

СОГЛАСОВАНО
Начальником Краснооктябрьского
территориального управления
Департамента по образованию Волгограда

П.В. Свиридов

« 31 » сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
общеобразовательного учреждения «Средняя
школа №34 Краснооктябрьского района
Волгограда»

А.В. Раков

Приказ № 14 от « 31 » сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
С Советом школы
Председатель Совета школы

Садовая С.С. Садовая

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ СШ №34
Протокол № 4 от « 30 » сентября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №34 Краснооктябрьского района
Волгограда»**

на период 2024-2029 гг.

Волгоград
2024

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №34 Краснооктябрьского района Волгограда» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>- Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” |

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”
 - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”
 - Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",
 - Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения, Минобрнауки «О проведении аккредитационного мониторинга» от 24.04.2023 №660/306/448;
 - Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).
 - «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
 - Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.
- Региональный уровень**
- Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>-Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области»</p> <p>-Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области»;</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>-Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 408 «Об утверждении Положения о системе мониторинга профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».</p> <p>-Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 409 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ Волгограда».</p> <p>-Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 410 «Об утверждении Положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МОУ Волгограда».</p> <p>-Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 411 «Об утверждении положения системы мониторинга организации воспитания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда».</p> <p>-Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 412 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда».</p> |
| Цель | Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. |

| | |
|---|---|
| | <p>3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>-Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>-Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>-Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> <p>-Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>-Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Рабочая группа: Раков Александр Владимирович, директор школы. Заместитель директора по ВР: Дрынкина Елена Анатольевна Методисты: Сычева Варвара Николаевна, Котельникова Екатерина Михайловна. Руководители методических объединений</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>2024-2029</p> |

| | |
|---|---|
| Этапы реализации Программы развития | <p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <p>-I этап – подготовительный (ноябрь-февраль 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>-II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>-III этап –рефлексивно- обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <p>-бюджетного и внебюджетного финансирования;</p> <p>-привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</p> <p>-участия в грантовых проектах.</p> |
| Контроль реализации | <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам – руководители методических объединений.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, которых школой является обязательным до 2029 года.</p> <p>Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на официальном сайте школы.</p> <p>Организация мониторинга инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы;</p> <p>-мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;</p> <p>-контроль и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);</p> |

-обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики);
 - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в школе.

Мониторинг реализации Программы развития: внешний мониторинг (по графику Министерства просвещения РФ) и внутренний мониторинг (в соответствии с планом ОО).

Стратегическая команда, осуществляющих контроль реализации Программы развития школы:

Раков Александр Владимирович, школы.

Заместитель директора по ВР:

Дрынкина Елена Анатольевна

Методисты: Сычева Варвара Николаевна, Котельникова Екатерина Михайловна.

Руководители методических объединений

2. Информационная справка об ОО

2.1. Основные сведения об ОО

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №34 Краснооктябрьского района Волгограда».
2. Дата создания (основания) ОО: 1944г.
3. ИНН: 3442037806
4. Функции и полномочия учредителя осуществляют:
 - администрация Волгограда;
 - департамент по образованию администрации Волгограда;
 - департамент муниципального имущества администрации Волгограда;
 - Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
5. Сведения о лицензии: лицензия на осуществление образовательной деятельности № 201 от 08.05.2015, выдана бессрочно, серия 34Л01 № 0001186, приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08.05.2015 № 201 серия 34П01 № 0002198
6. Юридический и фактический адрес: 400078, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 69
7. Контакты:

Тел. 8 (8442) 73-24-74 (приемная)
 E-mail: school34@volgadmin.ru
 Ссылка на официальный сайт: <http://sc34.ru/>

2.2.Сведения об обучающихся

По состоянию на 09.01.2024г.
 Общая численность обучающихся — 773 человека, в том числе:
 1-4 классы — 223 чел.
 5-9 классы — 465 чел.
 10 — 11 классы — 85 чел.
 Обучающихся с ОВЗ:1 чел.
 Детей-инвалидов: 12 чел.

2.3.Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации

В МОУ СШ № 34 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет.

| | |
|--|---|
| | |
| <p>Управление образовательной организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление школой осуществляют директор, зам.директора по УВР, методист, советник по воспитанию. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей. - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет. <p>В управление образовательной организации включен Совет школы.</p> |
| <p>Реализуемые образовательные программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР. <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), адаптированная программа НОО: |

| | |
|--|--|
| | <p>ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.</p> <p>Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.</p> <p>Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.</p> <p>- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО): ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.</p> <p>Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.</p> <p>- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО): ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.</p> <p>Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.</p> <p>Кроме того, в школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности.</p> <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум).</p> <p>В школе действуют волонтерский отряд «Волонтеры», отряд ЮИД «Светофор», школьный спортивный клуб «Самбо», отряд Юнармии, КВН «Ой, всё», школьный драматический театр «Единство», детское объединение «Движение первых», совет музея «Патриот», дружина юных пожарников (ДЮП).</p> |
| <p>Используемые образовательные технологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся. - Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. - В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные): <p>- Базовые образовательные технологии:</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха. <p>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p> <p>Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде. <p>Развивающее обучение</p> <p>Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе. <p>Проблемное обучение</p> <p>Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений. <p>Дифференцированное обучение</p> |
|--|--|

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

- **Инновационные образовательные технологии:**

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Технология игровых методов

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

Технология развития критического мышления

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

| | |
|---|---|
| | <p>- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.</p> <p>Дистанционное обучение Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.</p> <p>- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).</p> <p>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <p>- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.</p> |
| <p>Материально-технические условия</p> | <p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. 2. Соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). <ul style="list-style-type: none"> - Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. - Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками, ПК, ноутбуками; - библиотека (1 помещение); - спортивный зал (2 помещения), - буфет-раздатка для питания (1 помещение), обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания; - помещения медицинского назначения (2 помещения); - помещение, оснащенное необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; - санузлы; |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности; - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. - Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса. |
| <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/) с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа «Сферум» (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. - АИС «Сетевой город» (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города. Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент. - АИС «ФИС ОКО» (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ |

конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.

2.4.Сведения о режиме деятельности

Режим занятий обучающихся образовательной организации

Начало учебного года 01 сентября, окончание - 25 мая

Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели; 2-11 классы - 34 недели;

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут. Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: - сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; - январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и перерывов между ними – в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - четверть, 10-11 классов - полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале.

Сроки учебного времени и каникул на 2023/2024 учебный год.

| Четверть | сроки | количество недель | каникулы | сроки каникул | количество дней |
|----------|---------------------------|-------------------|----------|---------------------------|-----------------|
| I | 01.09.2023- 27.10.2023 | 8 недель | осенние | 28.10.2023- 07.11.2023 | 11 дней |
| II | 08.11.2023- 29.12.2023 | 7 недель | зимние | 30.12.2023- 08.01.2024 | 10 дней |

| | | | | | |
|---|---------------------------|-----------|----------|---------------------------|---------|
| III | 09.01.2024- 15.03.2024 | 10 недель | весенние | 16.03.2024- 24.03.2024 | 9 дней |
| IV | 25.03.2024- 25.05.2024 | 9 недель | летние | 26.05.2024- 31.08.2024 | |
| итого | | 34 недели | | | 30 дней |
| Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов | | | | 05.02.2024- 11.02.2024 | 7 дней |

2.5.Сведения о работниках ОО

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации Программы развития характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом используются ресурсы различных образовательных организаций дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию: ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», МОУ «Центр развития образования Волгограда»,

Общее количество работников – 46 человек.

