиестраницыжизниидеятельности.Счегоначинается театр?Ктосамыйглавныйвтеатре.Школьныйиклассный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённыелюди.Научныеоткрытияроссийскихучёных,безкоторыхневозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник,ранцевыйпарашют,наркоз,искусственноесердце.

Рольнашейстранывсовременноммире.Значениероссийскойкультурыдлявс егомира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации,проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость,героизм,самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь,поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлыевремена:благотворительность;пожертвованиекакпроявление добрыхчувстввтрадиционныхрелигиях.

Международныйженский день —праздник благодарностии любвик женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитательдетей.Нетнасветепрофессии,которойнеможетнаучитьсяженщина.Вели

киеженщинывисторииРоссии:ЕкатеринаВеликая,Е.Дашкова,Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившиеРоссию:В.Терешкова,М.Раскова,Л.Павличенко,А.Пахмутова,М.Плисецкая,Л.Зыкина.

СергейВладимировичМихалков— авторгимнасовременнойРоссии.Правиласлушанияиисполнениягимна.С.В.Михалков —выдающийсяпоэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэтавразвитиедетскойлитературы.СлушаемичитаемстихиМихалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность.Природныедостопримечательности Крыма:Агармышскийлес,гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота,Судакскаякрепость,Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники,композиторы,артисты,создателиигрушек.Примерынародныхпромыслов.Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрываниесценок.

Мыпервые:первыйискусственныйспутникЗемли;Луноход-1.«Онска-зал:„Поехали!“»—первыйполётчеловекавкосмос;Ю.А.Гагарин—ГеройСоветскогоСоюза.Первыйвыходвоткрытыйкосмос— А.А.Леонов,дваждыГеройСоветскогоСоюза.Самыйдлительныйполётвкосмосе— ВалерийПоляков,ГеройСоветскогоСоюза,ГеройРоссийскойФедерации.Ктотакиенацисты?Почемуонихотелисделатьвсенародысвоимирабами?Преступлениянацистов:концлагерькакместапринудительнойжестокойизоляции.ДетиОсвенцима.Какборолисьснацизмомвконцлагеряхсоветскиесолдатыиофицеры.11апреля— Международныйденьосвобождениязниковконцлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальныепарки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку(долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров,косуль,оленей),вБольшойАрктическийзаповедник,взаповедник «Чёрныеземли»(сохранениесайгаков,тушканчиков,сусликов).Таймыр— родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессиипрошлогоипрофессиибудущего— чтобудетнужностране,когдаявырасту?Профессиимоихродителей,бабушекидедушек.Профессиональныединастии.Зачем нужноучиться всёвремя,пока работаешь?

Историческаяпамять:мыпомнимподвигинашихсолдат,офицеров,матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны.Связь(преемственность)поколений:Бессмертныйполк— помним,любим,гордимся.КакоечувствовелосоветскихлюдейнаборьбузасвободусвоейРодины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрыедела.Друзьянеобходимыкаждомучеловеку.Добрыедела,которыеможнос

делать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным,старым,слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле,здоровьеблизких,верныедрузья,благополучиестраны.Бываетлимногосчастья ?Можнолиимподелиться?

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженийшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностныерезультаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;уважениексвоему идругимнародам;первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,о правахиответственности,уважениииидостоинствечеловека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностныхотношений.

*Всфередуховно-нравственноговоспитания:*признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинение физическогоиморальноговредадругимлюдям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности.

*Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:*соблюдениеправилздоровогоибезопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в томчислеинформационной);бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатамтруда,интересразличнымпрофессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе;неприятиедействий,приносящихейвред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании.

Метапредметныерезультаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей-ствиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;находитьзакономерно сти и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях наоснове

предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинао с-нове предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные свя-зи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знако-мыхпоопыту,делатьвыводы;определятьразрывмеждуреальнымижела-тельнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхпедагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкре-плять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнози-ровать возможное развитие процессов, событий и их последствия в анало-гичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информа-ции; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источникеинформацию,представленнуювявномвиде;распознаватьдостоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предло-женногопедагогическимработникомспособаеёпроверки;соблюдатьспо-мощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных пред-ставителей)несовершеннолетнихобучающихся)правилаинформационнойбезоп асностиприпоискеинформациивИнтернете;анализироватьисоздава-тьтекстовую,графическую,звуковую,видеоинформациювсоответствиисучебной задачей.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:*вос приниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствииисцелямииус ловиямиобщениявзнакомойсреде;проявлятьуважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диало-га и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зре-ния; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить ре-чевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;создаватьуст-ныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративныйматериал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цельсовместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест-ной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, под-чиняться;ответственновыполнятьсвоючастьработы;оцениватьсвойвкладвобщи йрезультат.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:*планиро вать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;корректироватьсвоиуч ебныедействиядляпреодоленияошибок.

Предметныерезультатыосвоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержанияпредметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочнойдеятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языкови культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из глав-ныхдуховно-нравственныхценностейнарода;пониманиеролиязыкакакосновного

средства общения; осознание значения русского языка как государственногоязыкаРоссийскойФедерации;пониманиеролирусскогоязы-какак языка межнационального общения; осознание правильной устнойи письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основнымивидамиречевойдеятельностинаосновепервоначальныхпред-ставлений о нормах современного русского литературного языка; использо-вание в речевой деятельности норм современного русского литературногоязыкаиречевогоэтикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразиижанровхудожественныхпроизведенийипроизведенийустногонародн оготворчества;овладение элементарными умениями анализа и интерпретациитекста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культуройсвоегонарода.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретениеопытаработысинформацией,представленнойвграфическойи текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использоватьинформациюиделатьвыводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своейсемьеисемейнымтрадициям,организации,родномукраю,России,её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальныесвершения, открытия, победы; первоначальные представлениях природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразииобъектовиявленийприроды;освязимираживойинеживойприроды; сформированность основ рационального поведения и обоснован-ного принятия решений; первоначальные представления о традицияхи обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях род-ного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наибо-леезначимых объектах Всемирного культурного и природного наследиявРоссии;важнейшихдлястраныиличностисобытияхифактахпрошлогоинастоящегоРоссии;основныхправахиобязанностяхгражданинаРоссийскойФедерации;развитиеуменийописывать,сравниватьигруппировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенныепризнакииотношениямеждуобъектамииявлениями;пониманиепростей-ших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе наматериалеоприродеикультуреродногокрая);приобретениебазовыхуменийработысдоступнойинформацией(текстовой,графической,аудио-визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электрон-ных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источ-ников в современной информационной среде; формирование навыков здоровогоибезопасногообразажизнинаосновевыполненияправилбезопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасностиразглашенияличнойифинансовойинформациииприобщениис людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасногоповедения при использовании личных финансов; приобретение опыта по-ложительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремле-ния действовать в

окружающей среде в соответствии с экологическими нор-мамиповедения.

*Основырелигиозныхкультурисветскойэтики:*пониманиенеобходимостинравственногосовершенствования,духовногоразвития,роливэтомличных усилийчеловека;формированиеумений анализировать и давать нравственную оценкупоступкам,отвечатьзаних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;построениесуждений оценочногохарактера,раскрывающихзначениенравственности,верыкакрегуляторовповедениячеловекавобществеиусловийдуховно-нравственногоразвитияличности;пониманиеценностисемьи,умениеприводитьпримерыположительного влияния религиозной традиции на отношениявсемье,воспитаниедетей;овладениенавыкамиобщенияслюдьмиразноговероисповедания;осознание,чтооскорблениепредставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповедениявобществе;пониманиеценностичеловеческойжизни,человеческогодостоинства,честноготрудалюдейнаблагочеловека,общества;формированиеумений объяснять значениеслов«милосердие»,«сострадание»,«прощение»,«дружелюбие»;умениенаходитьобразы,приводитьпримерыпроявлений любви к ближнему,милосердияисостраданияврелигиознойкультуре,историиРоссии,современнойжизни;открытостьксотрудничеству,готовностьоказыватьпомощь;осуждениелюбыхслучаевунижениячеловеческогодостоинства;знаниеобщепринятых в российском обществе норм морали, отношенийиповедениялюдей,основанныхнароссийскихтрадиционныхдуховныхценностях,конституционныхправах,свободахиобязанностяхгражданина.*Изобразительноеискусство:*выполнениетворческихработсиспользованиемразличныххудожественныхматериаловисредствхудожественнойвыразительностиизобразительногоискусства;умениехарактеризоватьви ды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительныеособенностихудожественныхпромысловРоссии.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий,значениитрудавжизничеловекаиобщества,многообразиипредметов материальнойкультуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физическихкачествах,жизненноважныхприкладныхумениях инавыках,основныхфизическихупражнениях; умение взаимодействовать со сверстникамивигровыхзаданияхиигровойдеятельности,соблюдая правила честнойигры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

1–2,3–4классы(1часвнеделю)

Темы	Основноесодержание	Характеристика деятельностиобучающихся

Деньзнаний(1час) 1–2классы: «Зачемяучусь?» 3–4классы «Зачеммнезнания?»	Знания — ценность, которая необходимане только каждому человеку, но и всемуобществу. Знания— основауспешногоразвитиячелове каобщества. Каждый должен стремиться к обогащениюирасширениюсвоих знаний. Нашастранапредоставляетлюбом уребёнку возможность с шести с половинойлетучитьсявшколе	Просмотрвидеороликао Днезнанийиотрадицияхэ тогопраздника. Участиевэвристическойб еседеотрадициях школы, обсуждение ответов на во-просы:«Почемуважноучи ться?Какбыть, если что-то не знаешь или не уме-ешь?»идр. Участиевколлективнойи гре-путеше-ствии(игре-соревновании),разгадыва ниизагадок.Участиеввикт орине«Свояигра»
Нашастрана— Россия(1час) 1–2классы: «Гдемыживём?» 3–4классы: «Отпоколения кпоколению:люб овьроссиянкРоди не»	Любовь к Родине, патриотизм — каче-ствагражданинаРоссии. Любовькродномукраю,способн остьлюбоватьсяприродой,береч ьеё—частьлюбвикОтчизне. Труд людей в разные исторические эпо-хи, преемственность поколений в готов-ностизащищатьроднуюземлю. Историческая память народа и каждогочеловека	Слушание музыкального произведения,просмотрв идеоматериалов,вкоторы хговоритсяодорогомибли зкомвокружа-ющеммиремладшегошко льника. Участиевбеседеотом,сче гоначинаетсяпонимание Родины, как проявляется лю-бовькРодине. Работа в парах с текстами, написаннымив разные эпохи, но объединёнными иде-ей любви к Родине и личной ответствен-ностизаеёсудьбу
165лет соднярождения К.Э.Циолковско го(1час)	К. Э. Циолковский — выдающийся учё-ный, открывший дорогу к космическимполётам. Преемственность поколенийвнаучныхдостижения х.	Просмотр видеоролика с целью знаком-ства с учёным, его жизнью и научнымтворчеством.
1–2классы: «Мечтаюлетать» 3–4классы: «Мечтаюлетать»	Страницыисториироссийскойко смо-навтики. Первые космонавты. Гордостьроссиянзауспехистран ывосвоениикосмоса. Проявление интереса к знаниям о кос-	Обсуждение новой информации о дости-жениях нашей страны в освоении космо-са, о вкладе великого учёного К. Э. Ци-олковского. Участие в коллективной

	мосе,егоизучениюикосмонавтам—ис-следователямкосмическогопространства	игре-соревнова-нии «К. Э. Циолковский — учёный и че-ловек». Путешествие по интерактивнойкарте
Деньпожилыхлюдей (1час) 1–2классы: «Традициимоейсемьи» 3–4классы: «Каксоздаютсятрадиции?»	Преемственностьпоколений:семейныеценности(любовь,взаимопонимание,участие в семейном хозяйстве, воспита-ниидетей);традиции. Память о предшествующих поколенияхсемьи.Особоеотношениекстаршемупоколению,проявлениедействен-ногоуважения, внимания к бабушкам и де-душкам,заботаоних	Обсуждениесемейныхтрадиций.Просмотрвидеороликасцельюзнаком-стваспраздникомДеньпожилыхлюдей,сосновным назначениемэтогопразд-ника. Участие в выполнении интерактивных за-даний (установление соответствия, груп-пировка,классификация), которыепомо-гут школьником понять важность семей-ныхтрадицийизаботыопожилыхлюдях
Деньучителя(1час) 1–2классы: «Еслибыябылучителем» 3–4классы: «Учительжизни:ЛевНиколаевичТолстой»	Учитель— важнейшаявобществепро-фессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитаниеподрастающегопоколения.Учитель— советчик,помощник,участникпознава-тельной деятельностишкольников.Оценка учительскоготруда. Великиепедагогипрошлого.Ясноополян-скаяшколаЛ.Н.Толстого	Обсуждениеценностиважнейшейпро-фессии.Участиевразыгрываниисценок «Я — учитель», «Я и мои ученики».Участиевгрупповой,парнойработе:со-зданиерисунков«Нашкласс»,«Мойучитель»,рисунка«Буквадляпервогопред-ложенияясказкиЛ.Н.Толстого». Работастекстами(пословицами,стихот-ворениями),связаннымипрофессиейучителя
Деньотца(1час) 1–2классы: «Отчество— отслова „отец“» 3–4классы:	Мужчина,отец (отчество — от слова «отец»)какгражданин;мужскиепрофес-сии, участие в трудовой деятельностиижизниобщества. Роль отца в семье, участие в хозяйствен-ной деятельности, досуге членов	Обсуждение качеств отца, мужских про-фессий. Просмотр видеоролика о роли отца какродителя, образе отца в отечественнойлитературе.

«Отчество— отслова „отец“»	семьи,укрепленииитрадиционны хсемейныхценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовскоевлияниенасынаи/илидочь	Групповая, парная работа: «Воскресныйдень моей семьи», участие в планирова-ниивыходногоднясвоейсемьи
Деньмузыки(1час) 1–2классы:«Яхочуувидетьмузыку» 3–4классы:«Яхочууслышатьмузыку»	Музыка как способность человека слышать,воспроизводить,сочетатьзвуки.Роль музыки в жизни каждого человека:музыка сопровождает человека с рождениядоконцажизни. Способность слушать, восприниматьипониматьмузыку.Музыка,которуюможно увидеть. Музыка, которую нужноучитьсяслушать	Просмотрвидеоролика о роли музыкив жизни человека, обсуждение содержа-ниявидеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку»,«Яхочуслышатьмузыку». Групповая и парная работа по созданиюиллюстрации «Я вижу музыку». Обсуж-дение творческого задания «Звуки при-роды»
Традиционныесемейныеценности(1час) 1–2классы: «Яимоясемья» 3–4классы: «Пётр и ФевронияМуромские»	Семья — дружный любящий друг другаколлектив.Поколениявсемье.Семей-ные ценности: воспитание детей, заботаостаршемпоколении;традиции,со-вместная трудовая и досуговая деятель-ность. Пётр и Феврония Муромские — символлюбви и взаимопонимания в семейнойжизни	Обсуждениевопроса«Почему говорят,что дерево держится корнями, а человексемьёй?». Участие в беседе о семейных традициях,интересномдосугеипраздниках. Участие в коллективной, индивидуаль-ной работе «Я и моя семья (составлениесемейногодрева)». Обсуждениевопросов«ЧемумыможемнаучитьсяуПетраиФевронииМуром-ских?», «Почему Пётр и Феврония сталисимволомлюбвиивер-ности?»

Деньнародногоединства (1час) 1–2классы: «Чтотакоеединствонарода?» 3–4классы: «Когдамыедины — мынепобедимы»	Рождениепраздника«Деньнародногоединства». ПроявлениелюбвикРодине:объединение людей в те времена, когда Родина нуждаетсявзащите.Чувствогордостизаподвигигражданземли Русскойв1612годуигражданнашейстранывВеликойОтечественнойвойне.Минини Пожарский— герои,создавшиенародноеополчениедляборьбысиноземнымизахватчиками	Участиевбеседеовозникновениипраздника Деньнародногоединства.Обсуждениепословиц,связанныхсединствомнарода,любовьюкРодине. Знакомствосжизньюиподвигом К.Минина и Д.Пожарского. Коллективнаявиртуальнаяэкскурсияпоисторическимместамипамятникам,связаннымсДнёмнародногоединства.Участиевколлективнойигре:составлениепазланаосновеполученнойинформациисобытиях1612года
Мыразные,мы вместе(1час) 1–2классы: «Памятьвремён» 3–4классы: «Памятьвремён»	Каждоепоколениесвязаноспредыдущимиипоследующимиобщейкультурой,историей,средойобитания.Связь(преемственность)поколений— основаразвитияобществаикаждогочеловека.Патриотизм — чувство, которое естьу каждогопоколения.Историческая память проявляетсявтом,чтоновоепоколениелюдейстремитсявоспитать всебекачества,которыеотражаютнравственныеценностипредыдущихпоколений	Знакомствоспонятием«преемственностьпоколений».Обсуждениекачеств,которыеотражаютнравственныеценно- стиичувства. УчастиевэвристическойбеседеоприродеизаповедникахРоссии. Соревнованиекоманднаумениеуст-анавливатьсоответствиемеждуприродными объектамииихназваниями
Деньматери(1час)	Мать,мама— главныевжизничеловекаслова.Мать—хозяйкавдоме,хранительницасемейногоочага,воспитатель-	Обсуждение качеств матери, её роли хо-зяйки и хранительницы семейного оча-га.

1–2классы: «Самоеглавноеслово наземле» 3–4классы: «Материнскоесердцечащебьётся». (С.Федин)	ницадетей.Спервыхднейжизниряд омсребёнкомвсё время присутствует ма-ма — человек, чьё сердце бьётся чащеисильнее,чемудругихлюдей	Просмотрвидеороликаорол иматери,образе матери в отечественной литературе. Групповая,парнаяработа пообсужде-нию предложенных ситуаций, планирование помощимаме
СимволыРоссии: Государственный гимн,герб,флаг(1час) 1–2классы: «Какиевнашейстранеестьсимволы?» 3–4классы: «Чтоможетгербнамрассказать?»	СимволысовременнойРоссии:назва-ние, описание. О чём могут рассказатьсимволы. Их значение и назначениев жизни государства. Уважение к госу-дарственной символике России — обязанностьгражданина.Правилаповедениячеловекаприисполнении гимна,приподнятиифлага	Знакомство с символами России: обсуждение,называние,описание. Участие в беседе о правилах поведениячеловекаприисполнениигимна,приподнятиифлага. Парная работа, связанная с применением полученной информации о символахстраны,устройствегерба. Выполнениеинтерактивныхзаданий
Деньдобровольца (1час) 1–2классы: «Еслидобрыйты,этохорошо» 3–4классы: «Чтоямогусделать длядругих?»	Ктотакойдоброволец?Деятельностьдо-бровольцев как социальное служениев военное и мирное время: примеры изисториииисовременнойжизни. Качества людей, которых называют добровольцами:милосердие,гуманность,доброта. Какя могупроявить добрые чувствакдругимлюдям?	Знакомство со значением слов «доброво-лец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность». Просмотрвидеоролика,обсуждениепримеровсоциальногослужениявмирноеивоенноевремя. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты,гуманности,милосердия

ДеньГероевОтечества(1час) 1–2классы: «Счегоначинается Родина…» 3–4классы: «История Отечества— историякаждогоизнас»	С чего начинается Родина: колыбельнаяпеснямамы,первыеигрушка,перваякнига. Малая Родина: родная природа, школа,друзья,культураиистория родногокрая.Ответственность гражданина за свободу,благополучие Родины, защита её от ино-земныхврагов	Просмотриобсуждениевидеоролика,содержание которого связано с события-миизистории нашейстраны. Участие в эвристической беседе о собы-тиях истории, ответственности гражда-нина за свободу, благополучие Родины,еёзащитеотинозе мныхврагов. Групповаяработапоанализу(установле-ние соответствия), упорядочению (лентавремени)событийистории
ДеньКонституции (1час) 1–2классы: «Гдезаписаныправачеловека?» 3–4классы: «Моиправа имоиобязанности :вчёмразница?»	КонституцияРоссийскойФедерации— главныйзаконгосударства.Чтотакоеправаиобязанностигражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполненияобязанностейчленамиобще-ства	Участиевэвристическойбеседеоправахи обязанностях гражданина, ученика на-чальныхклассов. Групповая работа по анализу ситуаций,связанных с выполнением обязанностейчленамиобщества
Рождество(1час)	ИсторияпраздникаРождестваХристова.Рождественскиетрадицииво России	Участиевбеседеотрадицияхпраздника РождествавРоссии.
1–2классы: «Светлыйпраздник Рождества» 3–4классы: «Светлыйпраздник Рождества»		Обсуждениесодержания прочитанныходноклассниками стихотворений, посвя-щённыхРождеству. Групповая и парная работа: составлениепоздравлени

		я спраздником Рождества
Новыйгод.Семейныепраздникииимечты(1час) 1–2классы: «Умеемлимымечтать?» 3–4классы: «Очёммымечтаем?»	Новый год — замечательный семейныйпраздник. История возникновения ново-годнегопраздникавРоссии. Традиции встречи Нового года: украше-ниеёлки,подарки,загадываниеза ветныхжеланий. О чём люди разных времён мечталивНовыйгод	Просмотрвидеороликаоб историипраздника. Участие в беседе о семейных новогоднихтрадициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети… года,мечтаемвновомгодуо …». Обсуждениеответанавоп рос«ОчёммечталинаНов ыйгоддетивразныеистор ическиеэпохи?»
Цифроваябезопасностьигигиенашкольника(1час) 1–2классы: «Виртуальный я — чтоможноичтонельзя?» 3–4классы: «Виртуальный я — чтоможноичтонельзя?»	Чтотакоевиртуальныймириктое госоздаёт? Плюсыиминусывиртуальногом ира.Правилабезопасногопользов анияин-тернет-ресурсами	Участие в коллективном обсуждении во-проса «Что такое виртуальный мир и ктоегосоздаёт?». Групповая работа: подготовка ответов навопросы «Какие плюсы есть у виртуаль-ного мира?», «Какие минусы есть у вир-туальногомира?». Составлениеправилбезоп асногопользо-вания интернет-ресурсами, соотнесениесоставленны хправилспредложенным педагогомнаборомправи л
Деньснятияблокады Ленинграда(1час) 1–2классы: «…осталасьоднаТаня…» 3–4классы: «Писаладевочкадневник...»	БлокадаЛенинграда: как она началасьисколькодлилась.Лени нградскийломтикхлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жилии о чём мечтали дети блокадного города.Дорога жизни. Ленинград и ленинград-цывыжилиипобедили	Участие в просмотре и обсуждении со-держания видеоматериалов о блокаде Ле-нинграда. Виртуальная экскурсия в Государствен-ныймемориальныймузей обороныибло-кады Ленинграда, знакомство с материа-лами,связаннымисТаней Савичевой.

		Чтениефрагментовдневника ТаниСави-чевой,обсуждениепрочитанного. Участиевбеседеотом,как жилиочёммечталидетиблокадногогорода
ВеликиелюдиРоссии: К.С.Станислав-ский (1час) 1–2классы: «Мыидёмвтеатр.Ачтоэтозначит?» 3–4классы: «Счегоначинаетсятеатр?»	ПервыетеатрывРоссии. К. С. Станиславский — великий деятельтеатрального искусства: яркие страницыжизниидеятельности. Счегоначинаетсятеатр?Ктосамыйглавныйвтеатре. Школьныйиклассныйтеатр	Просмотри обсуждениевидеоролика опервыхтеатрахвРоссии. Знакомствос некоторыми фактами биографииК.С.Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётсяспектакль, ответы на вопросы по содер-жаниютекстов. Групповая работа: подготовка сообщенияотгруппы натему «Зачем люди ходятвтеатр». Игра«Мыидёмвтеатр»
Деньроссийскойнауки (1час)	Наука:научныеоткрытияпозволяютулучшатьжизньлюдей,обеспечиваютпрогресс общества. Науку делают талант-ливые,творческие,увлечённыелюди.	Просмотрвидеоролика« Людинауки,ка-кие они?», обсуждение качеств учёного.Групповаяработа:«Представлениеот-крытия»:ученикизнакомятсяоткрыти-
1–2классы: «Какстановятсяучёными?» 3–4классы: «Откудаберутсянаучныеоткрытия?»	Научные открытия российских учёных,безкоторыхневозможно представитьсо-временный мир: телеграф, цветная фото-графия, радиоприёмник, ранцевый парашют,наркоз,искусственноесердце	ем и рассказывают о нём одноклассни-кам; одноклассники отгадывают, что этозаоткрытиероссийскихучёных
Россияимир(1час) 1–2классы: «Россиявмире» 3–4классы: «Россиявмире»	Роль нашей страны в современном мире.Значениероссийскойкультурыдлявсегомира	БеседаоролиРоссиивсовременномМире.Знакомствороссийскимиобъектами,включёнными в список всемирного наследияЮНЕСКО. Интеллектуальнаяигра« Самыеизвест-