Педагогических работников – 36 человек, из них:

Высшую квалификационную категорию имеют – 5 педагогов (13 %);

Первую квалификационную категорию имеют – 3 педагога (8 %);

28– педагогов, аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Образование:

Высшее образование имеют - 35 педагогов;

Специальное профессиональное образование имеют – 1 педагог

Количество специалистов, сопровождающих образовательный процесс в школе:

- зам. директора по ВР – 1;

- методист – 3;

- педагог-библиотекарь – 1,

- педагог-психолог – 1;

- социальный педагог – 1.

Количество педагогических работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 36, что составляет 100%.

Количество педагогических работников, награжденных отраслевыми наградами –

- 7 педагогов:

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 2 человека;

Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 5 человек.

2.6.Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

| | |
|--------------------------|--|
| Расположение | МОУ СШ №34 расположена в Краснооктябрьском районе г.Волгограда |
| Микросоциум школы | Микросоциум характеризуется следующими особенностями: высокая степень дифференциации семей по материальному благополучию, высокий процент неполных семей, неоднородный национальный состав. Разнопланово социальное окружение школы. Образовательная организация осуществляет взаимодействие на основе договоров о сетевом взаимодействии с различными социальными партнерами: ТУ ДОАВ Краснооктябрьского района; |

- МОУ СШ №5;
- МОУ СШ №98;
- МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района;
- МУ «Ровесник»

2.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

| | | |
|---------------|--|--|
| 2020 - 2021гг | Всероссийский конкурс творческих работ «Безопасная среда» | 7 победителей 1, 2 место руководитель Котельникова Ю.В, Аврамова В.А |
| 2020- 2021гг | Всероссийский конкурс «День святой Пасхи» | 6 победителей 1, 2 место руководитель Котельникова Ю.В |
| 2020- 2021гг | Исследовательские проекты «Исследование безопасного пути от дома до школы» | 3 место руководитель Аврамова В.А |
| 2020- 2021гг | Региональный конкурс исследовательских работ «Музей 21 века» | 1 место руководитель Балябина Л.Н |
| 2020- 2021гг | Региональный конкурс «Эколята – друзья и защитники природы» | 1,2 место руководитель Васильева Г.А |
| 2020- 2021гг | Региональная конференция «Вернадские чтения» (химия, фармакология, искусство...) | 7 победителей 1,2,3 место руководитель Курлыкова С.В |
| 2020- 2021гг | Городской конкурс «Экологическая сказка» | 3 место руководитель Балябина Л.Н |
| 2021- 2022гг | Всероссийский конкурс детских рисунков «Коррупция в сказках глазами детей» | 1,2 место руководитель Котельникова Ю.В, Ковалева Т.Ю |
| 2021- 2022гг | Всероссийский конкурс творческих работ «Молодежь против экстремизма» | 1 место руководитель Дрынкина Е.А |
| 2021- 2022гг | Всероссийский конкурс творческих работ «Твори добро» | 1 место руководитель Аврамова В.А |

| | | |
|-------------|--|---|
| 2021-2022гг | Региональный фестиваль «Юный переводчик» | 5 победителей 2,3место руководители Харькина М.Ю, Гончарова М.А |
| 2021-2022гг | Региональный конкурс «Им покорилося время», посвященный Дню русского языка | 1 место руководитель Романенко М,А |
| 2022-2023гг | Всероссийский конкурс талантов «Пасхальной радостью наполнилась Земля!» | 3 место руководитель Котельникова Ю.В |
| 2022-2023гг | Научно – практическая конференция «Дети и война» | 2 место руководитель Балябина Л.Н |
| 2022-2023гг | Региональный конкурс Спартакиада допризывной молодежи | 1 место руководитель Сорокин А.А |
| 2022-2023гг | Региональный конкурс журналистов «Острое перо» | 2,3место руководитель Щеглова Н.Е |
| 2022-2023гг | Региональный конкурс КВН | 1 место руководитель Кузьмина Е.С |
| 2022-2023гг | Городской конкурс чтецов «День белых журавлей», «Завтра была война» | 2 место руководитель Романенко М.А |
| 2022-2023гг | Городской конкурс творческих работ «ПРОгероя» | 1место руководитель Балябина Л.Н |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| необъективных результатов | признаками необъективных результатов | | | | | контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. |
| | | | | | | Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | критериального оценивания. | административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. |
| | | | | | | Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, пропедевтических заданий и умений, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. |
| | | | | | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p> | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | | | 2 | | Обеспечение удовлетворения | Недостаток организации | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|------------------------------------|--|--|--|
| | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | | Магистральное направление «Знание» | образовательных интересов и потребностей обучающихся | вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального |
|--|---|------------------------------|--|------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | | участию в олимпиадном движении. | <p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Недостаточный уровень организационно- | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | <p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> | | | | <p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| | | | | | | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | общеобразовательные программы | | | с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <p>обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования | 100% педагогических работников прошли | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | обучение (за три последних года) | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--------------------------|--|
| | профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | вредных привычек | | | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий | Отсутствие сетевой формы | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|---|
| (далее – ШСК) (по видам спорта) | | | | физической культурой и спортом | реализации программы. | <p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <p>организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--------------------|--|
| | | | | | | спортивных клубов. | (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | всероссийском уровне | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | <p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> | | | | | <p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для |
|--|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных образовательных программ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | др.) (критический показатель) | | | | | | |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | функционирование школьного хора. | |
| | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>деятельности хоровой тематики.</p> | <p>«школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | | | | <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | деятельности по программе школьного хора. |
| 48 | Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиacentра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | образовательной организации и родителей. | различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | элементы школьного костюма и т. п.) | школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | | | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | краеведения и школьного туризма. | |
| | | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ |

| | | | | | | | |
|----|---|---------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | | | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | пробах (онлайн) и тестированиях | | | | | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | | <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--------------------------------|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по | Нет | 0 | Магистральное направление | | Не обеспечивается подготовка к | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|-------------------------|---------------------------------------|---|--|
| | <p>профессиональному мастерству</p> | | | <p>«Профориентация»</p> | <p>Сопровождение выбора профессии</p> | <p>участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту |
|--|-------------------------------------|--|--|-------------------------|---------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | образования (за три последних года) | | | | | | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и | 2 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--|---|---|
| | | <p>призеров конкурсов на региональном уровне</p> | | <p>Школьная команда»</p> | | <p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>педагогических и управленческих практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p> | | | | | | <p>документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> | <p>обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень технической</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | подготовки ответственного за подключение к ИС. | |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | Неприятие родителями и некоторыми | <ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----------------------------------|---|--|
| | | | | | | педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения | • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| технической базой для внедрения ЦОС | | | | | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 10 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|---|--|--|
| 10 6 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 10 7 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 10 8 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 9 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 11 3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 11 4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 6 | Формирование психологически благоприятного | Выделение и оснащение тематических | 1 | Ключевое условие | Формирование психологически благоприятного | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | школьного пространства для обучающихся | пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | «Школьный климат» | школьного климата | | |
| 11 7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 8 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 9 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|--|--|--|
| 12 0 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
|---------|--|--|---|---|--|--|--|