		ныероссийскиеучёные,поэты,писатели,художники, композиторы, музыканты».Парнаяработа:подготовкарассказаободномизроссийскихлауреатовНобелев-скойпремии
ДеньзащитникаОтечества(ДеньАрмии) (1час) 1–2классы: «Комуяхочусказать „спасибо“»?» (ко Дню защитникаОтечества) 3–4классы: «Хорошиеделанеждут благодарности?»(коДнюзащитникаОтечества)	Защита Отечества — обязанность граж-данина Российской Федерации, проявле-ниелюбвикроднойземле,Родине. Армиявгодывойныимирноевремя:всегдаестьместоподвигу. Качество российского воина: смелость,героизм,самопожертвование	Участие в беседе о том, как жители Рос-сиивыражаютсвоюблагодарностьза-щитникамОтечества. Просмотр и обсуждение видеоматериа-лов,вкоторыхпредставленыэпизодыподвиговроссийскихвоиновввоенноеивмирноевремя. Работа с пословицей «Сам погибай, а товарищавыручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарностикзащитникам Отечества. Групповаяработа:составлениеписьмаветеранувойны. Работа в парах: подготовка ответа на вопрос«Какстатьхорошимсолдатом?»
Заботаокаждом(1час) 1–2классы: «Заряднадобрыедела» 3–4классы: «Даритьдобро»	Доброта— качествонастоящегочеловека,способностьоказатьпомощь,под-держку, проявить заботу и милосердие.Доброедело:комуононеобходимоидлякогопредназначено. Добрые дела граждан России в прошлыевремена:благотворительность;пожерт-вованиекак проявлениедобрых чувстввтрадиционныхрелигиях	Участие в коллективной беседе, обсуждениевопросов«Чтотакоедоброта?», «Труднолибытьдобрым?», «Какнаучитьсяделатьдобрыедела?». Обсуждение просмотренного видеороли-ка, в котором представлены несколько сю-жетоволюдях,совершающихдобрыедела.Групповая работа: «Представление

		чело-века, сделавшего много добрых дел наблаго людям»: на основе предложеннойучителем информации обучающиеся со-ставляют сообщение об одном из знаме-нитых благотворителей и рассказываютонёмоднок лассникам
Международный женскийдень (1час) 1–2классы: «Мамыразныеважны» 3–4классы: «Обычныймамин день»	Международныйженскийдень— праз-никблагодарностиилюбвикженщине.Женщинавсовременномобществе— труженица,мать,воспитательдетей.Нетнасветепрофессии,которойнеможетнаучитьсяженщина. ВеликиеженщинывисторииРоссии:Ека-терина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова(первая женщина-врач) ВыдающиесяженщиныXXвека, просла-вившие Россию: В. Терешкова, М. Рас-кова,Л. Павличенко, А. Пахмутова),М.Плисецкая,Л.Зыкина	Просмотриобсуждениевидеоролика,знакомящего с историей праздника, сосферами деятельности, в которых рабо-таютженщины. Работа в парах: подготовка краткого сообщенияободнойизвеликихженщинвисторииРоссии. Составлениевиртуальной галереи«Жен-щины,прославившиеРоссию». Игра«Выдающиесяженщины,просла-вившиеРоссию». Участие в обсуждении вопроса «Легко либытьмамой?». Подготовкапоздравительнойоткрытки
110летсоднярождениясоветскогописателяипоэта, авторасловгимнавРоссийскойФедерацииСССРС.В.Михалкова (1час)	Сергей Владимирович Михалков — авторгимнасовременнойРоссии.Правиласлушанияиисполнениягимна. С.В. Михалков — выдающийся поэтXX века, автор стихов, которые дети зна-ли и знают наизусть. Вклад поэта в развитиедетскойлитературы. СлушаемичитаемстихиМихалкова	Участие во вводной беседе «С. В. Михал-ков — автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых являетсяС.В.Михалков. Викторина«Узнайпроизведение С.В.Михалковапоодной строчке»

1–2классы: «Поэт, которыйписалдля детейиодетях» 3–4классы: «Поэт, которыйписалдля детейиодетях»		
ДеньвоссоединенияКрымасРоссией (1час) 1–2классы: «ПутешествиепоКрыму» 3–4классы: «ПутешествиепоКрыму»	Крым — природная жемчужина. Разноо-бразие природных зон: полупустыниисолончаки;степная зона,лесостепь,вечнозелёнаярастительность. Природные достопримечательности Кры-ма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Бе-лая скала), гора Кошка, Чёрное и Азов-скоеморя. Симферополь—столицаРеспубликиКрым,«воротаКрыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Су-дакскаякрепость,Севастополь	Участиевбеседеогеографическомполо-женииКрымасиспользованиемкарты.Виртуальнаяэкскурсия:природныедо-стопримечательностиКрыма. Выполнениеинтерактивныхзаданий:со-отнесение изображения и описания объ-екта. Выполнение творческого задания: напи-сание мини-рассказа «Что я хочу посе-титьвКрыму»
Всемирныйдеятеатра (1час) 1–2классы: «Чтоначтопохоже:зачемчеловекувоображение?» 3–4классы: «Чтотакоетворчество?»	Что такое творчество? Люди творческихпрофессий: поэты, художники, компози-торы, артисты, создатели игрушек. При-мерынародныхпромыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинятьсказки,конструировать городабудущего,создаватьузоры длятканей,посуды,рас-писыватьигрушки. Творческаясценическаядеятельность:игры, импровизация, драматизация, ра-зыгрываниесценок	Участие во вступительной беседе о том,чтотакоевоображениеитворчество. Просмотриобсужденийвидеоролика,рассказывающегоолюдяхтворческихпрофессий. Участие в обсуждении вопроса о театрекак коллективном творчестве режиссёраиактёров. Творческая игра «Ставим сценку»: каждойгруппепредлагаетсяразыгратьсценку,один из участников группы выступаетвролирежиссёра,остальныеактёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в ка-ких видах творчества хочется

		реализоватьсебя
Денькосмонавтики. Мы— первые(1час) 1–2классы:«Какиепоступкиделаютчеловекавеликим?»(опервомполётечеловекавкосмос) 3–4классы:«Какиепоступкиделаютчеловекавеликим?»(опервомполётечеловекавкосмос)	Мыпервые:первыйискусственныйспут-никЗемли;Луноход-1.«Онсказал:„Пое-хали!“» — первый полёт человека в кос-мос; Ю. А. Гагарин — Герой СоветскогоСоюза. Первый выход в открытый кос-мос — А. А. Леонов, дважды Герой Со-ветского Союза. Самый длительный по-лётвкосмосе— ВалерийПоляков,ГеройСоветскогоСоюза,ГеройРоссийскойФедерации	Просмотр видеоролика «Как всё начина-лось…»,обсуждение главных событийвисториипокорениякосмоса. Участиевбеседе«РекордыРоссиивкос-мосе»,«Ктоони,великиекосмонавтыРоссии?». Групповая, парная работа на поиск соот-ветствия,упорядочениесобытий,связан-ных с достижениями России в покоре-ниикосмоса
Памятьогеноцидесоветскогонародванацистамиихпособниками (1час) 1–2классы: «Надоливспоминатьпрошлое?» 3–4классы: «Надоливспоминатьпрошлое?»	Ктотакиенацисты?Почемуонихотелисделатьвсенародысвоимирабами? Преступлениянацистов:концлагерькакместапринудительнойжестокойизоля-ции. Дети Освенцима. Как боролисьснацизмомвконцлагеряхсоветскиесол-датыиофицеры. 11апреля— деньосвобожденияузниковконцлагерей	Участиевбеседеотом,чтотакоегено-цид. Знакомствосматериламиодетях—уз-никахконцлагерей. Работастекстамиинтервьюсбывшимиузникамиконцлагерей,обсуждениепро-читанного. Участиевбеседеопричинахгеноцидаиспособахегопредотвращения
ДеньЗемли(1час) 1–2классы: «Гдеможноувидетьнетронутуюприроду?» 3–4классы: «Дом для дикойприроды»	Особоохраняемыетерриторииво Рос -сии — заповедники, национальные пар -ки. Экологические тропы — что это такое?ПутешествиенаКамчатку(долинагей-зеров),вПриокско-Террасныйзаповед-ник(дикийдомдлязубров,косуль,оле-ней),вБольшойАрктическийзапо	Участиевовступительной беседеобистории появления праздника День Зем-ли. Обсуждение экологических проблем, су-ществующихвРоссии,иролилюдейвихпоявлении. Виртуальная экскурсия по самым значи-

	вед-ник,взаповедник«Чёрныеземли» (сохранениесайгаков,тушканчиков,сус-ликов). Таймыр— роднойдомсеверныхоленей.Оксий заповедник — журавлиный пи-томник	мымзаповедникамРоссии. Работавгруппах:составлениеправил,которые нужно соблюдать жителям Земли,чтобысохранитьнашу планету
Деньтруда(1час)	Профессии прошлого и профессии буду-щего— чтобудетнужностране,когдаявырасту?	Участие в беседе о том, почему человекунеобходимотрудиться,отом,почему,когдаикакпоявлялисьразные профессии.
1–2классы: «Безтруда невыловишь ирыбкуизпруда» 3–4классы: «Ненадобоятьсятрудностей»	Профессии моихродителей, бабушекидедушек. Профессиональныединастии. Зачем нужно учиться всёвремя, пока ра-ботаешь?	Просмотриобсуждениевидеоролика,рассказывающего о профессиях прошло-гоинастоящего. Выполнение интерактивных заданий насоединение описания профессии с её названием,соединениеимёнифамилийвыдающихся представителей профессиисназваниемпрофессии. Групповаяработа:подготовкамини-со-общения «Что будет, если люди перестанутработать?»
ДеньПобеды.Бессмертныйполк(1час) 1–2классы: «Мужество,честь, отвага.Чтоэто иоткудаберётсявчеловеке?» 3–4классы: «Чтотакоеподвиг?»	Историческая память: мы помним под-виги наших солдат, офицеров, матросов,защитившихнашужизньвгодыВеликойОтечественной войны. Связь(преемственность)поколений:бессмертныйполк— помним,любим,гордимся. Какое чувство вело советскихлюдей на борьбу за свободу своей Роди-ны?	Обсуждениевопросов«Чтотакоемужество,честь,отвагаикакможно воспитатьвсебеэтикачества?»,«Чтотакоеподвиг?», «Какое чувство вело советскихлюдей на борьбу за свободу своей Роди-ны?». Индивидуальный рассказ о том, есть лисемейная традиция участвовать в «Бес-

		смертномполку»,оподготовкекуча-стиювэтомгоду. Групповая работа: подготовка на основепредложенных педагогом материалов со-общенияоподвиге,совершённомвовре-мя Великой Отечественной войны, представлениерезультатовработыприсоздании коллективногорассказа«ВоимяжизниназЕмле»
Деньдетскихобщественныхорганизаций(1час) 1–2классы: «Вместе веселошагатьпопросторам…» 3–4классы: «Вместе веселошагатьпопросторам…»	Детскаяобщественнаяорганизация—мывместе,имыделаемдобрыедела.Друзья необходимы каждому человеку.Добрыедела,которыеможносделатьвместе. Наша помощь нужна тем, ктов ней нуждается: больным, старым, сла-бым	Участие во вступительной беседе о дет-скихобщественныхорганизациях. Знакомство с движением «Орлята России». Групповаяработа:каждая группапредла-гаеттрипричины,покоторымстоитуча-ствовать в детских общественных орга-низациях
Просчастье(1час) 1–2классы: «Мойсамыйсчастливыйдень» 3–4классы: «Разделяясчастьесдругим,мыумножаемсчастье».(П.Коэльо)	Счастьекаждыйпонимаетпо-своему.Нодлявсехсчастье—мирнаЗемле,здоровьеблизких,верныедрузья,благополучиестраны. Бываетлимногосчастья?Можнолисимподелиться?	Игра«Закончипредложение»:каждыйпредлагаетконцовку предложения «Сча-стье—этокогда...». Участие в коллективной беседе «Что делаетнассчастливыми». Подготовкаиндивидуальногосообщения «Мойсамыйсчастливый день».Групповаяработа: подготовкамини-сообщения«Чтозначитподелитьсясчасть-ем?»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности,которыепредоставляетплатформа«Россия—странавозможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения:чеммыможемгордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики.Героиосвоениякосмоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшегопоколения.Возрастныеизменения— неповодбытьисключённымизжизнисемьииобщества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественнойвойны.Современныйучитель:какойон?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественнойлитературе.Качестванастоящегоотца.Равноправиеродителейвсемье.

Уникальностьмузыкикаждогонарода.Музыкальныеинструменты.Видыискусства,гдемузыка—неотъемлемаячасть.

Дом,вкотороммыживём.Идеальныеотношениявсемье:какиеони?

Семейныеценности.

Смутноевремявисториинашейстраны.Самозванцы— однаизпричинпродолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народанетольковвойне.