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

| Направление/ключевое условие | Дефициты | Причина возникновения | |
|---------------------------------|----------|-----------------------|-----------------|
| | | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| | | | |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| <p>Знание</p> | <p>-Отсутствие гармонизации процедур и механизмов внутреннего и внешнего оценивания образовательных достижений обучающихся;</p> <p>-недостаточно используются ресурсы сетевых социальных партнеров при реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>-недостаточное внимание проблеме развития проектных активностей обучающихся средствами внеурочной деятельности.</p> <p>-недостаточное внимание проблеме развития проектных активностей обучающихся средствами внеурочной деятельности;</p> <p>-Не обеспечивается оптимальная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Недостаточно полно учитываются ресурсы сетевых социальных партнеров, включая учреждения, оснащенные высокотехнологичными ученико-местами (Кванториумы, Технопарки, учебные лаборатории ВУЗов Волгограда).</p> <p>-Отсутствие в штатном расписании школы должности логопеда и дефектолога.</p> <p>-Недостаточная оснащенность программно-методических средств, обеспечивающих обучение и воспитание по федеральных адаптированным образовательных программ)</p> <p>-Недостаточная оснащенность учебно-дидактических средств, обеспечивающих</p> | <p>-Профессиональные дефициты педагогов, связанные с использованием актуальных и объективных процедур и механизмов внутренней оценки;</p> <p>-недостатки во владении современными/автоматизированными средствами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (молодые педагоги и педагоги;</p> <p>-отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды к вопросу подготовке обучающихся к ЕГЭ; включению детей в олимпиадное движение; изучению ресурсных возможностей актуальных и потенциальных сетевых социальных партнеров и заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ;</p> | <p>-Недостаточность дополнительных профессиональных программ, направленных на минимизацию дефицитов педагогических работников, связанных с использованием современных механизмов и инструментария оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.</p> <p>-Преимущественно локальный характер использования, разработанных и апробированных в отдельных общеобразовательных учреждениях инновационных оценочных практик; отсутствие практики их масштабирования в региональной и муниципальной образовательной сети.</p> <p>-Недостаточность в тиражировании модельных практик сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений с организациями, оснащенными высокотехнологичными ученико-местами (Кванториумы, Технопарки, учебные лаборатории ВУЗов Волгограда).</p> |
|----------------------|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>обучение и воспитание по федеральным адаптированным образовательным программам).</p> <p>-Недостаточная оснащенность специальными техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>-Недостаточное внимание в работе научно-методического совета, методических объединений, постояннодействующего семинара (ПДС) школы вопросам по выявлению и минимизации/устранению профессиональных дефицитов педагогических работников по оказанию высококвалифицированной психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-Отсутствие системности в трансляции опыта педагогов школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| <p>Воспитание</p> | <p>-Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма.</p> <p>-Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>-Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> | <p>- Отсутствие специалиста для внедрения программ по краеведению и школьному туризму.</p> | <p>-Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.</p> <p>-Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне региона и муниципалитета.</p> <p>-Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.</p> |
| <p>Здоровье</p> | <p>Низкая доля победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p> <p>-Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>-Высокая педагогическая нагрузка педагогов физического воспитания.</p> <p>-Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.</p> | <p>-Отсутствие системной работы по данному направлению на уровне муниципалитета.</p> <p>-Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района, города по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| | <p>- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | | |
| <p>Творчество</p> | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>-Недостаточная ресурсная готовность школы, в том числе, кадровая, необходимая для организации секций, кружков, клубов технической направленности</p> | <p>-Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня.</p> <p>-Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</p> | <p>-Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений района, города;</p> <p>-Недостаточная мотивация образовательных и иных организаций Волгограда к организации сетевого взаимодействия по данному направлению;</p> <p>-Практическое отсутствие описание модельных практик организации сетевого взаимодействия по данному направлению</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| <p>Профориентация</p> | <p>Реализация в школе «Профориентационного минимума» на базовом уровне, не предполагающим реализацию профильных предпрофессиональных программ</p> | <p>-Отсутствие в системе инновационных проектов школы, проекта направленного на совершенствование профориентационной работы. -Недостаточная мотивация педагогических работников школы по привлечению учащихся в проект «Билет в будущее». -Недостаточный внутренний контроль за своевременным размещением актуальной информации у о чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>-Практическое отсутствие на региональном и муниципальном уровне информации об эффективных практиках реализации профильных предпрофессиональных программ в ОУ региона и муниципалитета. -Отсутствие целенаправленной подготовки на региональном уровне кадров для общеобразовательных учреждений, обладающих необходимыми трудовыми навыками и компетентностями для реализации профильных предпрофессиональных программ. -Неразработанность на региональном уровне механизма финансирования профильных предпрофессиональных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> |
|------------------------------|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>-Отсутствие системной работы по созданию условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) -Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> | <p>-Некорректность перспективного плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов школы.</p> | <p>-Практическое отсутствие на региональном и муниципальном уровне выявленных и технологически описанных инновационных практик формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> |
| <p>Школьный климат</p> | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> | <p>- Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. - Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</p> | <p>- Недостаток специалистов узкого профиля.</p> |
| <p>Образовательная среда</p> | <p>-Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. -Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <p>-Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение школы. -Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов.</p> | <p>-Недостаточный уровень информирования педагогов о возможностях ФГИС «Моя школа». -Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>-Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>-Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>-Слабая материально-техническая база.</p> <p>-Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>-Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> | <p>-Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".</p> <p>-Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> <p>-Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> | <p>коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>-Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".</p> <p>-Недостаточно эффективное действующее сетевое взаимодействие с другими ОУ района, города, региона, с сетевыми социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> |
|--|---|--|--|

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

| Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | | Планируемый результат, описание |
|--|---|---|---|
| | + | - | |
| <p>Знание 40 балл из 53 Высокий уровень</p> | <p>-Реализация системы профильного обучения на уровне среднего общего образования в формате индивидуальных учебных планов. 100% обучающихся среднего общего образования осваивают образовательную программу СОО. -100% обеспеченность обучающихся учебниками и учебно-методическими пособиями -Освоение углубленного уровня освоения учебных предметов обеспечивается обучающимся с 10 по 11 класс -Разработаны и получили положительную экспертную оценку нормативные локальные акты, закрепляющий порядок организацию углубленного уровня освоения учебных предметов на углубленном уровне -Организация внеурочной деятельности обучающихся школы реализуется на основе соответствующего нормативного локального акты; обучающиеся школы имеют право выбора курса внеурочной деятельности из предложенного списка; при обязательном освоении следующих курсов: «Разговоры о важном» - с 1 по 11 класс Курсы внеурочной деятельности, направленные на реализацию</p> | <p>-Профессиональные дефициты педагогов, связанные с использованием актуальных и объективных процедур и механизмов внутренней оценки образовательных достижений обучающихся; -недостатки во владении современными/автоматизированными средствами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (молодые педагоги и педагоги, вновь принятые на работу в школу). -отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды к вопросу подготовки обучающихся к ЕГЭ; включению детей в олимпиадное движение; изучению ресурсных возможностей актуальных и потенциальных сетевых социальных партнеров и заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ; -подготовка обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении осуществляется, в основном, при задействовании внутренних ресурсов школы;</p> | <p>-Модернизирована материально-техническая база, ориентированной на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов. -Разработана и внедрена система повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся). -Сформирована система работы школы по подготовке</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>«Профориентационного минимума» с 6 по 11 класс.</p> <p>-Нормативные локальные акты своевременно размещаются на официальном сайте школы в разделе: «Сведения об образовательной организации/образование»</p> <p>-Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>-Реализация за последние два года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>-школа обеспечена психолого-педагогической и технической помощью обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные</p> <p>-За последние три года не менее 80% педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по проблемам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>-недостаточно полно и эффективно используются ресурсы сетевых социальных партнеров по подготовки учащихся к результативному участию в олимпиадном движении</p> <p>-снижение мотивации к проведению системной работы по обеспечению высокого уровня образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов со стороны управленческой команды.</p> | <p>обучающихся к процедурам итоговой аттестации; обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, рабочие программы курсов/модулей за счет формируемой части учебного плана и плана внеурочной деятельности, дополнительные индивидуальные и групповые занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.</p> <p>-Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>-Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <p>-Обновлена система работы с сетевыми социальными партнерами, обеспечивающая консолидацию ресурсов, необходимых и достаточных для подготовки обучающихся к высоко-результативному участию в олимпиадном движении</p> <p>Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| <p>Здоровье <i>20 баллов из 22</i> <i>Средний уровень</i></p> | <p>-Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования).</p> <p>-Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>-Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>-Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>-Наличие в МОУ СШ№34 спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> | <p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во</p> | <p>Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО - это здоровье".</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>-Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>-От 10 до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | <p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>в школы) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> |
| <p>Творчество 27 баллов из 29 Высокий уровень</p> | <p>-Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</p> <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне и региональном уровнях</p> <p>-Функционирование школьного медиацентра.</p> <p>-Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>-Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует установленным требованиям;</p> <p>-Наличие школьного музея истории школы;</p> | <p>-Недостаточное количество и доля обучающихся занимающихся в объединениях технической направленности</p> <p>-Недостаточная ресурсная готовность школы, в том числе, кадровая, для функционирования объединений технической направленности.</p> <p>-Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся.</p> <p>-Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>-Неэффективная система стимулирования педагогов к работе по организации многоаспектного образовательного пространства, способствующего проявлению и</p> | <p>-Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</p> <p>-Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Разработана система стимулирования педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержки и развитию способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся школы составляет 77% и более процентов</p> | <p>развитию творческих способностей обучающихся Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <p>-Модернизирована система организации и функционирования объединений технической направленности как на базе школы, так и на базе организаций и учреждений, умеющих высокотехнологичные ученико-места (Технопарки, Кванториумы, лаборатории технических ВУЗов Волгограда).</p> |
| <p>Воспитание 18 балл из 22 Высокий уровень</p> | <p>-В школе используется государственная символика при организации образовательного процесса (критический показатель). -Реализуется рабочая программа воспитания Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). -В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. -Осуществляется взаимодействие с субъектами образовательных отношений (родители/законные представители, сетевые социальные партнеры и др.) в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с МОУ СШ №98 -Разработана школьная символика в виде эмблемы. -Организуются летние тематические (профильные) смены в школьном лагере «Радуга»</p> | <p>-Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, недостаточность специалистов, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. -Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. -Эпизодическое взаимодействие с музейными и туристическими организациями Волгограда и Волгоградской области</p> | <p>-Разработан и реализован план по формированию управленческой команды, в том числе, мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды. -Скорректированы должностные инструкции в части назначения руководителя/педагога, ответственного за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. -Организована первичная организация федерального проекта «Движение первых»; -Разработана «Сетевая матрица» ресурсных возможностей организаций туристско-краеведческой направленности Волгограда и Волгоградской области -Заключены договора сетевого взаимодействия</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Функционирует Совет обучающихся (критический показатель).</p> <p>-Школа является участником федерального проекта «Российское движение школьников» (РДШ)</p> <p>Обучающиеся школы являются участниками федерального проекта «Большая перемена»</p> <p>-Реализуется рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» на уровне основного общего образования.</p> <p>-Элементы краеведения и музейной педагогики присутствуют в урочной деятельности, в рамках внеурочной деятельности в рабочих программах «Волонтерство», «школьный музей» на уровне основного и среднего общего образования.</p> | | <p>образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>-Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>.</p> |
| <p>Профориентация</p> <p>я</p> <p>10 баллов из 14</p> <p>Высокий уровень</p> | <p>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>-Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности и «Профориентационного минимума в школы»</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий и «Дней открытых дверей» в организациях СПО и ВО</p> <p>-Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>-Реализация «Профориентационного минимума» в 6-11 классах:</p> | <p>Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных программ</p> | <p>Реализация «Профориентационного минимума» на продвинутом уровне</p> <p>Активизация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>-Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>-Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические и/или другой направленности)</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>-кусы внеурочные деятельности (обязательные);</p> <p>-проведение родительских собраний по теме профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>-участие обучающихся классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» и др.</p> | | <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах</p> <p>общееобразовательного цикла</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях</p> |
| <p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p> <p>28 баллов из 32</p> <p>высокий уровень</p> | <p>-Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>-Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 10% и более</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80%</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), составляет не менее 80%</p> <p>-Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ</p> | <p>-Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>-Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>Созданы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций и их повышения в различных формах непрерывного дополнительного образования, в том числе, по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Увеличена доля педагогов – участников победителей/призеров конкурсного движения на всероссийском уровне.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>дополнительного профессионального образования (за три последние года) составляет 100%</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне</p> <p>-Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p> | | |
| <p>Школьный климат <i>17 баллов из 19</i> Высокий уровень</p> | <p>-Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90% и более</p> <p>-Наличие в школе кабинета педагога-психолога и социального педагога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p> | <p>- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления:</p> <p>- Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры.</p> <p>Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> | <p>Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p> |
| <p>Образовательная среда <i>18 баллов из 21</i> Базовый уровень</p> | <p>-Наличие локальных актов школы, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель).</p> | <p>- Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</p> <p>- Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы).</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель). Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p> <p>Наличие школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) с выделением зон для индивидуальной и групповой работы обучающихся с цифровыми носителями информации;</p> <p>-модернизирована и автоматизирован доступ к информационным ресурсам; созданы комфортные условия для индивидуальной и коллективной работы посетителей ШИБЦ.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом школы.</p> | <p>Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ ИТ оборудованием.</p> | |
|--|--|---|--|

Результаты проблемно-ориентированного анализа

| Магистральные направления/ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов | |
|--|---|--|--|--|
| | Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Знание | -В школе реализуется проектная и | -Недостаточная материально-техническая | -Наличие функционирующей | -Слабо мотивированный, возрастной состав |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|
| | <p>исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов и курсов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>-Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>-Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</p> <p>-Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне.</p> | <p>база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>-Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>-Не достаточная работа по подготовке к ЕГЭ и недостаточный уровень профессиональных педагогических работников.</p> <p>-Недостаток в организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>положительной системы работы с социальными партнерами – организациями СПО и ВО;</p> <p>-Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</p> <p>-Возможность выстроить сетевую форму психолого-педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>педагогического коллектива.</p> <p>-Высокая педагогическая нагрузка.</p> |
| Воспитание | <p>-Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса.</p> | <p>Недостаточность программ дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма.</p> | <p>-Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее</p> | <p>-Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления.</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|
| | | | | -Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление. |
| Здоровье | -Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. -Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. -Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. | -Неразработанность сетевых форм реализации программ школьных спортивных клубов. -Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | -Наличие потенциальных сетевых социальных партнеров для развития данного направления | -Дефицит педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. -Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей. |
| Творчество | -Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | -Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. -Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона. | -Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Профориентация</p> | <p>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов. -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО. -Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> | <p>-Реализация «Профориентационного минимума» на базовом уровне. -Отсутствие профильных предпрофессиональных программ -Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>-Наличие социальных партнеров для развития данного направления.</p> | <p>-Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. -Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</p> |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>-В школе развита система наставничества, организована работа методических объединений и проектные команды; педагогические работники и управленческий состав систематически (не реже одного раза в три года) повышают свой профессиональный уровень в организациях дополнительного профессионального</p> | <p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <p>-Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. -Потребность профессионального роста у молодых специалистов. -Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления</p> | <p>-Отсутствие системного подхода в диагностике по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и административного аппарата школы; эпизодичность действий по минимизации/устранению выявленных дефицитов на</p> |

| | | | | |
|------------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| | образования; принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней; в научно-методических мероприятиях (мастер-классы; семинары, конференции. | | Участие в федеральном проекте «Взаимообучение городов» | муниципальном и региональном уровнях. |
| Школьный климат | <p>-Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90% и более</p> <p>-Наличие в школе кабинета педагога-психолога и социального педагога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий</p> | -недостаточная интеграция деятельности «Узких специалистов» -педагог-психолог, социальных педагог. | <p>-Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления:</p> <p>-Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения школы-сетевые социальные партнеры.</p> <p>-Понимание и заинтересованность управленческой команды в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> | |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|
| | <p>для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p> | | | |
| Образовательная среда | <p>-Создание цифровой образовательной среды.</p> <p>-Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные Уставом школы.</p> | <p>Недостаточная материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере.</p> | <p>-Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>-Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ IT оборудованием.</p> <p>-наличие в муниципальной образовательной сети ресурсных центров ЦОС</p> | <p>-Централизованное вхождение ОУ в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы).</p> <p>-Возрастной состав педагогического коллектива, нежелание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере</p> |