РазнообразиекультурынародовРоссии.Традициираз ныхнародов.Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама—важныйчеловеквжизникаждого.Материнскаялюбовь— простаяибезоговорочная.Легколибытьмамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора.Историяроссийскогофлага.

ИсториясозданияКрасногоКреста.Особенностиволонтёрскойдеятельности .ВолонтёрствовРоссии.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — ктоони?Россияначинаетсясменя?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнениеобязанностей.Ответственность—этоосознанноеповедение.

Историяпраздника Рождества Христова. Рождественские традициивРоссииивдругихгосударствах.

Новыйгод— праздниквсейсемьи.Новогодниесемейныетрадиции.Новогодниеприметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё,

чтопопадаетвСеть,остаётсятамнавсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадныйпаёк.Способывыживанияленинградцев.Опровалеплановнемецкихвойск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторыефактыегобиографии.ОсновныеидеисистемыСтаниславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достиженияв нашейстране.Достижениянаукивповседневнойжизни.Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса.

ГеографическиеособенностиприродныебогатстваРоссии.Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов(47этносов).Российскаякультура.ЧемславитсяРоссия?

ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенного:кто еёвыбираетсегодня.Смекалкаввоенномделе.Задачиармиивмирноевремя.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри.Проблемы,скоторымисталкиваютсядобрыелюди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик,женщина—хранительницаочага»:изменилисьлироли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник,сатирик,сценарист,общественныйдеятель.СтрастьС.В.Михалковакстихотворчеству.Работавармейскойпечативовремя ВеликойОтечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакциятекстагимна.

Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театральногоискусства.Киноитеатр:аргументызаипротив.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка кполёту —многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов ЕвропывовремяВтороймировойвойны.Международныйвоенныйтрибуналв Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцидаинаказаниизанего.Геноцидвсовременномммире.

ДеньЗемли—призывзадуматьсяосохранностипланеты. Экологическиепроблемыкаксследствиебезответственногоповедениячеловека.Соблюдатьэкоправила—нетаксложно.

ИсторияПраздникатруда.Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?

Работамечты.Жизненноважныенавыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которымдетиобъединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливойжизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностныерезультаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края,страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека; представлениеоб основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногого-конфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностьк участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям,нуждающимсявней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям,боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживающихвроднойстране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

*Всфереэстетическоговоспитания:*восприимчивостькразнымвидамискусства, традициям и творчеству своего и других народов, пониманиеэмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; пониманиеценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийинародноготворчества.

*Всферефизическоговоспитания:*осознаниеценностижизни;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоцио-нальное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональнымсостоянием;сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегопра

ванаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

*Всферетрудовоговоспитания:*установканаактивноеучастиеврешении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всейжизни;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

*Всфереэкологическоговоспитания:*ориентациянаприменениезнанийиз социальных и естественных наук для решения задач в области окружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осоз-нание глобального характера экологических проблем и путей их решения;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальной сред; готовность к участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвития человека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекаспрородной и социальной средой; овладение языковой и читательской культуройкак средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Всфереадаптациюбучающегосякизменяющимсяусловиямсоциаль-ной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,норм и правил общественного поведения, форм социальной жизнив группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодей-ствия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниямдругих; повышать уровень своей компетентности через практическую дея-тельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планироватьсвоёразвитие;умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достижений целейипреодоленияВызовов,возможныхглобальныхпоследствий.

Метапредметныерезультаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеи отборе информации или данных из источников с учётом предложеннойучебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационныхисточниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформации; оценивать надёжность информации по критериям,

предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;эффективносистематизироватьинформацию.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:*воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновы-вать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, дого-вариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать каче-ственного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (ин-дивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами само-контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметныерезультаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русскийязык:*совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменнойречевойдеятельности;формированиеуменийречевоговзаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественнойинаучно-популярнойлитературы;участиевдиалогеразныхвидов:

побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главнойи второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперированиеею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценностилитературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма,укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальныхотличий художественного текста от текста научного, делового, публицисти-ческого; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпрети-
роватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отражённуювлитературныхпроизведениях,сучётомнеоднозначностиза-
ложенныхвнихсмыслов;овладениеумениемпересказы-вать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выбороч-ный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведениюиформулироватьвопросыктексту;развитиеумениямучаствоватьв диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы,соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участни-ков дискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различиявкультуреитрадицияхнародовРоссииидругихстран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатациитехническихсредствинформационно-
коммуникационныхтехнологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационнойэтики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете,выбиратьбезопасныестратегииповедениявСети.

*История:*соотноситьсобытияисториираз ныхстранинародовсисторическимипериодами,событиямирегиональнойимировойистории,события истории родного края и истории России; определять современниковисторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенностиразвития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпо-хи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессахисториородногокрая,историиРоссииимировойисторииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,

временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессовизучаемогопериода,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXX—начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или пред-ложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческомунаследиюнародовРоссии.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми, важности семьи как базового социального института; о характерныхчертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической,социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;об основахконституционного строя и организации государственной власти в РоссийскойФедерации,правовом статусе гражданина Российской Федерации(в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в РоссийскойФедерации;обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультурыиобразования,противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховнонравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалии нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственностьисториинашейРодины);умениесравнивать(втомчислеустанавливатьос-нования для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явле-ния,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальныхобъектов,явлений,процессоввразличныхсферахобщественнойжизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знаниядля объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений,процессовсоциальнойдействительности;умениесопоройнаобществовед-ческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опытопределятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейинормсвоёотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека,личнымсоциальнымопытом; умение оценивать собственные поступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияморальным,пра

-вовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;осоз-наниеценностикультурыитрадицийнародовРоссии.

*География:*освоениеиприменениесистемызнанийоразмещенииосновныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографиивформированииикачестважизничеловекаиокружающейегосредынапла-нетеЗемля,врешениисовременныхпрактическихзадачсвоегонаселённогопункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачиустойчивогоразвития;умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпо-нентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепцииустойчивогоразвития

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5–7,8–9классы(1часвнеделю)

Темы	Основноесодержание	Деятельностьшкольников
Деньзнаний/Россия— странавозможностей (1час) 5–7классы: «Мы — Россия.Возможности —будущее» 8–9классы: «Мы — Россия.Возможности —будущее»	Знакомствосплатформой«Россия-страна возможностей». Возможности,которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»	Участиевовступительной беседе.Просмотрролика«Историяуспеха». Участиевмотивационной беседеочер-тах характера, которые присущи людямсактивнойжизненнойпозицией,омечтахиотом,какможноихдостигнуть.Просмотр проморолика «Россия — стра-навозможностей»

Нашастрана—Россия(1час) 5–7классы: «Что мы Родиной зовём?» 8–9классы: «Мы—жители большой страны»	Родина—нетолько месторождения. История, культура,научные достижения:чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра».Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением
165лет соднярождения К.Э.Циолковского(1час) 5–7классы: «Невозможноесегоднястанетвозможнымзавтра(К.Э. Циолковский)» 8–9классы: «Невозможноесегоднястанетвозможнымзавтра(К.Э. Циолковский)»	Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса	Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космическихполётах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К.Э.Циолковском
Деньпожилыхлюдей (1час) 5–7классы: «Обычаи и традициимоегонарода:какпрошлоесоединяетсяснастоящим?»	1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения.Возрастныеизменения—неповодбыть исключённым из жизни семьи и об-щества	Участиевовступительнойбеседео Международном дне пожилых людей. Просмотрвидеоролика. Участие в групповойработе:составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»

8–9классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»		
Деньучителя(1час) 5–7классы: «Еслибыябылучителем…» 8–9классы: «Какиекачестване обходимыучителю?»	Ценность профессии учителя. Учителяв годы Великой Отечественной войны. Современный учитель:какой он?	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.) Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, ка-кими качествами обладал…, как относил-ся бы к ученикам…, как готовился к заня-тиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведенияуроков?»; «Какследелатьурокинтересным?»; «Что нужно,чтобы понимать своих учеников?»;«Нужнолиучителюучиться?»
Деньотца(1час) 5–7классы: «Отчество—отслова „отец“» 8–9классы: «Отчество—отслова „отец“»	История формирования понятий «род»и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправиеродителейвсемье	Просмотр видеоролика. Знакомствослитературными образамиотца. Участиевгрупповойработепосоотнесе-нию текста и высказывания известногочеловекаоботце. Участиевбеседеонравственныхкаче-ствахотца. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам

День музыки(1час) 5–7классы: «Что мымузыкой зовём» 8–9классы: «Чтомымузыкойзовём»	Уникальность музыки каждого народа.Музыкальные инструменты. Виды искусства,гдемузыка— неотъемлемаячасть	Групповаяработапосозданиюкластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникаю тотслова«музыка».Просмотрвидеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, гдемузыка— неотъемлемаячасть
Традиционныесемейныеценности(1час) 5–7классы: «Счастливтот,ктосчастливусебядома» 8–9классы: «Счастливтот,ктосчастливусебядома»	Дом, вкотором мы живём. Идеальные отношениявсемье:какиеони? Семейныеценности	Просмотр вступительного видеороликаодоме,вкотороммыживем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиесяпословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизньювсемье
Деньнародногоединства (1час) 5–7классы: «Мы— однастрана» 8–9классы: «Мы— однастрана»	Смутное время в истории нашей страны.Самозванцы — одна из причин продол-жавшейсяСмуты. Ополчение во главес князем Дмитрием Пожарским и земскимстаростойКузьмойМининым. Примерыединения народане тольковвойне	Участиевовступительнойбеседеопоявле-нии праздника День народного единства.Знакомство с исторической справкой особытияхСмутноговремени. Работав группах: если бы вы жилив Смутное время, в чём вы бы увидели причиныпоявлениянародныхополче-ний? Обменмнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 годавоины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочён-ности всего

		народа вне зависимости отпроисхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том,когда ещё люди чувствуют, что им надообъединяться? Блицопрос о том, что в Москве напоминаетособытиях1612года
Мы разные,мы вместе(1час) 5–7классы: «Языкиикультура народовРоссии:единство вразнообразии» 8–9классы: «Языкиикультуранародов России:единство вразнообразии»	РазнообразиекультурынародовРоссии.Традицииразныхнародов.Уважениемежду людьмиразных национальностей — основа межкультурного общения.Влияниемногоязычияна толерантность.Почемуязыкиисчезают?	Блицопрос: какиенароды, живущиев России, вы можете назвать? (По по-следнимданнымвРоссиипроживаетболее190народов.) Знакомство с традициями народов, живущихнатерриторииРоссии. Участие в дискуссии о том, что объеди-няет людей разных национальностей в одной стране,что им в этом помогает

Деньматери(1час) 5–7классы: «Мама — главноеслововкаждойсудьбе» 8–9классы: «Мама — главноеслововкаждойсудьбе»	Мама—важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простаяибезоговорочная. Легколибытьмамой?	Участие в игре «Незаконченное предло-жение», во время которой каждый школь-ник продолжает предложение «Первое,что приходит в голову, когда я слышуслово„мама“…». Участие в групповом обсуждении случаевнедопонимания мамидетей. Поиск причин этого в процессе группо-войработы. Участие в беседе о том, что делает нашихмамсчастливыми
Символы России(Гимн,Герб) (1час)	Герб—символгосударства.Укаждойстранысвойгерб.Значениетриколора. Историяроссийскогофлага	Участие во вступительной беседе о гербе России:что олицетворяет герб России,гдеегоможноувидеть?
5–7классы: «Двуглавый орёл:историялегендарногогерба» 8–9классы: «Двуглавый орёл:историялегендарногогерба»		Участие в беседе о том, когда каждый изнас чувствовал гордость при виде госу-дарственныхсимволовнашейстраны
Деньдобровольца(1час) 5–7классы: «Жить — значитдействовать» 8–9классы: «Жить — значитдействовать»	ИсториясозданияКрасногоКреста.Особенностиволонтёрскойдеятельности.ВолонтёрствовРоссии	Знакомство школьников с информациейо создании в Международного КомитетаКрасногоКреста. Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтёр-скогодвижения?».