Таким образом, по итогам самодиагностики МОУ «Средняя школа №34 Краснооктябрьского района Волгограда» продемонстрировала, в целом, высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (178 баллов), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом определились "проблемные зоны", во всех магистральных направлениях и ключевых условиях, в которых уровни, в соответствии с баллами, распределились следующим образом:

магистральные направления «Знание», «Воспитание», «Творчество» и «Профорентация» - высокий уровень; магистральное направление «Здоровье» - средний уровень; ключевые условия «Учитель. Школьная команда» и «Школьный климат» - высокий уровень; ключевое направление «Образовательная среда» - базовый уровень.

Выявленные дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию, конкретизированы в таблице 3.2.1. «**Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы**»

Программа развития на период 2024-2029 гг. направлена на обеспечение высокого уровня по каждому магистральному направлению и ключевому условию и достижению полного соответствия деятельности школы требованиям и показателям проекта «Школа Министерства просвещения России», посредством ликвидации выявленных дефицитов, стабилизации и дальнейшего развития позитивных факторов образовательного пространства школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Планируемые результаты | Возможные действия |
|---|--|
| | Знание |
| Модернизирована материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных, участие в грантовых конкурсах. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. |
| Разработан и внедрен алгоритм повышения объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в | Разработка Чек-листа сформированности оценочных компетенций педагога школы Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. |

| | |
|--|--|
| области оценки результатов образования до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся). | Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. |
| | Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ. | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. |
| | Распространение форматов наставничества на персонифицированную помощь педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (I и II степени) |
| | Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| | Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ средствами урочной и внеурочной деятельности обучающихся; образовательных Интернет-платформ и др. |
| Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. | Информирование родителей (законных представителей) по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) |
| | Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной и иных одаренностей |
| | Создание системы мер стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. |
| | Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к высоко результативному участию в олимпиадном движении |

| | |
|--|--|
| Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьного до Всероссийской этапа). | Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии детей с ОВЗ и инвалидностью) | Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии детей с ОВЗ и инвалидностью) |
| Здоровье | |
| Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программ школьных спортивных клубов | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школы ресурсы (кадровые, материально-техническую и др.). |
| Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школы". | Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школы", назначение ответственного и определение его обязанностей. |
| Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школы) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |
| Воспитание | |
| Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. |

| | |
|---|---|
| Заклучены договора с ГБУДО «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий», Волгоградским краеведческим музеем, Мультимедийным историческим парком «Россия – моя история» | Использование услуг других организаций на основе заключенных договоров об использовании консолидированного сетевого ресурса, необходимого и достаточного для организации эффективной туристско-краеведческой работы в школы |
| Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. | Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| Разработаны и включены туристско-краеведческие модули в рабочие программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, реализуемы в технологии сетевого образовательного модуля (СОМа) | Разработка и апробация содержания туристско-краеведческих модулей рабочих программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности и сценарных планов к ним. |
| Творчество | |
| Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. | Организация диагностических процедур по выявлению интеллектуальных и творческих способности обучающихся, наличия интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и иных видов деятельности. |
| Разработан механизм систематизации и сопровождения творческих и иных индивидуальных образовательных достижений обучающихся | Разработка и апробация «Типовой матрицы творческих интересов обучающихся». Разработка, апробация и организация внутренней и внешней экспертизы тьюторские практики сопровождения выявленных интересов. |
| Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. | Внесение изменений и корректив в порядок стимулирования педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. Организация диссеминационных мероприятий, транслирующих и тиражирующих инновационные практики, разработанные педагогами школы по проблеме развития творческих способностей обучающихся. |

| | |
|--|--|
| <p>Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <p>Разработка макета ИУП обучающихся, демонстрирующих высокие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведение массовых информационно-просветительских мероприятий (флэш-мобы; буклеты, видеоролики, публикации в СМИ и др.</p> |
| Профориентация | |
| <p>Сформирована проектная команда по реализации инновационного проекта «Профориентационная вертикаль»</p> | <p>Разработка и реализация программы/системы поэтапного перехода на продвинутый уровень «Профориентационного минимума»</p> |
| <p>Реализован цикл мероприятий на институциональном и сетевом уровне, по активизации профориентационной работы управленческих педагогических работников школы.</p> | <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> |
| <p>Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| <p>Разработана и реализуется профильная предпрофессиональная программа социально-педагогической направленности</p> | <p>Разработка и заключение договоров о сетевой форме реализации профильной предпрофессиональной программы с Волгоградским социально-педагогическим колледжем и Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом</p> |
| <p>Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>Разработка системы мер стимулирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |

| Учитель. Школьная команда | |
|---|--|
| 100% педагогов с выявленными профессиональными дефицитами охвачены методической поддержкой и имеют разработанные индивидуальные маршруты – «рефлексивно-формирующие карты» | <p>Проанализировать информацию о выявленных профессиональных дефицитах педагогов по результатам диагностических исследований муниципального регионального, федерального и регионального уровней.</p> <p>Типологизировать выявленные дефициты и разработать «Матрицу актуальных профессиональных дефицитов».</p> <p>Обновить имеющиеся форматы рефлексивно-формирующих карт.</p> <p>Разработать систему стимулирования педагогов-наставников, осуществляющих методическое сопровождение педагогов с выявленными профессиональными дефицитами.</p> |
| Увеличена доля педагогов и административно аппарата, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | <p>-Обеспечение своевременной информации о программах повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Размещение анонсов данных программ в локальной сети школы.</p> <p>-Проведение мониторинга обучения учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
| Созданы условия для обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <p>-Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>-Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>-Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>-Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">-Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.-Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.-Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.-Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.-Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.-Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.-Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.-Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
|--|---|

| Школьный климат | |
|--|---|
| Стабилизирован уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. | Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Продолжать работу по сохранению на высоком уровне всех параметров данного ключевого условия |
| Образовательная среда | |
| Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы. | Обеспечение использования в управленческом процессе школы функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, мероприятий и др.). |
| Внедрены в образовательную среду школы элементы модели «Школа полного дня». | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Апробация элементов модели «Школа полного дня» |
| Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Магистральное направление. Ключевое условие | Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты | |
|--|---|---|
| | До 2023 года | В рамках формируемой программы развития |
| | | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Знание | Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Проект «Качественное образование «без ограничений»» | -Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (актуализация в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, ФОООП, аккредитационных показателей; и дефицитов, выявленных по результатам самодиагностики) Проект «Кванториум» |
| Воспитание | - Рабочая программа воспитания - Проект "Радуга проектов" | -Рабочая программа воспитания (актуализация) Проект «Радуга проектов» (актуализация); |
| Здоровье | - В рамках основной деятельности | В рамках основной деятельности (актуализация) |
| Творчество | - В рамках основной деятельности | В рамках основной деятельности (актуализация) |
| Профориентация | - В рамках основной деятельности | Проект «Горизонт профессий» |
| Учитель. Школьная команда | - В рамках основной деятельности | В рамках основной деятельности |
| Школьный климат | - В рамках основной деятельности | В рамках основной деятельности (актуализация) |
| Образовательная среда | - В рамках основной деятельности | В рамках основной деятельности (актуализация) |