		Работа в группах по составлению списка особенностей волонтёрской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтёр-ской деятельности
День Героев Отечества (1 час) 5–7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?» 8–9 классы: «Россия начинается с меня?»	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героиз ме тех, кто вставал на её защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен — несогласен»
День Конституции (1 час) 5–7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер) 8–9 классы: «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности

Рождество(1час) 5–7классы: «Светлыйпраздник Рождества» 8–9классы: «Светлыйпраздник Рождества»	История праздника Рождества Христова.Рождественские традиции в России и вдругихгосударствах	Участие в блиц опросе«Историярождения Христа». Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции(ктобольшевспомнит).Какиерождественскиетрадициидругихстранвамбольшевсегонравятся? Игра «Найди связь»:педагог называет слово,связанноесРождеством,ашкольникирассказывают,каконоснимсвязано. Работа в парах: придумать нетривиальноепожеланиенаРождество
Тема Нового года.Семейные праздники и мечты(1час)	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодниеприметы	Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаетеоНовомгоде?). Участие в дискуссии «Поделисьновогодней традицией, которая объединяет семью».
5–7классы: «Зачеммечтать?» 8–9классы: «Полётмечты»		Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, ноесть ли что-то, что мы хотели бы изменитьвсебевНовомгоду? Участие в разговоре о новогодних приметах

Цифроваябезопасностьигигиенашкольника(1час) 5–7классы: «Как не попастьвцифровыеловушки?» 8–9классы: «Правилапродвинутогопользователя Интернета»	Отношение к личной информации. Добавление «друзей»вСети.Всё,чтопопадаетвСеть,остаётсятамнавсегда	Участиевобсужденииитого,чтоотноситсяличнойинформации. Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказатьовасвашифотографии. Работавгруппах:делаем памяткудляшкольников. (используем ватман, карандаши,фломастеры ит.д.)
ДеньснятияблокадыЛенинграда(1час)	Голод,морозы,бомбардировки—тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадныйпа-ёк.Способывыживанияленинградцев.Опровалеплановнемецкихвойск	Участиев блицопросе«Что вы знаетеоблокадеЛенинграда;какимобразомгород попал в кольцо; зачем Гитлер хотелзахватить город; почему Ладожское озероназываютдорогойжизни?».
5–7классы: «Людиписалидневникиверили,чтоимудастсяпрожитьиещёодиндень».(Д.С.Лихачёв) 8–9классы: «Тывыжил,городнаНеве…»		Участие в обсуждении неписанных правилвыживания: 1. Несъедатьвесьвыданныйхлебсразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием,люди прижималисьдругкдругу:соднойстороны, чтобы не пропускать полукриминальныхличностей,асдругой—чтобысохранитьтепло. 3. При бомбардировках люди знали, гденаходится бомбоубежище и какой путьявляется наиболее безопасным. На улицахразмещалитаблички«Граждане!Приартобстреле эта сторона улицы наиболееопасна!».

		4. Неложитьсяивсёвремячто-тоделать.Беседа о том, что ещё помогало людямвыстоять. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не сужденобылосбыться?
160лет соднярожденияК. С.Станислав-ского(Великиелюди России) (1час) 5–7классы: «Счегоначинается театр?» 8–9классы: «Счегоначинается театр?»	Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторыефактыегобиографии. ОсновныеидеисистемыСтанисл авского	Самостоятельная работа «Знакомствос некоторыми фактами биографииК.С. Станиславского». Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодитьсялюдямдруг ихпрофессий? Участие в дебатах о том, стоит ли приучатьдетейктеатрус раннегодетства?
День российскойнауки (1час) 5–7классы: «Хроника научныхоткрытий, которыепереверну лимир» 8–9классы: «Научные прорывымоейстра ны»	Цивилизация без научных достижений.Научныеитехничес киедостиженияв на-шей стране. Достижения науки в повсед-невной жизни. Плюсы и минусы науч-но-техническогопрогресса	Участие во вступительной беседе о том,какой была бы жизнь человека без науч-ныхдостижений. Участиев беседе об основных научныхитехническихдо стиженияхвнашейстране . Участиевблицопросе«П римерыисполь-зования достижений науки в повседнев-нойжизни». Работа в группах с дальнейшим обобще-нием: «Плюсы и минусы научно-техни-ческогопрогресса»

Россияимир(1час) 5–7 классы:«Россиявмире» 8–9 классы:«Россиявмире»	Географические особенности и природ-ные богатства России. Многочисленныенароды России. Единый перечень корен-ныхмалочисленныхнародов(47этно-сов). Российская культура. Чем славитсяРоссия?	Обменмнениями«Чтодлявасявляетсяудивительнымввашейстране?». Беседаотом,вчёмпричиныисчезнове-ниямалочисленныхнародовРоссии. Мозговойштурм:каксохранитьРоссию длябудущихпоколений
ДеньзащитникаОтечества(ДеньАрмии) **(1час)** 5–7классы: «Зачтомнемогутсказать,,спасибо“?	ДеньзащитникаОтечества:историче-ские традиции. Профессия военного: ктоеёвыбираетсегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армиивмирноевремя	Участие винтеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отече-ства». Участие в дискуссии о причинах выборапрофессиивоенного. Участиев работе в парах: знакомствос примерами военных действий, в кото-рыхвыручаласмекалка.
(ко Дню защитникаОтечества) 8–9классы: «Тот,ктонеможетблагодарить,неможетиполучатьблагодарность»		Участие в беседе о том, как жители Рос-сиивыражаютсвоюблагодарностьза-щитникамОтечества
Заботаокаждом(1час) 5–7классы: «Включайся!» 8–9классы: «Мывсёможем»	Мотивациядобрыхдел. Подлинностьнамерений— то,чтоутебявнутри. Проблемы, с которыми сталки-ваютсядобрыелюди	Участие в игре «Незаконченное предло-жение», во время которой каждый школь-ник продолжает предложение «Я делаюдобрые дела, потому что…». По итогамигры — участие в обсуждении разныхмотивовсовершениядобрыхдел. Участие в дебатах:

		«Делать добро — этозначитнеделатьзло»
Международный женскийдень (1час) 5–7классы: «Маминакарьера» 8–9классы: «Мужскихиженскихпрофессийбольшенет?»	Связь праздника 8 Марта с именем Кла-ры Цеткин. Освоение женщинами «мужских»профессий. Традиционностьподхода«мужчина—добытчик,женщина—хранительницаочага»:изменилисьлироли?	Участиевовступительнойбеседеобисториипраздника8Марта. Работа в группах: как научно-техниче-ский прогресс помог женщине выбиратьранее«мужские»профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семьеивобществе
ГимнРоссии(110летсоднярождениясовет-скогописателяипоэта,авторасловв	СергейВладимировичМихалков — поэт,драматург,баснописец,сказочник,сатирик,сценарист,общественныйдеятель. СтрастьС.В.Михалковакстихотворче-ству.Работавармейскойпечативовремя	Самостоятельнаяработа: знакомствосключевыми моментамижизниС.В.Михалкова.Работавгруппах:предположим,вампоручилисоздатьличнуюстраничкуМи-
гимновРоссийскойФедерации и СССРС.В.Михалкова)(1час) 5–7классы: «ГимнРоссии» 8–9классы: «ГимнРоссии»	ВеликойОтечественнойвойны.РешениеправительстваРоссииосменегимна.Вторыяредакциятекстагимна	халкова в Интернете. Какую информациювыбывнеёпоместили? Участиевбеседеотом,почему,несмотрянабольшоеколичествопретендентов,для последней редакции гимна выбралистихииименноС.В.Михалкова?

ДеньвоссоединенияКрымасРоссией (1час) 5–7классы: «ПутешествиепоКрыму» 8–9классы: «КрымнакартеРоссии»	Красивейший полуостров с богатой исто-рией. История Крымского полуострова.ЗначениеКрыма.Достопримечательно-стиКрыма	Участиевбеседеогеографическомположении Крымасиспользованиемкарты.Самостоятельнаяработапоизучениюинформациипоистории Крыма.Работавгруппахсообщением:чтосдревнихвремён привлекало Обменмнениями:чтобывырекомендовалипосетитьвКрыму
Всемирныйденьтеатра (1час) 5–7классы: «Какпостроитьдиалог сискусством?»	Сила театральногоискусства. Читкапьес — особый жанр театрального искус-ства. Кино и театр: аргументы за и про-тив	Участие во вступительной беседе о пер-вом походе в театр, о тематике постановок,которыеинтереснос мотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода втеатр. Рассказ педагога о читке пьес в разныхтеатрах, где после спектакля-читки идётобсуждениесозрителями.
8–9классы: «Искусство— одноизсредствразличениядоброгоотзлого». (Л.Толстой)		Участиевдебатах:«Кино итеатр:аргументызаипротив»
Денькосмонавтики. Мы— первые(1час) 5–7классы: «Трудно ли бытьвеликим?» 8–9классы: «Историивеликихлюдей,которыеменявпечатлили»(ко Днюкосмонавтики)	Главные события в истории покорениякосмоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовкакполёту— многолетнийпроцесс	Участие во вступительной беседе об ос-новных исторических событиях в космонавтике.Самостоятельнаяработавгруппах:найти вИнтернетеинформациюо космонавте и сделать сообщение дляодноклассников(ГерманТитов,ВалентинаТерешкова,АлексейЛ

		еонов,СветланаСавицкая, Валерий Поляков, Елена Кон-дакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка,АнатолийСоловьёв). Участие в беседе о трудном процессе подготовкикполёту
Памятьогеноциде советскогонарода нацистамииихпособниками (1час) 5–7классы: «Пока жива история,живапамять…» 8–9классы: «Естьтакиевещи,которыенельзяпростить?»	Появление термина «геноцид». Геноцидсоветского народа и народов Европы вовремяВтороймировойвойны. Междуна-родный военный трибунал в Нюрнберге.Конвенция ООН о предупреждении пре-ступления геноцида и наказании за него.Геноцидвсовременномммире	Участие в беседе о том, какими признаками характеризуетсягеноцид.Составление«облакатегов»кпонятию«геноцид».Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинахгеноцидаиспособахегопредотвращения
ДеньЗемли(Экология)(1час) 5–7классы: «Зелёныепривычки»— сохранимприродувместе 8–9классы: «Сохранимпланетудлябудущихпоколений»	ДеньЗемли— призывзадуматьсяосохранностипланеты.Экологическиепроблемыкаксследствиебезответственногоповедениячеловека. Соблюдатьэко-правила— нетаксложно	Участиевовступительнойбеседеобистории появления праздника День Зем-ли. Обсуждение экологических проблем,существующихвРоссии,иролилюдейвихпоявлении. Работавгруппахпосоставлениюобщегосписка эко-правил, которые легко можетсоблюдатькаждый

Деньтруда(1час) 5–7классы: «Какпроявитьсебя исвоиспособности?» 8–9классы: «Если ты не умеешьиспользоватьминуту,тызряпроведёшичас,идень,ивсюжизнь». (А.Солженицын)	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность чело-века? Работамечты.Жизненноважные навыки	Вступительнаябеседаобистории Праздника труда. Участиевдискуссии«Труд— этоправоилиобязанность человека?». Мозговойштурм— обсуждениекритериевработымечты. Блицопрос«Владеетеливыэлементарнымитрудовыминавыками?»
ДеньПобеды.Бессмертныйполк(1час) 5–7классы: «Подвигостаётсяподвигом,дажееслиегонекомувоспеть…»(неизвестныегероиВеликойОтечественнойвойны) 8–9классы: «Словомможноубить,словомможноспасти,словоммножнополкизасобойповести...»	История появления праздника День По-беды. Поисковое движение России. МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДня Победы	Участиевовступительнойбеседеобистории появления праздника День Победы.Участиевбеседеотом,чтозаставляеттысячичеловекзаниматьсяпоискоми захоронением останков погибших защитниковОтечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семьетрадицияотмечать ДеньПобеды?
Деньдетскихобщественныхорганизаций(1час) 5–7классы: «МожетлибытьТимуриегокомандав2022году?» 8–9классы: «Какиесуществуютдетскиеобщественныеорганизации?	19 мая 1922 г. — день рождения пионер-ской организации. Цель её созданияи деятельность. Распад пионерской организации.Причины,покоторымдетиобъединяются	Участие во вступительной беседе о пионерскойорганизации. Участиевдискуссииотом,какоедолжнобытьдетскоеобщественноеобъединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участиевмозговомштурмеповыдвиже-нию

»		причин, по которым дети объединя-ются. Участие в беседе о том, какие бываютдетскиеобществ енныеобъединения
Просчастье(1час) 5–7классы: «Чточеловекунуж нодлясчастья?» 8–9классы: «Дайкаждомудню шансстатьсамымл учшимвтвоейжизн и».(МаркТвен).	Разные представления о счастье. Слагае-мыесчастья.Рецептсчастливойж изни	Игра«Согласен— несогласен». Работавгруппах:обсужд ениесдальней-шим обобщением вопроса «Из чего со-стоитсчастье?». Обсуждениепритчиосч астье. Участиевдискуссии:«Сл агаемыесча-стья: любовь; семья; успех; самореализа-ция;финансовоеблагопол учие.Этогодостаточно?»

СРЕДНЕЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомствосплатформой«Россия— странавозможностей».Людисактивнойжизненнойпозицией.

Родина— место,гдетыродился.Патриотизм.Настоящаялюбовьподкрепляетсяделами.

Космосикосмонавтика.ГражданскийподвигК.Э.Циолковского.

Международныйденьпожилыхлюдей.Зрелыйвозраст– времяновыхвозможностей.Сдобромвсердце.

Ценностьпрофессииучителя.Основныекачестванаставника.

ИсториявозникновенияпраздникаДеньотца.Патриархальнаямодельотцовства.XXвек— ориентациянапартнёрскиеотношениячленовсемьи.Мирмузыкиибалета.Истори ярусскогобалета.Известныекомпозито-ры,писавшиемузыкудлябалета.

Семья.Рецептсемейногосчастья.СемейныйкодексРоссийскойФедерации.

История появления праздника День народного единства. Смутное время.КнязьДмитрийПожарскийиземскийстаростаКузьмаМининвоглавеополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы.Примерымирногоединениянарода.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов.

Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основамежкультурногообщения.Почемуязыкиисчезают?Влияниемногоязычия натолерантность.

Мама—важныйчеловеквжизникаждого.Мама—гарантиязащищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнскаялюбовь—сильнейшеечувствоназемле.

Значениегосударственнойсимволикидлячеловека.ИсторияРоссийского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? УникальностьнынешнегогимнаРоссии.ИсторияпоявлениягербаРоссии.

Ктотакойдоброволец?Принципыдобровольческойдеятельности.Видыдобровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрскиеистории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служенияОтечеству.ДеньгеоргиевскихкавалеровУчреждениеорденаСвятого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются героинынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символпамяти.

Значениеслова«конституция».РольКонституциивжизничеловека.Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которымиужепользуютсястаршеклассники.

ИсторияпраздникаРождестваХристова.Рождественскийпост,вчёмегонеобходимость.СимволыРождества.РождественскиетрадициивРоссииивдругихгосударствах.

Новыйгод—праздниквсейсемьи.Новогодниесемейныетрадиции.Новогодниеприметы.

Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личнойинформациии т.д.).Какойинформациейнестоитделитьсявсети.Проекты,программы,специальныекурсыпокибербезопасности.

Началоблокады.ЗахватШлиссельбурганемецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Непсанныеправилавыживания.Спасительныйпрорывкольца. Проект «Детскаякнигавойны».

Театр—искусствомногосоставное(внёмсоединяютсялитература,музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). ВкладК. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системыСтаниславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достиженийнаукивповседневнойжизни.Увлечениенаукойвшколе.Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика —возможность заниматьсяразнойнаукой.

Географические особенности и природные богатства России. НародыРоссии. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов).Российскаякультура.ЧемславитсяРоссия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру»

ротмистраВ.М.Кульчицкого.

Доброта.Добрымирождаютсяилистановятся?Какстатьдобрее?Смыслизначимостьтого,чтовыделаетекаждыйдень.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик,женщина—хранительницаочага»:изменилисьлироли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник,сатирик,сценарист,общественныйдеятель.СтрастьС.В.Михалковакстихотворчеству.РаботавармейскойпечативовременаВеликойОтечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакциятекстагимна.

Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечаютДеньтеатра.Причины,покоторымлюдиходятвтеатр.Отличиетеатраоткино.Основытеатральногоэтикета.

ИсторияпоявленияпраздникаДенькосмонавтики.ПолётБелкииСтрелкивавгусте1960г.Подготовкакпервомуполётучеловекавкосмос.ПолётГагарина.ВыходА.Леоновавоткрытыйкосмос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов ЕвропывовремяВтороймировойвойны.Международныйвоенныйтрибуналв Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцидаинаказаниизанего.Геноцидвсовременномммире.

День земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли.Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояниеэкологии—ответственностькаждогочеловека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных,скудныйзаработок,тяжёлыеусловия—причиныстачекизабастовок.Требованиярабочих.1мая1886годавЧикаго.ПраздникВесныиТруда.

ДеньПобеды.ПланБарбаросса—замыселмолниеноснойвойны.МогилаНеизвестногоСолдата.

19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которымдетиобъединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливойжизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностныерезультаты*должныотражать:*

- российскуюгражданскуюидентичность,патриотизм,уважениексвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвой

край,своюРодину,прошлоеинастоящееемногонациональногонародаРоссии, уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн);

- гражданскуюпозициюкакактивногоиответственногочленароссийского общества,осознающегосвоиконституционныеправа

и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающегочувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционныенациональные иобщечеловеческие гуманистическиеидемократическиеценности;

- готовностькслужениюОтечеству,егозащите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногона

диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,осознаниесвоегоместавполикультурномире;

- сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитаниявсоответствииобщечеловеческимиценностямиииидеаламигражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческойиответственнойдеятельности;

- толерантноесознаниеиповедениевполикультурномире,готовностьиспособностьвестидиалогсдругимилюдьми,достигатьвнём

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,расовым,национальнымпризнакамидругимнегативнымсоциальнымявлениям;

- навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста, взрослымивобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,проектнойидругихвидахдеятельности;
- нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческих ценностей;
- готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию,на протяжениивсейжизни;сознательноеотношениекнепре-

рывномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональнойиобществе ннойдеятельности;

- эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного итехническоготворчества,спорта,общественныхотношений;
- принятиеиреализациюценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическомсамосовершенствовании,заняти-

ях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

- бережное,ответственноеикомпетентноеотношениекфизическому ипсихологическомуздоровью,каксобственному,такидругихлюдей,умениеоказыватьпервуюпомощь;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненныхпланов;отношениекпрофессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,государственных,общенациональныхпроблем;

- сформированностьэкологическогомышления,пониманиявлияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисо-

циальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанного принятияценностейсемейнойжизни.

Метапредметныерезультаты*освоенияосновнойобразовательнойпрограммыдолжныотражать:*

- умениесамостоятельноопределятьцелидеятельностиисоставлять планы деятельности;самостоятельноосуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;выбиратьуспешныестратегиивразличныхситуациях;
- умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместнойдеятельности,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности,эффективноразрешатьконфликты;
- владение навыками познавательной,учебноисследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;
- владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задачисредствихдостижения.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образованияпредставленысучётомспецификисодержанияпредметныхобластей,затрагиваемыхвходеучастиявпрограмме«Разговорыоважном»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах рус-ского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюденийза собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зре-ния наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;владениеумениемпредставлятьтекстыввидетезисов,конспектов,аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержанияпроизведений русской и мировой классической литературы, их истори-ко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование на-циональной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированностьумений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекстворчествописателявпроцессеанализахудожественногопроизведе-ния; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и про-блемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированныхустныхиписьменныхвысказываниях.

Иностранные языки: владение знаниями о социокультурной спецификестраны/стран изучаемого языка; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированностьумения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательныхцелях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в реше-нии задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владениекомплексомзнанийобисторииРоссииичеловечествавцелом,представле-ниями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированностьуменийприменятьисторическиезнаниявпрофессиональнойи общественной деятельности, поликультурном общении; сформирован-ность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиипоисторическойтематике.

*Обществознание:*сформированность знаний об обществе как целостнойразвивающейсясистемевединствеивзаимодействииегоосновных

- готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,владениенавыкамиполучениянеобходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оцениватьи интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умениеиспользоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий(далее—ИКТ)врешенииикогнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;
- умениеопределятьназначениеифункцииразличныхсоциальных институтов;
- умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюповедения,сучётомгражданскихинравственных ценностей;
- владениеязыковымисредствами—умениеясно,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрения,использоватьадекватныеязыковыесредства;

сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные,функциональные, иерархические и другие связи социальных объектовипроцессов;сформированностьпредставленийобосновныхтенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальноммире; сформированность представлений о методах познания социальныхявленийипроцессов;владениеумениямиприменятьполученныезнания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;сформированностьнавыковоцениванияинформации,умениипоискаинформациивисточникахразличноготипадляреконструкциинедостающихзвеньевсцельюобъясненияиоценкиразнообразныхявленийипроцессовобщественногоразвития.

*География:*владениепредставлениямиосовременнойгеографическойнауке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владениегеографическиммышлениемдляопределениягеографическихаспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и про-блем; сформированность системы комплексных социально ориентирован-ных географических знаний о закономерностях развития природы, размещениянаселенияихозяйства,одинамикеитерриториальныхособенностяхпроцес

сов,протекающихвгеографическомпространстве;владениеумени-ями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатеприродныхиант ро-погенныхвоздействий;владениеумениямииспользоватькартыразногосо- держания для выявления закономерностей и тенденций, получения новогогеографического знания о природных социально-экономических и эколо-гических процессах и явлениях; владение умениями географического ана-
лизаиинтерпретациираз нообразнойинформации;владениеумениямиприменять географические знания для объяснения и оценки разнообраз-ныхявленийипроцессов,самостоятельногооцениванияуровнябезопасно-стиокружающейсреды,адаптациикизмененииюеёусловий;сформирован-ность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействияприроды и общества, о природных и социально-экономических аспектахэкологическихпроблем.

*Экономика:*сформированностьсистемызнанийобэкономическойсфе-ревжизниобществакакпространстве,вкоторомосуществляетсяэкономи-ческая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государ-ства;понимание значения этических норм и нравственных ценностейв экономической деятельности отдельных людей и общества; сформирован-ностьуважительногоотношениякчужойсобственности;владениенавыка-ми поиска актуальной экономической информации в различных источни-ках,включаяИнтернет;умениеразличатьфакты,аргументыиоценочные суждения;анализировать,преобразовыватьииспользоватьэкономическуюинфор мациюдлярешенияпрактическихзадачвучебнойдеятельностииреальнойжизни;п ониманиеместаиролиРоссиивсовременноймировойэкономике;умениеориентир оватьсявтекущихэкономическихсобытияхвРоссииивмире.

Право: сформированность представлений о понятии государства, егофункциях,механизмеиформах;владениезнаниямиопонятииправа,источника х и нормах права, законности, правоотношениях; сформирован-ность представлений о Конституции Российской Федерации как основномзаконе государства, владение знаниями об основах правового статуса лич-ностивРоссийскойФедерации;сформированностьуменийприменятьпра-вовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зренияих соответствия законодательству Российской Федерации; сформирован-ность навыков самостоятельного поиска правовой информации, уменийиспользоватьрезультатывконкретныхжизненныхситуациях.

*Информатика:*сформированностьпредставленийоролиинформацииисвязанн ыхснейпроцессоввокружающеммире;сформированностьбазовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности,гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программиработывИнтернете.

Биология:владениеосновополагающимипонятиямиипредставлениямио живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользованиебиологическойтерминологиейисимволикой;владениеосновнымиме тодами научного познания; сформированность собственной позиции

поотношениюкбиологическойинформации,получаемойизразныхисточников,кглобальнымэкологическимпроблемамипутямихрешения.

*Естествознание:*сформированностьпредставленийоцелостнойсо-временной естественнонаучной картине мира, о природе как единой це-лостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о про-странственно-временныхмасштабахВселенной;владениезнаниямионаи-болееважныхоткрытияхидостиженияхвобластиестествознания,повлиявшихнаэволюциюпредставленийоприроде,наразвитиетехникии технологий; сформированность умения применять естественнонаучныезнания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обе-спечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к при-роде, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотногопотребителя;сформированностьпредставленийонаучномметодепознания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;сформированностьуменийпониматьзначимостьестественнонаучного

знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системойценностей.

Астрономия: сформированность представлений о строении Солнечнойсистемы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных мас-штабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническомразвитии;осознание ролиотечественной науки в освоениии использовании космического пространства и развитии международногосотрудничествавэтойобласти.

Экология: сформированность представлений об экологической культурекак условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития обще-ства и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»;сформированностьэкологическогомышленияиспособностиучитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах дея-тельности; владение умениями применять экологические знания в жизнен-ных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обя-занностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохраненияокружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированностьличностногоотношениякэкологическимценностям,моральнойответ-ственности за экологические последствия своих действий в окружающейсреде; сформированность способности к выполнению проектов экологиче-ски ориентированной социальной деятельности, связанных с экологиче-ской безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышениемихэкологическойкультуры.