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект "Кванториум" (2024-2027)

| | |
|-------------------------------|--|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях «Кванториум». - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника». - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях «Кванториум», сетевое взаимодействие между организациями, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Наличие победителей и призеров во ВсОШ |
| Ключевые мероприятия | 1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий (физико-математическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория). Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества. |

| | |
|--|--|
| | <p>2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества.</p> <p>3. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>4. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества.</p> <p>5. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий «Точка роста».</p> |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях «Кванториум». Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях. |
| Система оценки результатов и контроля | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| Руководитель проектной группы | Пономарева Анна Федоровна, учитель физики и информатики; Котельникова Екатерина Михайловна, методист. |

Магистральное направление "ВОСПИТАНИЕ":

Проекты:

«Радуга проектов» 2024-2029

| | |
|-------------------------------|--|
| Задачи | <p>Разработать систему включения программ краеведческой и туристической направленности в образовательное пространство школы (формируемая часть учебного плана, план внеурочной деятельности, воспитательное пространство)</p> <p>Увеличить долю учащихся, осваивающих программы краеведческой и туристической направленности (в том числе с ОВЗ)</p> <p>Активизировать процессы сетевого взаимодействия по данному направлению.</p> <p>Организовать систему подготовки педагогов школы к разработке и реализации образовательных программ туристско-краеведческой направленности</p> |
| Планируемые результаты | Обеспечена высокоэффективная система включения программ краеведческой и туристической направленности в образовательное пространство школы |

| | |
|--|---|
| Ключевые мероприятия | <p>Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса;</p> <p>Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</p> <p>Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки.</p> |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Полное соответствие всем показателям магистрального направления «Воспитание»</p> <p>Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.</p> <p>100% педагогов школы, реализующих программы краеведческой и туристической направленности, прошли обучение в организациях ДПО.</p> |
| Система оценки результатов и контроля | <p>Внутренняя и внешняя экспертиза программ краеведческой и туристической направленности</p> <p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p> |
| Руководители проектных команд | <p>Балябина Любовь Николаевна, учитель географии школы;</p> <p>Дрынкина Елена Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе</p> |

Магистральное направление «Профориентация»

Проекты:

«Горизонт профессий» 2024-2029

| | |
|---------------|---|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> -Проведение диагностических мероприятий по выявлению профессиональных ориентаций обучающихся 8-9 классов -Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (онлайн и офлайн). -Разработка системы сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями СПО и ВО -Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий; ориентация обучающихся на профессии, востребованных на региональном рынке труда |
|---------------|---|

| | |
|--|--|
| Планируемые результаты | -Реализация «Профориентационного минимума» на продвинутом уровне (80 часов по семи направлениям деятельности, включая профильные предпрофессиональные программы. -Выявлены и типологизированы профессиональные ориентации обучающихся 8-9 классов школы -Созданы условия для реализации профильных предпрофессиональных программ. |
| Ключевые мероприятия | Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями предприятий и организациями СПО и ВО -Заключение договоров о сетевой форме реализации профильных предпрофессиональных программ -Организация системной подготовки педагогов, работающих в профильных предпрофессиональных классах |
| Целевые индикаторы результативности | -Доля учащихся, выпускников профильных предпрофессиональных классов, поступивших в соответствующие учреждения СПО и ВО -100% обучающихся 8-9 классов принявших участие в диагностических мероприятиях по выявлению ведущих профессиональных ориентаций. -Увеличение количества обучающихся на 25 % принявших участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». |
| Система оценки результатов и контроля | Внутренняя и внешняя экспертиза профильных предпрофессиональных программ Промежуточный и итоговый мониторинг |
| Руководитель проектной команды | Кузьмина Елена Сергеевна, советник директора по воспитанию |

4.3 Основные этапы реализации программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". МОУ СШ №34 достигнет высокого уровня по всем магистральным направлениям/ключевым условиям; из возможных 212 баллов планирует достижение 212 баллов (при первичной самодиагностике – 178).

| | |
|--|--|
| <p>Подготовительный этап (январь - февраль 2024 г.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование «портфеля проекта», необходимых и достаточных для реализации программы развития - Формирование проектных команд. Определение зон персональной ответственности, функционала субъектов инновационной деятельности. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на минимизацию/исключения выявленных дефицитов в рамках самодиагностики. |
| <p>Этап реализации (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация проектов/подпроектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. - Корректировка «дорожной карты» программы развития - Достижение школой запланированного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России". |
| <p>Рефлексивно-обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, проектов/подпроектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Организация внутренней и внешней экспертизы продуктов и продукции программы развития - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития в муниципальной и региональной образовательной системе; родительской общественности; сетевым социальным партнерам - Диссеминация инновационных практик, разработанных в ходе реализации программы развития и подтвердивших на практике свою эффективность. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № | Задачи | Ожидаемый результат | Количественные/качественные показатели |
|---|--|---|---|
| 1 | Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. | Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов. |
| 2 | Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. | Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 60 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 25 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (до 80 %). |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 3 | Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. | Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. | <p>Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 80 % обучающихся).</p> <p>Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).</p> <p>Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> <p>Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p> <p>Включение 100% обучающихся начального общего образования в федеральный проект «Орлята России»</p> |
| 4 | Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. | Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. | <p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</p> <p>Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %).</p> <p>Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся. |
| 5 | Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. | Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. | Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 6 | Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса; создать современную цифровую инфраструктуру. | Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. | Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; установка ростовой мебели во всех кабинетах; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).</p> |
|--|--|---|

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по всем показателям магистральных направлений и ключевых условий гимназия приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по магистральным направлениям и ключевым условиям (суммарно) прогнозируются следующими:

| Магистральны направления/ ключевые условия | Мак количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России" | 2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики) | 2024-25 Уч. год | 2025-2026 Уч.г. | 2026-2027 уч.г. | 2027- 2028 уч.г. | 2028- 2029 уч.г. |
|---|---|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Знание | 53 | 40 | 42 | 43 | 45 | 47 | 49 |
| Воспитание | 22 | 18 | 21 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Творчество | 29 | 27 | 26 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| Профориентация | 14 | 10 | 12 | 13 | 13 | 14 | 14 |
| Здоровье | 22 | 20 | 18 | 19 | 20 | 20 | 21 |
| Учитель. Школьные команды | 32 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 32 |
| Школьный климат | 19 | 17 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| Образовательная среда | 21 | 18 | 13 | 14 | 15 | 17 | 18 |

6. Мониторинг Программы развития.