*Основыбезопасностижизнедеятельности:*сформированностьпредставленийокультуребезопасностижизнедеятельности,втомчислеокуль-туре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нрав-ственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защи-щённость личности, общества и государства от внешних и внутреннихугроз, включая

отрицательное влияние человеческого фактора; знание ос-нов государственной системы, российского законодательства, направлен-ных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформирован-ностьпредставленийонеобходимостиотрицанияэкстремизма,терроризма,других действийпротивоправногохарактера,атакжеасоциальногоповеде-ния; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о сред-стве обеспечения духовного, физического и социального благополучия лич-ности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций при-родного,техногенногоисоциальногохарактера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

10–11классы(1часвнеделю)

Темы	Основноесодержание	Деятельностьшкольников
Деньзнаний/Россия—странавозможностей (1час) 10–11классы: «Мы — Россия.Возможности —будущее»	Знакомствосплатформой«Россия —страна возможностей». Люди с активнойжизненнойпозицией	Участиевовступительной беседе.Просмотрролика«Историяуспеха». Участиевмотивационной беседеочер-тах характера, которые присущи людямсактивнойжизненнойпозицией,омечтахиотом,какможноихдостигнуть.Просмотр проморолика «Россия — стра-навозможностей».Просмотрвидеоприветствияамбассадоров
Нашастрана—Россия(1час) 10–11классы:Мысамисоздаёмсвою Родину	Родина — место, где ты родился. Патриотизм.Настоящаялюбовьподкрепляетсяделами	Участие во вступительной беседе о Ро-дине. Участие в обсуждении мненияН.Карамзинаопатриотизме и ответына вопросы: что такое патриотизм; каквы понимаете это слово; кто такой па-триот? Участие в парной работе с толковымисловарями:сравнениеопределенийсл

		ова «патриотизм». Интерактивноезадание «Историямоейстраны». Участиевработестекстом погруппам
165летсоднярождения К.Э.Циолковского(1час)	Космосикосмонавтика.ГражданскийподвигК.Э.Циолковского	Участиевбеседеобизвестныхучёныхв области воздухоплавания и освоениякосмоса, о жизненном пути и открытияхЦиолковского.
10–11классы: «Невозможноесегоднястанетвозможным завтра.(К.Э.Циолков-ский)»		Интерактивноезадание вгруппах.Участиевбеседенаосноведвухвысказыванийк.Э.Циолковского: 1. Какнисомнительныгипотезы,ноеслионидаютвозможностьобъединитьизвестныеявленияипредсказываютновые,тоониполезны. 2. Новыеидеинадоподдерживать.Немногиеимеюттакуюсмелость,ноэтооченьдрагоценноесвойстволюдей.Интерактивноезаданиевгруппах
Деньпожилыхлюдей (1час) 10–11классы: «Обычаи и традициимоегонарода:какпрошлоесоединяетсяснастоящим?»	Международныйденьпожилыхлюдей.Зрелый возраст — время новых возможностей.Сдобромвсердце	Участиевбеседесобсуждениемследую-щих вопросов: как вы думаете, почемуотмечают этот праздник — День пожилыхлюдей;чтоонсимволизирует;многоли времени вы проводите со своими ба-бушками и дедушками; что вы

		делаетевместе;какмымо жемвыразитьсвоюлюбо вькпожилымлюдям? Просмотрвидеоролика.У частиевигре«Полечудес» . Интерактивноезадание «С добромвс ердце»(работапогруппам)
Деньучителя(1час) 10–11классы: «Могули янаучитьдругих(н аставничество)»	Ценностьпрофессииучителя.Ос новныекачестванаставника	Участиевбеседеолюдях, которыхсегод-нявыможетеназватьнаст авниками. Участиевгрупповойраб отестекстамиоВ.Ф.Шат алове,окачествахнастав ника.Интерактивноезад ание«Нетолькописа-тель,ноипедагог». Интерактивное задание «Об учителе — встихах»
Деньотца(1час) 10–11классы: «Отчество— отслова „отец“»	История возникновения праздника Деньотца. Патриархальная модель отцовства.XXвек— ориентациянапартнёрскиеот-ношениячленовсемьи	Знакомствосисториейв озникновенияпраздника Деньотца. Участиевобсужденииот ношенийЮ.Ни-кулина со своим отцом; отношений отцаи детей, описанных А. П. Чеховым; об-суждениеперсидскойпо словицы. Участие в групповой работе: после зна-комства с текстами из истории становле-нияродовыхдинастий,не обходимосоот-нести их содержание с пословицами, по-говорками,высказывани ямиизвестныхлюдей

Деньмузыки(1час) 10–11классы: «Чтомымузыкойзовём?» 	Мирмузыкиибалета.Историярусскогобалета. Известныекомпозиторы,писавшиему-зыкудлябалета	Участие в выполнении интерактивногозадания по установлению соответствиямежду портретами известных людей ис-кусстваикраткимописаниемихродаза-нятий. Просмотр видеофрагмента о балете.Участиевбеседеодругихвидахискусства
Традиционныесемейныеценности(1час) 10–11классы: «Счастливтот,ктосчастливусебядома»	Семья.Рецептсемейногосчастья. Се-мейныйкодексРоссийскойФедерации	Участие во вступительной беседе о люб-викакосновесемейныхотношений. Просмотрвидеоролика« Секретсемей-ногосчастья—вчёмон»). Работавкомандах:«Своя игра». Участие в дискуссии о качествах, необ-ходимыхдляблагополучнойсемейнойжизни
Деньнародногоединства (1час) 10–11классы: «Мыедины, мы—однастрана»	История появления праздника День на-родного единства. Смутное время. КнязьДмитрий Пожарский и земский старостаКузьмаМининвоглавеополчения.Связьиконы Божией Матери с историей осво-божденияМосквы. Примерымирногоединениянарода	Участие во вступительной беседе об исто-рии появления памятника Минину и По-жарскомунаКраснойплощадивМоскве.Работа в группах: поиск аргументов о том,что времена Минина и Пожарского дей-ствительнобылисмутнымивременами. Участие в беседе о смысле этого празд-ника. Обменмнениямиопримерахмирногоединениянарода

Мыразные,мывместе (1час) 10–11классы: «Языкиикультура народовРоссии:единство вразнообразии»	Разнообразие культуры народов России.Традиции разных народов. РелигиознаякультураРоссии:христианство,ислам,буддизмидр.Свободавероисповедания.Взаимное уважение людей разных наци-ональностей — основа межкультурногообщения. Почему языки исчезают? Влияниемногоязычиянатолерантность	Участиевбеседеотом,почемуоднихнародахмызнаеммного,аодругихпрак-тически ничего не знаем. Рассказ педагогаободномизисчезающихнародовРоссии. Участие в обсуждении: как людям разныхкультур,вероисповеданийуживатьсямежду собой? Участие в мозговом штурмеповыдвижениюидейобосновныхпринципахмирногососуществования
Деньматери(1час) 10–11классы: «Материнскийподвиг»	Мама— важныйчеловеквжизникаждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка.Эмоциональнаясвязьсдетьми.Легко ли быть мамой? Материнская лю-бовь— сильнейшее чувство на земле	Участиевблиц-опросе«Какиечувствауваасвозникают,когдавыслышителово „мама“?» Участиевбеседеотом,отчегоприходит-ся отказываться женщине, когда она становитсямамой. Работа в парах: знакомство со стихотворениемВ.Беляевой«Ясвяжутебежизнь».Участиев обсуждениистихотворения. Участие в беседе о том, что является длямамысамымважным,каквестисебявзрослымдетьмпоотношениюкродите-лям?
СимволыРоссии(Гимн,Герб) (1час) 10–11классы: «Государственные символы России:история исовременность»	Значение государственнойсимволикидлячеловека.ИсторияРоссийскогофлага.Значениетриколора.Чтотакоегимн?Зачемоннужен?Уникальностьнынеш-негогимнаРоссии. ИсторияпоявлениягербаРоссии	Участиевбеседеотом,зачемнужнагосударственнаясимволикастраны. Участие в викторине «Знаете ли вы исто-рию появления триколора?». Есть ли стра-ны, в которых расцветка флага имеет этижецвета?

		Работавгруппах:«Вчёму никальностьсовременног огимнаРоссии?» Работа в парах: необходимо вспомнить,изкаких деталей состоит герб Россииичтоониобознач ают
Деньдобровольца(1час) 10–11классы: «Жить— значитдействовать .Поодиночкеилив месте»	Ктотакойдоброволец?Принцип ыдо-бровольческойдеятельности.Ви дыдо-бровольческой деятельности. Платформадля добрых дел (dobro.ru). Волонтёрскиеистории	Работа в парах по составлению спискавозможных мотивов добровольческой де-ятельности. Обобщение списка мотивов.Участие в обсуждении притчи «Человек,которыйхотел изменитьмир». Самостоятельная работа с использованиемвозможн остей Интернета: найти примерыбезвозмездныхп оступковпростыхгражда нирассказатьониходнок лассникам. Что делать, если ты или твои друзья хотятстать волонтёрами? Знакомство с плат-формойdobro.ru
ДеньГероевОтече ства(1час) 10–11классы: «Память— основасовести и нравственности»(Д.Лихачев)	Традициячествованияграждан,г ероиче-ски отличившихся в деле служения Оте-честву.Деньгеоргиевскихкавале ров. УчреждениеорденаСвятогоГеорг ияв1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день,когдачествуютсягероиныне шниеиотдаетсяданьпамятигероям прошлыхлет.Вечныйогонь— символпамяти	Участиевбеседеобистор ическихистокахДняГеро евОтечества. Блицопрос«Чтодлявасге роизм?». Впоискахсмыслов— участиевобсуждении «Вчёмсмыслфразы:„Нар од,незнающийсвоегопро шлого,неимеетбудущего “?»Участиевдискуссииио том,какипочемулюдихр анятпамятьогероях

ДеньКонституции (1час) 10–11классы: «Повзрослеть— этозначитчувствов атьответственност ьздругих».(Г.Куп ер)	Значениеслова«конституция».Р ольКонституциивжизничеловек а.Какиеглавыроссийской Конституцииважныдлямолодёжи?Прав а,которымиужепользуютсястар шеклассники	Участие в беседе о том, многие ли людичиталиКонституц ию?Почему?Согласи-лисьбывызаниматьсяза конотворческойдеятель ностью?Почему? В зависимости от ответа на вопрос «Со-гласны ли вы с тем, что в 18 лет человекготов использовать своё право участво-вать в голосовании?», старшеклассникиделятс я на две группы и аргументируютсвоюточ кузрения. Брейн-рингназнание Конституции
Рождество(1час) 10–11классы: «Светлыйпраздни кРождества»	История праздника Рождества Христова.Рождественский пост, в чём его необхо-димость.СимволыРождества.Ро жде-ственские традиции в России и в другихгосударствах	Блицопрос «История рождения Христа».Участие вбеседеоРождественско мпосте,его значении и соблюдении в наши дни.Работавпарах:вспо мнить,какможнобольше символовРождества. Участиевобсуждениио ждественскихтрадиций
Темановогогода.С емейныепраздник иимечты(1час) 10–11классы: «Полётмечты»	Новыйгод— праздниквсейсемьи.Ново-годние семейные традиции. Новогодниеприметы	Игра «Вопрос из шляпы» (всё ли вы зна-етеоНовомгоде?). Участие в дискуссии «Почему взрослею-щиедетинелюбятвстреча тьНовыйгодссемьёй?» Блицопрос«Назовитесе мейныетради-ции, которые связаны с Новым годом?».Обменмнения ми:сбываютсялижела-ния,загаданныевнового днююночь? Участиевбеседеонового днихприметах

Цифроваябезопасностьигигиенашкольника(1час) 10–11классы: «Кибербезопасность:основы»	Правилабезопасностиповедениявинтернете. Реальные угрозы Интернета(нежелательныйконтент,кибербулинг,трата денег, доступ к личной информа-ции и др.). Какой информацией не стоитделиться в Сети. Проекты, программы,специальные курсы по кипербезопасно-сти	Участие в беседе о том, что волнует родителей,когдадетинаходятсявИнтернете.Работа в командах с дальнейшим обобщением: как можно сделать соцсеть менееопасной(непубликоватьизбыточныеданные,неиспользоватьсоцсетькакзаписную книжку, не привязывать телефонный номер, отписываться от назойливыхсобеседников,неделитьсяаккаунтом,скачиватьприложениятолькоизнадёжныхисточников). «Мнение знатока» (сообщение разбирающегося в безопасном поведении в Интернетеодноклассника). Обменинформациейопроектах,программахпокибербезопасности
ДеньснятияблокадыЛенинграда(1час) 10–11классы: «Тывыжил,городнаНеве…»	Началоблокады.ЗахватШлиссельбурганемецкими войсками. Эвакуация населения.Ладожскоеозеро—дорогажизни.Блокадныйпаёк.Неписанныеправилавыживания.Спасительныйпрорывколь-ца. Проект«Детскаякнигавойны»	Участиев блицопросе«Что вы знаетеоблокадеЛенинграда?». Участие в обсуждении неписанных правилвыживания: 1. Несъедатьвесьвыданныйхлебсразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием,люди прижималисьдругкдругу:соднойстороны, чтобы не пропускать полукриминальныхличностей,а сдругой—что-