| Индикаторы | Критерии, показатели эффективности | Формы, методики отслеживания, изучения | Сроки | Ответственные |
|---|---|--|--|---|
| Магистральное направление "Знание " | | | | |
| <p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету, <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий и констатирующий мониторинг</p> | <p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний</p> | <p>Анализ текущей и тематической оценки</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам триместров, учебного года</p> | <p>В соответствии с рабочей программой учителя</p> <p>4 раза в год</p> | <p>Учителя Руководители МО</p> <p>Заместители директора</p> |
| <p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО школы</p> | <p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p> | <p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p> | <p>Октябрь</p> | <p>Методист по учебной работе</p> |
| <p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p> | <p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.</p> | <p>Анализ результатов ГИА</p> | <p>Август</p> | <p>Заместитель директора, методисты</p> |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|--|
| Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности. | Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%. | Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности | По графику | Заместитель директора, Методист по учебной работе Руководители МО |
| Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП . | Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности. | Анализ продуктов деятельности обучающихся | По графику ОО | Методист по учебной работе |
| Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня общего образования. | 100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП | Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ | Два раза в год: декабрь и май | Методист по научно-методической работе |
| Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях) | 30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях) | Анализ отчетов руководителей МО школы | 1 раз в год | Методист по научно-методической работе |
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников | Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях | 1 раз в год (май) | Методист по научно-методической работе |
| Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО | 70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность | Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся | 1 раз в год | Методисты, классные руководители, учителя |
| Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года. | 100% адаптация обучающихся в ОО | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных | Октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | отношений, анализ посещенных занятий | | педагог, методисты |
| Адаптационный период обучающихся с ОВЗ | 100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей) | Октябрь 2 раза в год | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты |
| Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неспешности. | Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся | Тестирование или анкетирование школьников | 2 раза в год (сентябрь, май) | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель |
| Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов. | Повышение уровня мотивации учения подростков | Тестирование или анкетирование школьников | 1 раз в год | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель |
| Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности. | Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов | Анализ достижений обучающихся | 1 раз в год | Методисты |
| Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85% | Анкетирование | Май | Социальный педагог |
| Магистральное направление "Здоровье" | | | | |
| Обеспечение горячим питанием в ОО | Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах | Отчеты | Июнь | Ответственный за питание |
| Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов | Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики | Выполнение нормативов (тестирование) | 2 раза в год (сентябрь и май) | Учителя физической культуры |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|-------------------------|---|
| | (по сравнению с прошлым учебным годом) | | | |
| Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения | Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) | Опрос классных руководителей | 1 раз в год | Методист по воспитательной работе |
| Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО | Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели | Анализ документации | 1 раз в год | Методист по воспитательной работе |
| Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры") | Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях | Анализ документации | 1 раз в год | Методическое объединение |
| Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». | Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО" | Анализ статистических данных | 1 раз в год | Методическое объединение |
| Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги) | Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом) | Анализ статистических данных | 1 раз в год | Врач школы |
| Магистральное направление "Творчество" | | | | |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках школы | От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием | Анализ документации | 1 раз в год: октябрь | Заместитель директора по ВР Социальный педагог |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------|--|
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы | С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием | Анализ документации | 1 раз в год: октябрь | Заместитель директора по ВР Социальный педагог |
| Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) | Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%) | Анализ творческих достижений обучающихся | Июнь | Заместитель директора по ВР; Руководители МО; Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) | Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели) | Анализ творческих достижений обучающихся | Июнь | Заместитель директора по ВР; Руководители МО; Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся | Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности | Тестирование или анкетирование | 1 раз в 2 года | Заместитель директора по ВР; Руководители МО; Советник директора по воспитанию, классные руководители |

Магистральное направление "Воспитание"

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|----------------|--|
| Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов) | Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся | Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень | Тестирование или анкетирование | 1 раз в 2 года | Заместитель директора по ВР; Педагог-психолог |
| Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня | Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей). | Опрос классных руководителей | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР; Советник директора по воспитанию |
| Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", РДШ, "Большая перемена". | Не менее 80% обучающихся | Анализ документации | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР; Советник директора по воспитанию |
| Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм. | Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты | Анализ документации | 1 раз в год | Руководители МО, Классные руководители |
| Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. | Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели | Анкетирование обучающихся | 1 раз в год | Классный руководитель |

| | | | | |
|--|---|---|--------------|---|
| Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов. | | Опросник | 1 раз в год | Педагог-психолог; Социальный педагог |
| Магистральное направление "Профориентация" | | | | |
| Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофессиональных классов | Не менее 15% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофессиональных классов | Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей | 1 раз в год | Методист по учебной работе |
| Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках | Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классные руководители |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях | Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классные руководители |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО | Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классные руководители |
| Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию | Не менее 25-30% | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классные руководители |
| Доля выпускников, поступающих в учебные заведения | Не менее 90% | Анализ документации (подтверждающих документов) | 1 раз в год | Методисты Руководители МО |
| Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана школы и содержания индивидуального учебного плана | Не менее 75%-85% | Анализ документации (подтверждающих документов) | 1 раз в год | Методисты Руководители МО |
| Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" | | | | |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности | 100% педагогов за три последних года | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Методисты; Проектная команда |

| | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------------|
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда) | От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Методисты; Проектная команда |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Методисты; Проектная команда |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года) | 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Методисты; Проектная команда |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года) | 90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Методисты; Проектная команда |
| Мониторинг метапредметных компетенций педагогов | Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям | Анкетирование или тестирование | Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027 | Методисты; Проектная команда |
| Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика) | Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика) | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Методисты; Проектная команда |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|---------------------------------|
| Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности | 100% педагогических работников | Тестирование или анкетирование | 1 раз в год | Методисты; Проектная команда |
| Доля педагогов, включенных в систему наставничества | Не менее 30 % педагогических кадров | Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Методисты; Проектная команда |
| Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 30-50% | Тестирование | 1 раз в год | Методисты; Проектная команда |
| Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты | До 100% | Анализ персонифицированных программ | 1 раз в год | Методисты; Проектная команда |
| Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях | Повышение с 15 до 25 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) | 1 раз в год | Методисты; Проектная команда |
| Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня | Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) | 1 раз в год | Методисты; Проектная команда |
| Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию | Данные не ниже среднего показателя по региону | Документальный анализ (наличие соответствующих приказов Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области») | 1 раз в год | Методисты; Проектная команда |
| Ключевое условие "Школьный климат" | | | | |
| Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА | Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО | Тестирование | 1 раз в год | Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------|--|
| Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов школы и родителей (законных представителей) обучающихся | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности | Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение | 1 раз в 2 года | Методисты, педагог-психолог |
| Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения) | Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде | Анкетирование или тестирование | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности | Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности | Анкетирование или тестирование | 1 раз в 2 года | Педагог-психолог |
| Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры | Анкетирование или тестирование | 1 раз в 2 года | Педагог-психолог |
| Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения | Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей) | Анкетирование или тестирование | 1 раз в год | Методисты |
| Ключевое условие "Образовательная среда" | | | | |
| Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО | 90%-100% обучающихся | Опросник для классных руководителей | 1-2 раза в год | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование» | 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей) | Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование» | 1 раз в учебную четверть | Методисты; Руководители МО |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|--|
| Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум" | 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей) | Мониторинг платформы «Сферум» | 2 раза в год | Методисты, системный администратор |
| Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП | 100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д. | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Директор, Заместитель по АХР |
| Мониторинг оснащённости школы компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями | 90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п. | Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ | 1 раз в год | Методисты; педагог-библиотекарь |
| Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет» | 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации. | Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте школы в сети Интернет. | 2 раза в год | Директор, Заместители директора, Методисты |