		бысохранитьтепло. 3. При бомбардировках люди знали, гденаходитсябомбоубежищеикакойпуть
		является наиболее безопасным. На улицахразмещалитаблички «Граждане!Приартобстреле эта сторона улицы наиболееопасна!». 4.Неложитьсяивсёвремячто-тоделать.Беседаотом,чтоещёпомогалолюдямвыстоятьвблокадномгороде.Знакомствосотрывкомиздневника ЮрыРябинина,жившемвЛенинградевовремяблокады. Работа в группах «В поисках смысла…»Участие вобсуждении смысла словД. Лихачёва: «Только умирающий от голодаживётнастоящейжизнью,можетсовершитьвеличайшуюподлостьивеличайшеесамопожертвование,небоясьсмерти. И мозг умирает последним: тог-да, когда умерла совесть, страх, способностьдвигаться, чувствоватьу однихи когда умер эгоизм, чувство самосохранения,трусость, боль — удругих»

160летсоднярождения К.С.Станислав-ского(Великиелюди России) (1час) 10–11классы: «Счегоначинается театр?»	Театр — искусство многосоставное (в нёмсоединяются литература, музыка, актёр-ское мастерство, танцы, режиссура и да-жеэтикет).ВкладК.С.Станиславс когов театральное искусство. Основные идеисистемыСтаниславского	Участие во вступительной беседе о театреиегороливжизниче ловека. Работа в парах: можно ли идеи Станис-лавского использовать в другой профес-сии. Обменмнениями:какмо жнознакомить-ся с постановками разных театров
Деньроссийскойн ауки (1час) 10–11классы: «Ценность научногопознания»	Современное научное знание. Критериинаучногознания:доказ ательность,про-веряемость,значимость,воспрои зводи-мость. Использование достижений наукив повседневной жизни. Увлечение наукойвшколе.Открытия,которы есделалиде-ти.Научнаяжурналистика— возмож-ностьзаниматьсяразнойнаукой	Работавгруппах:объясни тьзначениетерминов:«до казательность»,«проверя е-мость»,«значимость»,«в оспроизводи-мость». Участиевдиспуте«Зачем мыучиммате-матику?». Блицопрос«Примерыис пользованиядо-стижений науки в повседневной жизни». Участиевбеседеотом,ес тьлиушколь-никоввозможностьзани матьсянаукой,какие виды деятельности приближеныкнаучной,к акможнообъяснитьутве рж-дениеО.деБальзакаотом ,чтоключомковсякойна укеявляетсявопросител ь-ный знак. Знакомство с открытиями, ко - торыесделалишкольник и
Россия имир(1час) 10–11классы: «Россиявмире»	Географическиеособенностиип родн-ыебогатстваРоссии.НародыРос сии.Единый перечень коренных малочислен - ныхнародов(47этносов).Российс каякультура.ЧемславитсяРоссия	Обменмнениями:чтодл явасявляетсяудивитель нымввашейстране? Участиевбеседеопричи нахисчезнове-ниямалочисленныхнаро довРоссии.

	?	Участиевмозговомштурме:каксохранитьРоссиюдлябудущихпоколений
ДеньзащитникаОтечества(ДеньАрмии) (1час) 10–11классы:	ПочитаниезащитниковОтечества.«Со-веты молодому офицеру» ротмистраВ. М. Кульчицкого	Участиев интеллектуальнойразминке «Что вы знаете о Дне защитника Отече - ства?». Знакомствосвыдержкамииз«Советовмолодомуофицеру»ротмистраВ.М.Куль-чицкого— обсуждениеих.
«Признательностьдоказываетсяделом».(О.Бальзак)(коДнюзащитникаОтечества)		Участиевдискуссииотом,чтонужноиз-менить в армии, чтобы юноши хотеливнейслужить
Заботаокаждом(1час) 10–11классы: «Нетничегоневозможного»	Доброта. Добрыми рождаются или становятся?Какстатьдобрее?Смыслизначимостьтого,чтовыделаетекаждыйдень	Игра «Снежный ком»: что мы вкладываемвпонятие«доброта»? Участие в дискуссии «Добрыми рожда-ются или становятся?». Изучаем мнение:знакомимся с рекомендациями психолога«Какстатьдобрымчеловеком». Беседа о том, что делает нашу жизнь наполненнойсмыслом
Международный женскийдень (1час) 10–11классы: «Букетотколлег»	Связь праздника 8 Марта с именем Кла-ры Цеткин. Освоение женщинами «мужских»профессий. Традиционностьподхода«мужчина—добытчик,женщина—хранительницаочага»:изменилисьлироли?	Участиевовступительнойбеседеобисториипраздника8Марта. Работа в группах: как научно-техниче-ский прогресс помог женщине выбиратьранее«мужские»профессии;хорошоэтоилиплохо? Участие в дебатах о роли женщины в семьеивобществе.Тест«8Марта»

ГимнРоссии(110 лет содня рождения советскогописателя и поэта,автораслов гимновРоссийскойФедерацииС ССРС.В.Михалкова)(1час) 10–11классы: «ГимнРоссии»	СергейВладимировичМихалков—поэт,драматург, баснописец, сказочник, сати-рик, сценарист, общественный деятель.Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству.Работавармейскойпечативо времяВеликойОтечественнойвойны.РешениеправительстваРоссииосменегимна.Вторыяредакция текстагимна	Самостоятельная работа:знакомствосключевыми моментами жизни С. В. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Ми-халкова в Интернете. Какую информациювыбывнеёпоместили? Участиевбеседеотом,почему,несмотрянаболь шоеколичествопретендентов,для последней редакции гимна выбралистихииименноС. В.Михалкова?
ДеньвоссоединениякрымасРоссией (1час) 10–11классы: «КрымнакартеРоссии»	Красивейший полуостров с богатой историей.ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.Достопримечательно-стиКрыма	Участиевбеседеогеографическомположении Крымасиспользованиемкарты. Самостоятельнаяработа поизучениюинформацииполсторииКрыма. Работа вгруппах с обобщением: чтосдревнихвременпривлекалоразныена - родывКрымскомполуострове? Обменмнениями:чтобы вырекомендовалипосетитьвКрыму

Всемирныйденьтеатра (1час) 10–11классы: «Искусство— этонечто,акак».(А.Солженицын)	Театр— особыйвидискусства,которыйсближает людей. С 1961 г. отмечают Деньтеатра.Причины,покоторым людихо-дятвтеатр.Отличиетеатраоткино. Ос-новытеатральногоэтикета	Участие во вступительной викторине «Чек-лист».Работавпарах:отметитьво-просы,ответынакоторые неизвестны. 1. Чтоозначаетслово«театр»? 2. Чтоявляетсясимволомтеатра? 3. Какаястранасчитаетсяродоначальни-цейсовременноготеатра? 4. Кого можно считать первыми русски-ми театральными артистами? 5. Прикакомцарепоявилсяпервыйба-лаган(профессиональныйтеатр)? 6. ВкакомвекебылоснованкрепостнойтеатрШереметевых? Анализответовнавопросы,которыевы-звализатруднение. Участиевдискуссииотом,любойличе-ловек может посещать театр или для этогонужна подготовка? Можно ли утверждать,что спектакль по-настоящему рождаетсятогда,когда есть зритель?
		Работа в командах «Сторонники театра»и«Сторонникикино»:аргументывпользу того или другого вида искусства. Игра «Да — нет» на знание театральногоэтикета

Денькосмонавтики. Мы— первые(1час) 10–11классы: «Как войтив историю?(кодню космонавтики)»	История появления праздника День кос-монавтики. Первые попытки запуска со-бакв космосв 1951 г. Полёт БелкииСтрелкивавгусте1960г.Подготовкакпервомуполётучеловекавкосмос.По-лётГагарина. ВыходА.Леоновавоткрытыйкосмос	Участиевовступительнойбеседеонеобходимостипокорятькосмосиважныхисторическихсобытияхкосмонавтики. Участие в блицопросе о полётах в космос.Участиевгрупповойработе:знакомствос нештатными ситуациями, которые слу-чились во время выхода А. Леонова в открытыйкосмос;обсуждениеморальногосостояниялётчикаикачествличности,которые помоглиему не растерятьсявсложившихсяобстоятельствах
Памятьогеноциде советскогонарода нацистамииихпособниками (1час) 10–11классы: «Естьтакиевещи,которыенельзяпростить?»	Появление термина «геноцид». Геноцидсоветского народа и народов Европы вовремяВтороймировойвойны. Междуна-родный военный трибунал в Нюрнберге.Конвенция ООН о предупреждении пре-ступления геноцида и наказании за него.Геноцидвсовременномммире	Участие в беседе о том, какими признаками характеризуетсягеноцид.Составление«облакатегов»кпонятию«геноцид».Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинахгеноцидаиспособахегопредотвращения
ДеньЗемли(Экология)(1час)	День Земли — история праздника. СпособыпразднованияДняЗемли.При-родоохранные организации. Знаки экологическойбезопасности.Состояние	Участиевбеседеобистории появленияпраздника. Работавгруппах:чтокаждыйизнасможетделать,чтобыповлиятьнаэкологи-

10–11классы: «ЭкологичноVSвредно»	экологии— ответственностькаждогочеловека	ческую обстановку. Составляем и обобщаемсписок. Участие в обсуждении: как мы можемпринятьучастиев празднованииДняЗемли? Блицопрос о природоохранных органи-зациях. Игра «Расшифруем знаки экологическойбезопасности»(учительдемонстрируетзнаки, а старшеклассники объясняют ихзначение)
Деньтруда(1час) 10–11классы: «Если ты не умеешьиспользоватьминуту,тызряпроведёшь ичас,идень,ивсю жизнь». (А.Солженицын)	ДавняяисторияПраздникатруда. Трудо-войденьдо16часовбезвыходных, скуд-ный заработок, тяжёлые условия — причиныстачекизабастовок.Требованиярабочих. 1 мая 1886 г. в Чикаго. Празд-никВесныиТруда	Участиевовступительнойбеседеобисториипраздника. Участие в диспуте «Современная молодёжь не хочет трудиться и ищет лёгкиепутизарабатыванияденег?». Блицопрос«Владеетелиныэлементар-нымитрудовыминавыками?»
ДеньПобеды.Бессмертныйполк (1час) 10–11классы:	ДеньПобеды.ПланБарбаросса— замы-селмолниеноснойвойны. МогилаНеизвестногоСолдата	Участие в беседе о том, чем для ветерановвойны,тружениковвылаявляетсяДень Победы: праздником, днём скорби,днёмпамяти? ЗнакомствосподвигомНиколаяСиротинина,обсуждение.
«Словомможноубить,словомможноспасти,словомможнополкизасобойповести...»		УчастиевобсуждениипричинпоявленияМогилыНеизвестногоСолдата

Деньдетскихобщественныхорганизаций(1час) 10–11классы: «Оважностисоциальнойактивности»	19 мая 1922 г. — день рождения пионер-ской организации. Цель её созданияи деятельность. Распад пионерской орга-низации.Причины,покоторымдетиобъединяются	Участие во вступительной беседе о пио-нерскойорганизации. Участие в дискуссии о том, какое должнобыть детское общественное объединение,чтобывамза хотелосьвнеговступить. Участиевмозговомштурмеповыдвиже-нию причин, по которым дети объединя-ются. Участиевдебатахсторонниковипротив-ников детских общественных объедине-ний
Просчастье(1час) 10–11классы: «Счастливнетот,ктоимеетвсёсамоелучшее,атот,ктоизвлекаетвсёлучшееизтого,тоимеет».(Конфуций)	Разные представления о счастье. Слагае-мыесчастья.Рецептсчастливойжизни	Игра«Согласен—несогласен». Работавгруппах:обсуждениесдальней-шим обобщением вопроса «Из чего со-стоитсчастье?». Обсуждениепритчиосчастье. Участие в дискуссии «Слагаемые счастья:любовь;семья;успех;самореализация;финансовоеблагополучие.Этогодоста-точно?»

Приложение

Подготовкаучителякработепопрограмме

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник.Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холле школы или на малой спортивной площадке. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия. собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с учащимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержани езанятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения.Педагог обратит внимание на три структурные части сценария:1-ячасть—мотивационная,2-ячасть—основная,3-

ячасть—
заключительная.Накаждуючастьданоприблизительноевремяпроведения.Цельмотивационнойчастизанятия(3—5минут)—
предъявлениеучащимсятемызанятия,выдвижениемотиваегопроведения.Этачастьобычноначинаетсяспросмотравидеоматериала,оценкакоторогоявляетсявведениемвдальнейшуюсодержательнуючастьзанятия.Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельностиучащихся:*интеллектуальной*(работаспредставленнойинформацией), *коммуникативной*(беседы, обсуждение видеоролика,созданиеописаний,рассуждений),*практической*(решениеконкретныхпрактическихзадач),*игровой*(дидактическаяиролеваяигра),*творческой*(обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

Взаключительнойчастиподводятсяитогизанятияирассматриваетсятворческоезадание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями,которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цельзанятия,егосодержаниеиструктуру.