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Магистральное направление/ключевое условие | Задачи | Мероприятия | Планируемый результат | Период | Ответственные |
|--|--------|-------------|-----------------------|--------|---------------|
|--|--------|-------------|-----------------------|--------|---------------|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, модернизации материально-технической базы; внедрения актуализированной системы оценки качества результатов образования, включающей повышение ее объективности.</p> | <p>Совершенствовать систему управления качеством образования в школы (Актуализация локальных актов и основных образовательных программ; объективизация внутренней оценки качества образования и др.)</p> <p>Обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам совершенствования оценочной компетентности</p> <p>Разработать Чек-лист сформированности оценочной компетентности педагогов школы.</p> <p>Разработать и реализовать механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадной движении</p> | <p>Актуализировано содержание образования. Актуализировано положение о ВСОКО</p> <p>Повышена доля педагогов, владеющих современным оценочным инструментарием. Разработана и внедрена система повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к процедурам итоговой аттестации; обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; -Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). -Обновлена система работы с сетевыми социальными партнерами, обеспечивающая консолидацию ресурсов, необходимых и достаточных для</p> | <p>2024/25 гг. Далее –по мере необходимости</p> <p>2024-2029</p> | <p>Директор Методисты Руководител и МО</p> <p>Проектная команда</p> |
|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|-----------|--|
| | | | подготовки обучающихся к высоко-результативному участию в олимпиадном движении. | | |
| Магистральное направление «Здоровье» | Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе развития сети школьных спортивных клубов; популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школы ресурсы (кадровые, материально-технические, спортивный инвентарь и др.). | Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программ школьных спортивных клубов | 2024-2025 | Директор Методическое объединение учителей |
| | | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. | 2024-2029 | Методисты Методическое объединение учителей |
| | | Создание сообщества обучающихся и педагогов «ГТО в школы», назначение ответственного и определение его обязанностей. | Создано сообщество обучающихся и педагогов «ГТО в школы». | 2025-2026 | Директор Методисты Методическое объединение учителей |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школы) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | 2024-2029 | Методисты Руководител и МО |
| Магистральное направление «Воспитание» | Эффективное использование возможностей музейной педагогики, потенциала краеведческой и туристической деятельности в развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. | Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | 2024-2025 | |
| | | Использование потенциала сетевых социальных партнеров на основе заключенных договоров о консолидации сетевого ресурса, необходимого и достаточного для организации эффективной туристско-краеведческой работы в школы | Заключены договора с ГБУДО «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий», Волгоградским краеведческим музеем, Мультимедийным историческим парком «Россия – моя история» и другими организациями туристско-краеведческой направленности. | 2023-2024 (далее – по мере необходимости) | Заместители Директора; Руководител и МО |
| | | Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма. | Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся | 2024-2029 | Проектная команда |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|-----------|--|
| | | Разработка и апробация содержания туристско-краеведческих модулей рабочих программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности и сценарных планов к ним. | Разработаны и включены туристско-краеведческие модули в рабочие программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, реализуемы в технологии сетевого образовательного модуля (СОМа) | 2024-2029 | Заместители Директора Руководител и МО |
| Профориентаци я | Формирование и развитие осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с учреждениями СПО и ВО, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях | Разработка и реализация программы/системы поэтапного перехода на продвинутой уровень «Профориентационного минимума» | Сформирована проектная команда по реализации проекта «Горизонт профессий» | 2024-2025 | Заместители Директора Методисты Проектная команда «Горизонт профессий» |
| | | Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | Реализован цикл мероприятий на институциональном и сетевом уровне, по активизации профориентационной работы управленческих педагогических работников школы. | 2024-2029 | Методисты Проектная команда «Горизонт профессий» |
| | | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки | Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | 2024-2029 | Методисты Проектная команда «Горизонт профессий» |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. | по профессиям рабочих и должностям служащих. | | | |
| | | Разработка и заключение договоров о сетевой форме реализации профильной предпрофессиональной программы с Волгоградским социально-педагогическим колледжем и Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом | Разработана и реализуется профильная предпрофессиональная программа социально-педагогической направленности | 2024-2029 | Методисты Проектная команда «Горизонт профессий» |
| | | Разработка системы мер стимулирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству. | 2024-2029 | Методисты Проектная команда «Горизонт профессий» |
| Магистральное направление «Творчество» | Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития | Организация диагностических мероприятий по выявлению интеллектуальных и творческих способности обучающихся, наличия интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и иных видов деятельности. | Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. | 2024-2025 (далее по мере необходимости) | Методисты Педагог-психолог Социальный педагог МО школы Проектная команда «Горизонт профессий» |
| | | Разработка и апробация «Типовой матрицы творческих интересов обучающихся». | Разработан механизм систематизации и сопровождения творческих и иных | 2025-2026; 2026-2027; 2027-2028 | Методисты Педагог-психолог |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной личности как субъекта общественной деятельности. | Разработка, апробация и организация внутренней и внешней экспертизы тьюторские практики сопровождения выявленных интересов. | индивидуальных образовательных достижений обучающихся | | Социальный педагог МО школы |
| | Внесение изменений и корректив в порядок стимулирования педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. | Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. | 2024-2025 (далее - по мере необходимости) 2028-2029 | Директор Директор; Заместители директора; Методисты Проектная команда «Горизонт профессий» |
| | Организация диссеминационных мероприятий, транслирующих и тиражирующих инновационные практики, разработанные педагогами школы по проблеме развития творческих способностей обучающихся. | Масштабирован опыт школы по проблеме развития творческих способностей обучающихся. | | |
| | Разработка макета ИУП обучающихся, демонстрирующих высокие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. | Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | 2027-2028; 2028-2029 | Заместители директора; Методисты Проектная команда «Горизонт профессий» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | Проведение массовых информационно-просветительских мероприятий (флэш-мобы; буклеты, видеоролики, публикации в СМИ и др. | | | |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. | Проанализировать информацию о выявленных профессиональных дефицитах педагогов по результатам диагностических исследований муниципального регионального, федерального и регионального уровней. Типологизировать выявленные дефициты и разработать «Матрицу актуальных профессиональных дефицитов». Обновить имеющиеся форматы рефлексивно-формирующих карт. Разработать систему стимулирования педагогов-наставников, осуществляющих методическое сопровождение педагогов с выявленными профессиональными дефицитами. | 100% педагогов с выявленными профессиональными дефицитами охвачены методической поддержкой и имеют разработанные индивидуальные маршруты – «рефлексивно-формирующие карты» | 2024-2029 | Директор; Заместители директора; Методисты |
| | | -Обеспечение своевременной информации о программах повышения квалификации по инструментам ЦОС, | Увеличена доля педагогов и административно аппарата, прошедших обучение по программам повышения | 2025-2026; 2026-2027 Далее-по мере | Методисты |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|---|
| | | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Размещение анонсов данных программ в локальной сети школы.</p> <p>-Проведение мониторинга обучения учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> | <p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> | <p>необходимости</p> | |
| | | <p>-Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p> <p>-Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития</p> | <p>Созданы кадровые, программно-методические и информационные условия (ресурсы) направленные на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> | <p>2028-2029</p> | <p>Директор, Заместители директора, Методисты</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|-----------|---|
| | | образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. -Обеспечено участие педагогов в освоении дополнительных профессиональных программ, размещенных в Федеральном реестре. | | | |
| Ключевое условие «Школьный климат» | Стабилизация уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному | Актуализировать меры по формированию уклада школьной жизни | Стабилизирован высокий уровень развития ключевого условия «Школьный климат» | 2024-2029 | Директор, Заместители директора, Методисты, Руководитель и МО |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-----------|--|
| | личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. | | | | |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | Создание современной мотивирующей образовательной и информационной среды в условиях цифровой трансформации образования. | Обеспечение использования в управленческом процессе школы функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов на официальном сайте школы; информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, мероприятий и др.). | Осуществлена работа по внедрению «Сферум» как ключевой образовательной платформы в пространство школы. | 2024-2025 | Директор; Заместители директора; Методисты; Системный администратор |
| | | Осуществление анализа ситуации и потребностей субъектов образовательных отношений в модели «Школа полного дня»; изыскание резервов и разработка модели «Школы полного дня». | Уточнены актуальные и потенциальные ресурсы, необходимые для функционирования модели «Школа полного дня» | 2025-2026 | Директор; Методисты; Руководитель и МО; Педагог-психолог; Социальный педагог |
| | | Апробация элементов модели «Школа полного дня» | Внедрены в образовательную среду школы элементы модели «Школа полного дня». | 2026-2027 | Заместители директора |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-----------|--|
| | | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. | Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. | 2024-2029 | Директор; Методисты; Руководител и МО |
|--|--|--|---|-----------|--|

*Дорожная карта реализации программы развития» имеет «рамочный характер»; уточняется и конкретизируется согласно результатам проведенного анализа по итогам каждого учебного года. На каждый учебный год разрабатывается уточненный план мероприятий по реализации программы развития в текущем учебном году.